





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Competenze chiave europee	7
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
Prospettive di sviluppo	40



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di tipo medio-basso e la maggior parte delle famiglie sono monoreddito con madre casalinga. Significativa è la percentuale di genitori disoccupati. Spesso gli alunni non proseguono gli studi e la scelta della prima occupazione non è, nella maggior parte dei casi, determinata dalla proficua spendibilità del titolo di studio, bensì dalle opportunità di situazioni lavorative sul territorio. Nella norma è l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana (10%). Perfettamente inseriti sia nel contesto classe che nel contesto sociale della scuola, essi sono figli di immigrati con cittadinanza stabile, che stanno cogliendo tutte le opportunità che il territorio offre per migliorare la loro posizione sociale. In tale contesto molte sono le opportunità che si aprono all'Istituto. La scuola è in rete con enti locali, associazioni e altri istituti d'istruzione per promuovere la conoscenza del contesto socio-economico e delle opportunità presenti sul territorio e progettare sia attività a favore delle famiglie con disagio socio-economico e di cittadinanza non italiana che attività di coinvolgimento ed arricchimento culturale.

### Vincoli

I vincoli di contesto derivano dai livelli culturali spesso variegati e articolati e dalle difficoltà di un processo di inclusione reale. Non è semplice curvare la didattica e l'insegnamento alle molte variabili che caratterizzano la nostra popolazione scolastica. In tali condizioni i rischi di dispersione impongono un delicato equilibrio tra la disponibilità ad ascoltare esigenze e richieste e la necessità di imporre regole, comportamenti, modelli positivi, di assumere atteggiamenti proattivi di intervento. Vi è, infine, un vincolo organizzativo nel senso che per intervenire efficacemente in contesti limite e problematici diventa strategico la necessità di una struttura di controllo e reporting ben strutturata e soprattutto agile e flessibile.

# Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio in cui opera la scuola offre una serie di opportunità legate alle sue diverse vocazioni, alcune ancora da potenziare: piccola imprenditoria artigianale, meccanica, peschereccia e in minima parte agricola e turistica. Il territorio fornisce quindi alla scuola competenze professionali e aziendali provenienti dal tessuto economico locale delle quali la scuola ha usufruito grazie alle numerose esperienze di PCTO. Feconda è la collaborazione con gli enti di promozione economica e turistica presenti sul territorio, in particolare con i GAL. Il supporto degli enti pubblici territoriali è articolato e va dagli educatori e assistenti alla comunicazione messi a disposizione dalla Città metropolitana per gli alunni diversamente abili al supporto psico-pedagogico assicurato dal comune, dalla



fornitura di ausili per disabili assicurata dalla regione al supporto fornito dalla ASL per tutti i bisogni socio- sanitari della scuola.

## Vincoli

Nei rapporti con le imprese operanti nel territorio si manifesta un qualche difficoltà ad instaurare stabili rapporti di collaborazione. Tali difficoltà sono forse dovute alla scarsa abitudine alla collaborazione con le scuole, al limitato numero di aziende e alle piccole e piccolissime dimensioni delle stesse.

Ancora carente è lo spirito e il desiderio di fare sistema sul territorio. Reti, gruppi, intese, consorzi tra soggetti condividenti obiettivi e necessità faticano ancora ad affermarsi nel nostro territorio e la scuola, in quanto istituzione ha, in merito, una significativa responsabilità.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

La scuola dispone di una strumentazione tecnologica tale da permettere, a tutte le classi di porre in atto la metodologia della didattica con l'i- pad. La qualità di tale strumentazione è buona. Grazie ai finanziamenti europei, è stato possibile allestire alcuni laboratori/aule multimediali e ambienti di lavoro per i docenti. La strumentazione, quindi, è stata rinnovata, lì dove riconosciuta obsoleta. Per il triennio del corso CAT, la scuola invece è dotata di un laboratorio di topografia e costruzioni con strumentazioni di ultima generazione, quali stazioni totali, GPS per i rilievi topografici, livelli laser, termo camera, ecc. Sono presenti anche strumentazioni ormai obsolete, ancora piuttosto utili sotto il profilo didattico. Dal punto di vista strutturale, la scuola, solo di recente, è stata oggetto di manutenzione straordinaria, rivolta ad un miglior isolamento termico attraverso copertura esterna "a cappotto" e sostituzione di parte degli infissi, nonché allestimento esterno di impianto sportivo di pallavolo. L'Istituto è facilmente raggiungibile dai residenti in Molfetta, e, in quanto ben servito da agenzie di trasporto, anche dai paesi limitrofi.

## Vincoli

Gli ambienti interni quali bagni, laboratori, palestra e, soprattutto aule andrebbero rinnovati, in particolare relativamente all'impianto elettrico, obsoleto e non consono alle attuali esigenze. Manca un ambiente ampio e attrezzato per eventi e congressi, una sala conferenze e riunioni capace di ospitare un consistente numero di partecipanti.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

##### Traguardo

Ridurre l'incidenza dei debiti nelle discipline di indirizzo e nell'area linguistica.

#### Attività svolte

Corsi per la preparazione agli esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche, informatiche e professionalizzanti.

Potenziamento della lingua inglese con il progetto Biennio certificato TUR con l'intervento di docente madrelingua in orario curriculare

- Attivazione di corsi di certificazione linguistica di Inglese Cambridge, di francese DELF A2 e B1 e di tedesco GOETHE Zertificat con utilizzo delle risorse del PON e PTOF pomeridiani
- Attivazione di corsi specifici per la preparazione alle prove INVALSI di italiano e matematica per le 2<sup>a</sup> classi
- Attivazione di corsi specifici per la preparazione alle prove INVALSI di italiano e Inglese per le 5<sup>a</sup> classi
- Attivazione di corsi di recupero e sportelli

Le classi del CAT hanno seguito un corso sulla modellazione tridimensionale con la tecnologia, livello avanzato.

Inoltre nel laboratorio CAD è stato installato il software REVIT per la modellazione BIM, oltre alla creazione di un laboratorio "FABLAB & SmartSpace" per progettare e operare con strumenti tecnologici di ultima generazione di prototipazione con stampanti 3D.

In particolare nell'a.s. 2021-2022 è stato realizzato un ambiente di apprendimento innovativo, con finanziamento ministeriale azione # 7 PNSD "Piano laboratori" denominato "FABLAB & SmartSpace". Uno spazio di apprendimento attrezzato con risorse tecnologiche innovative (stampanti 3D, visori, robot ...) capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie per la prototipazione e per lo studio delle discipline con approccio STEAM.

#### Risultati raggiunti

Si è riscontrato un notevole aumento del numero degli alunni interessati al conseguimento di certificazioni linguistiche, informatiche e professionalizzanti.

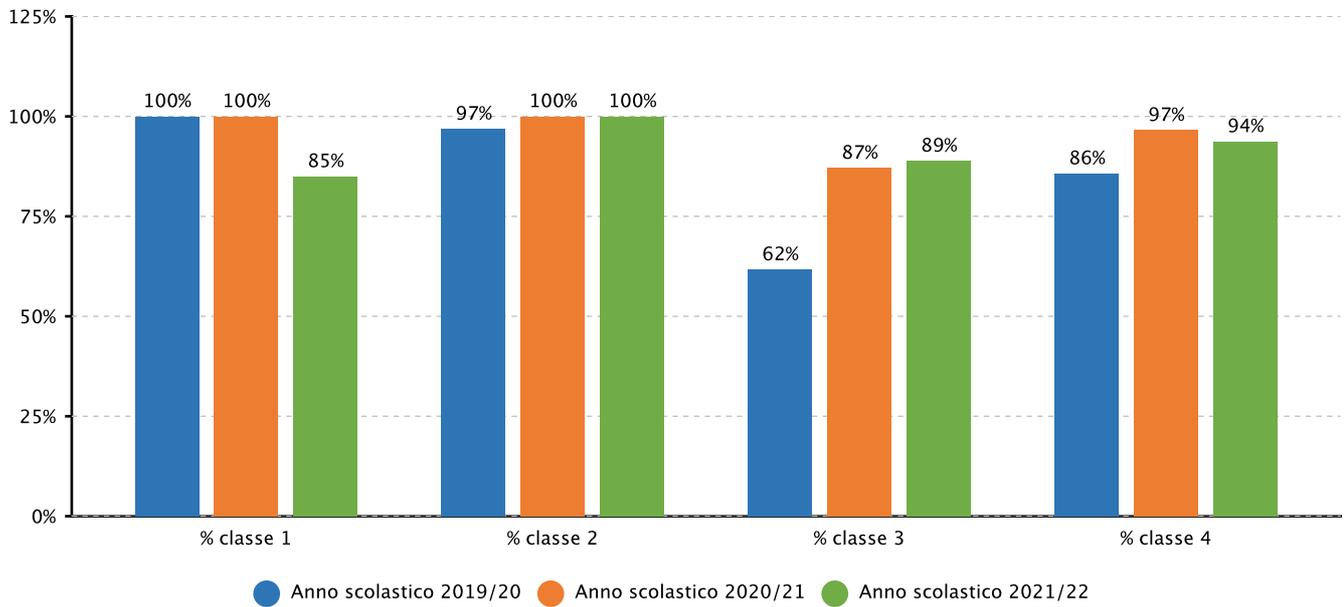
Nell'ambito delle certificazioni linguistiche sono stati conseguite le certificazioni linguistica in Inglese, francese e tedesco da parte soprattutto delle classi del turismo.

Si evidenzia dunque un miglioramento per taluni (30% circa) delle competenze in lingua straniera soprattutto nell'indirizzo Turistico; tuttavia risulta ancora rilevante l'incidenza dei debiti formativi nelle discipline linguistiche e professionalizzanti soprattutto nell'indirizzo AFM.

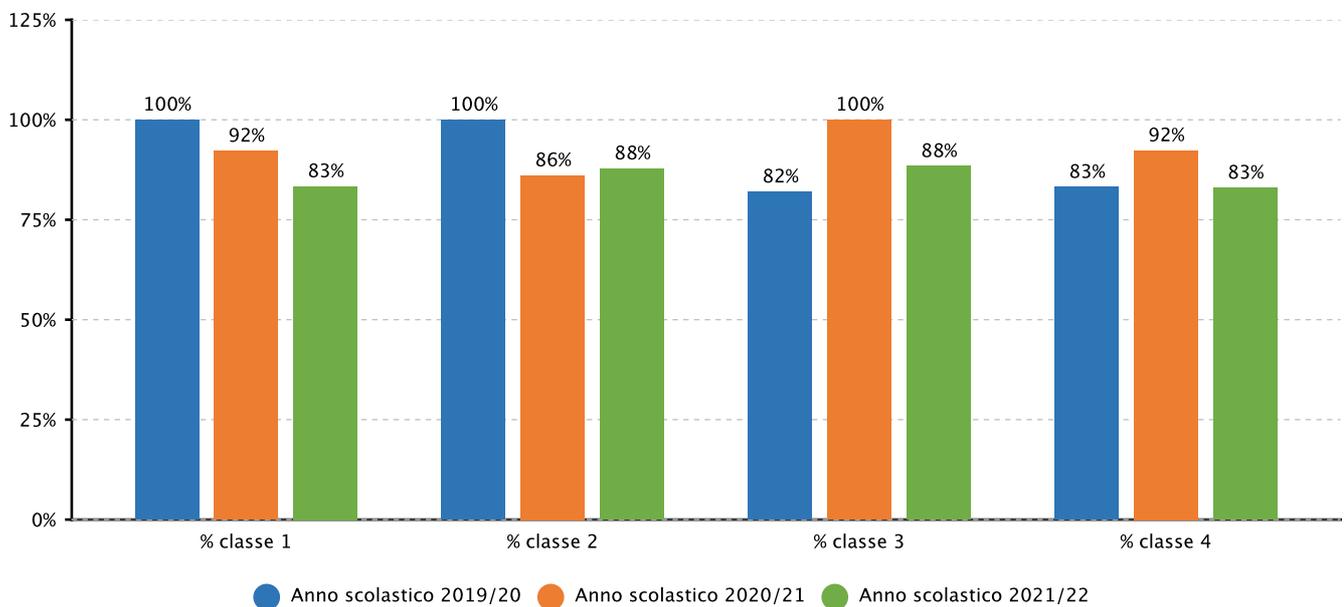
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

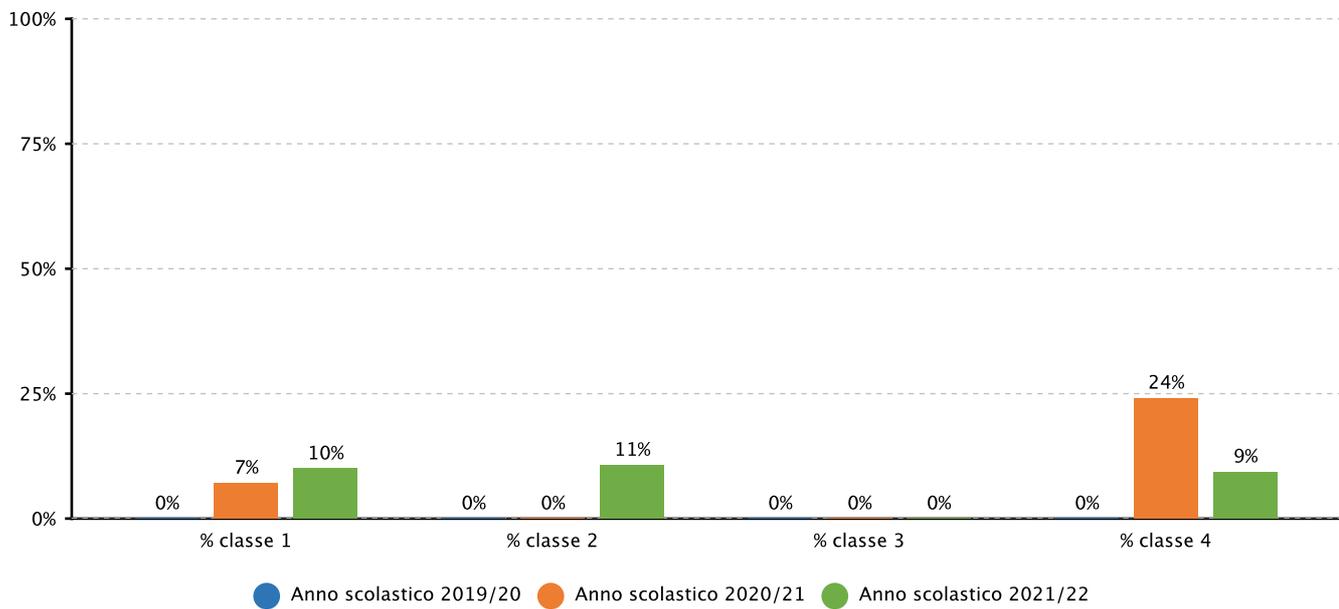


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

ESITOSCRUTINIANNO202122.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Incrementare e organizzare secondo un progetto condiviso le attività di cittadinanza e costituzione (assemblee di istituto, conferenze,...)

### Traguardo

Aumentare il numero degli alunni coinvolti nelle attività volte alla realizzazione di lavori individuali o di gruppo su tematiche legate alla conoscenza e interpretazione critica delle vicende contemporanee e dei sistemi sostenibili (cambiamenti climatici, demografici ecc.)

### Attività svolte

Il nostro Istituto ha organizzato attività di progetto in macro-aree quali: cultura, volontariato, legalità, salute, benessere e sport. Tali attività hanno dato la possibilità di arricchire e far crescere lo studente permettendo di metterlo al centro del progetto educativo. Infatti, tali progetti, nel triennio 2019/2022 hanno rappresentato percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni l'occasione di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita.

Sono state organizzate, anche durante gli anni della pandemia, assemblee di Istituto su temi sociali che potessero stimolare il senso civico dei ragazzi.

Di seguito un elenco delle varie conferenze ed incontri:

- Giornata dello sport Paralimpico "Insieme si può";
- Rassegna Internazionale Cinema Scuola, presso il Museo Civico di Bari
- Incontro di classi 5 con Avis per Campagna di Sensibilizzazione alla donazione e per un corretto stile di vita;
- Incontro "Moro Vive" con l'on. Gero Grassi per discutere della figura di Aldo Moro;
- Rassegna Internazionale Cinema: visione di film sulle tematiche approfondite dai percorsi di Educazione Civica.
- Progetto "Educazione alla legalità e cittadinanza attiva - Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - "L'altra me" Festival itinerante contro la violenza sulle donne;
- Visita guidata Progetto InCo-Molfetta sulla nascita della Costituzione, all'interno del programma "Europa per i cittadini";
- Evento in streaming "Terra Terra" che rientra nel progetto Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo;
- "Giornata dedicata alla donazione del sangue" in collaborazione con l'Avis;
- Partecipazione all'EU&U Hackathon dedicato ai temi della Conferenza sul futuro dell'Europa;
- Incontro con il magistrato Pietro Grasso per presentazione libro "Paolo Borsellino parla ai ragazzi";
- Treno della memoria per Berlino-Cracovia organizzato dall'"Associazione Treno della Memoria";
- Marcia per la pace "Il rumore degli studenti contro il rumore delle bombe"
- Partecipazione allo spettacolo "Sola contro la mafia" presso il Teatrermitage;
- Inaugurazione del "Giardino dei Giusti" in onore di don Pietro Pappagallo;
- Incontro in remoto con Ambasciatore della Fondazione Megalizzi Pietro Sala per progetto EPAS;
- "L'Europa in marcia: quali prospettive sulle politiche migratorie?" Manifestazione per la Festa dell'Europa in collaborazione con l'ISS G. Dell'Olio di Bisceglie;
- Primo Memorial di Atletica "Saverio Cozzoli";
- "Festa della matricola del giovane donatore" organizzata dall' Avis;
- Seminario conclusivo del progetto "Lavoratori <SICURI> del futuro";
- Musical "Good & Evil". PIANO DELLE ARTI -PROGETTO "LET'S CIAK" .

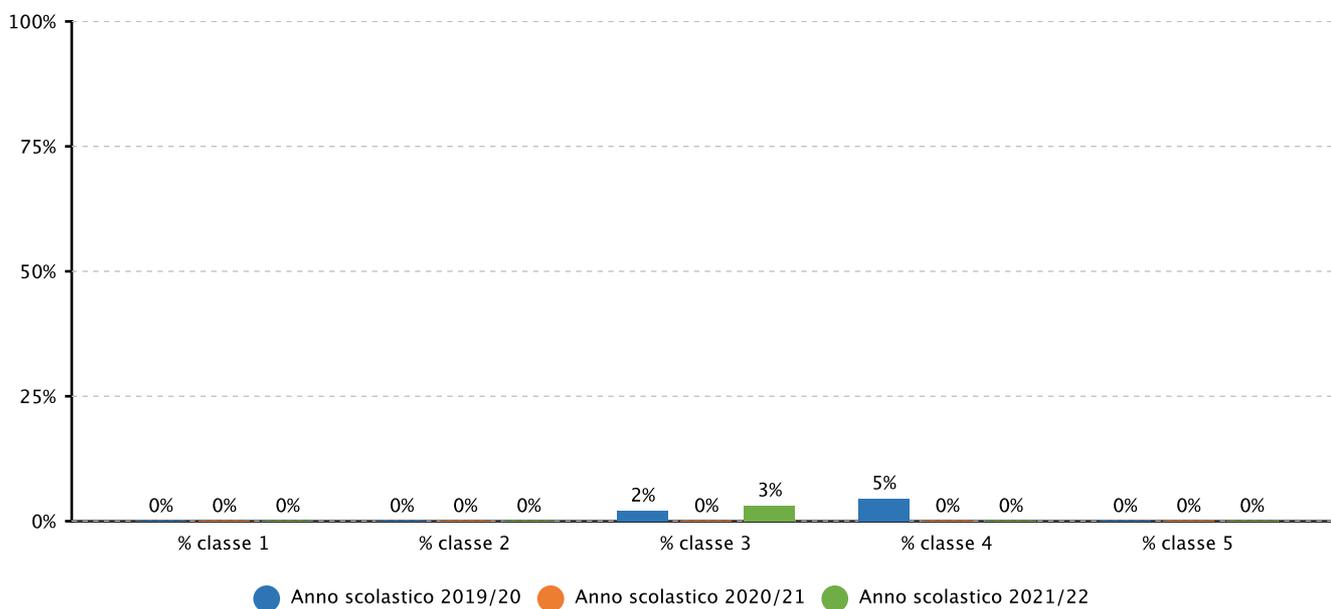
### Risultati raggiunti

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività, oltre ad un aumento degli alunni coinvolti nell'organizzazione delle suddette.

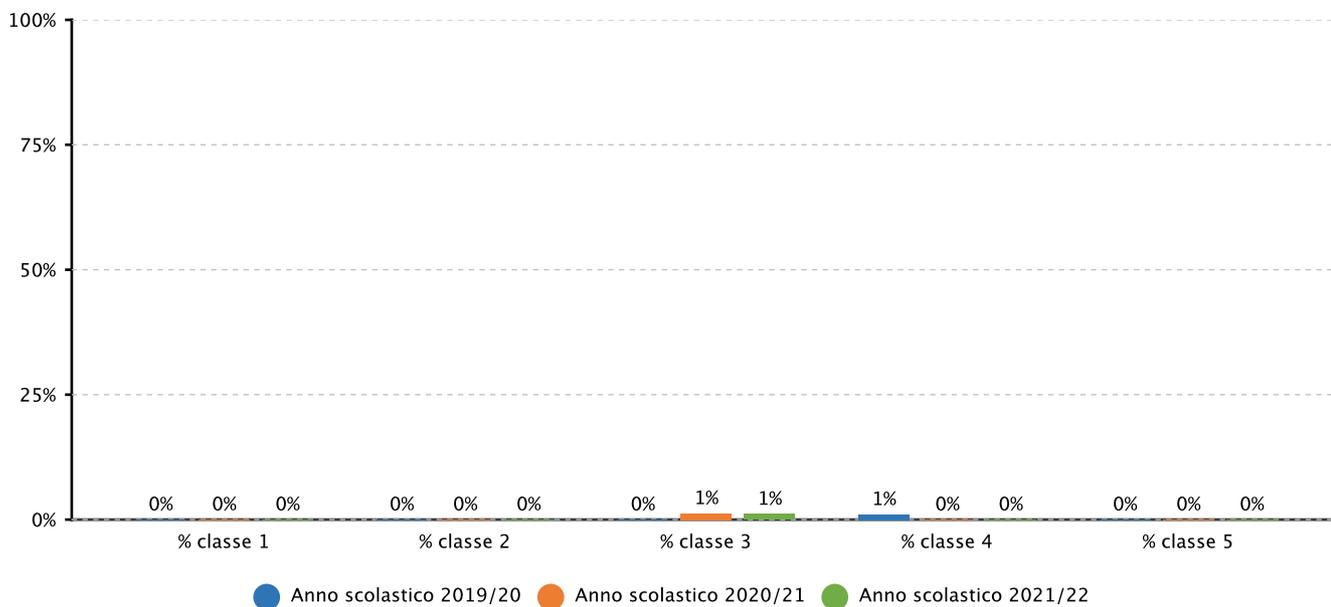
### Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

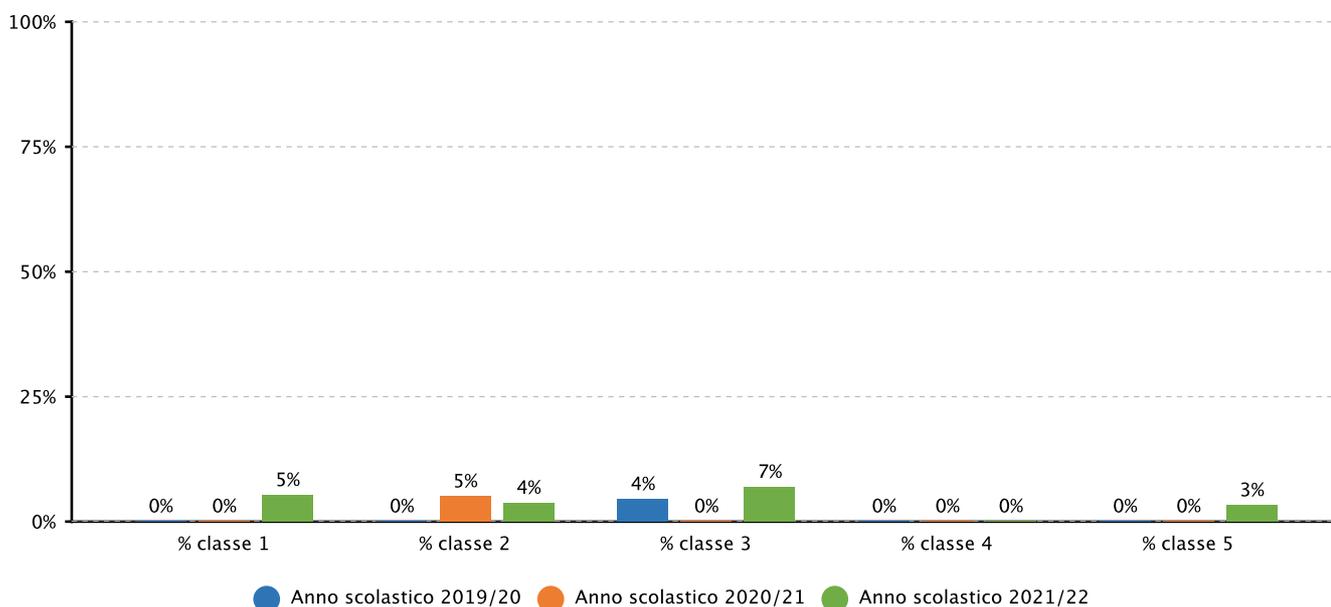


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

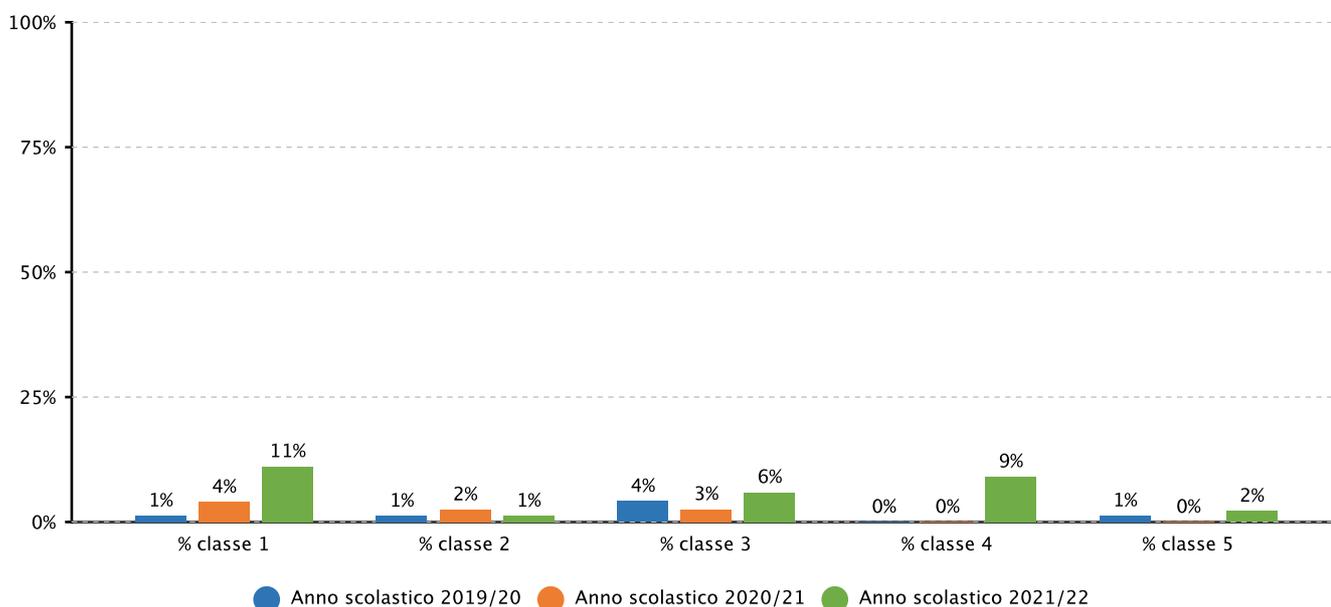




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

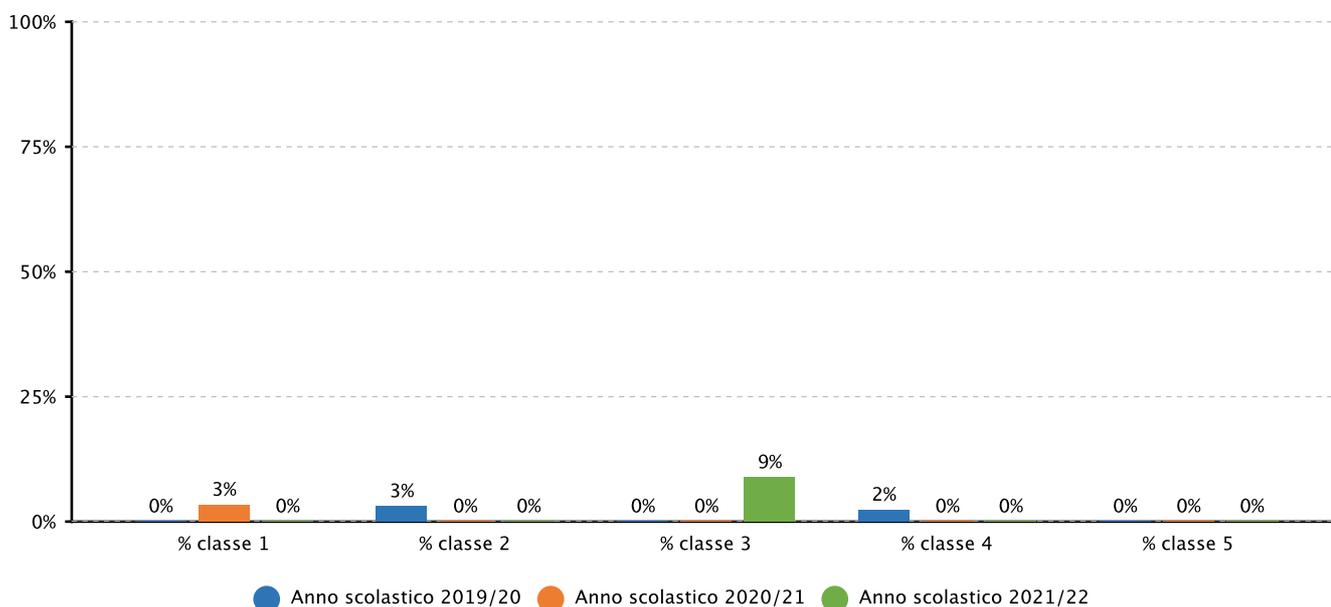


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**

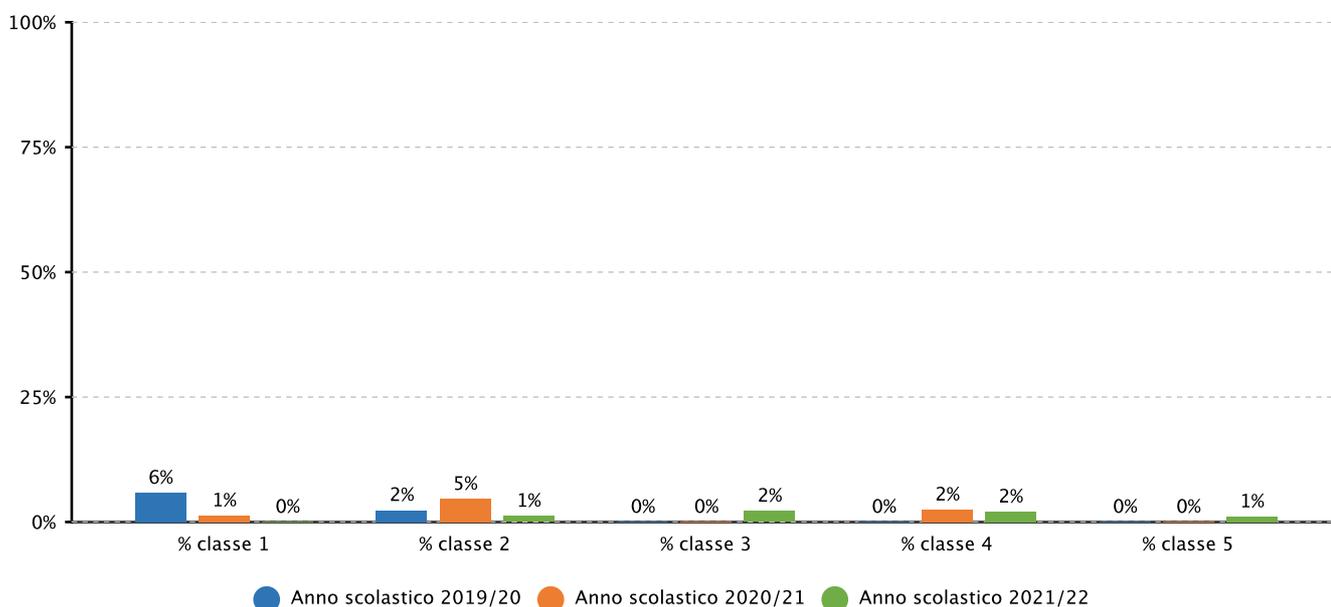




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PON2021CITTADINANZA.pdf

● **Competenze chiave europee**



### Priorità

Competenza multilinguistica  
Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

### Traguardo

1. Aumentare il numero di attività di "apprendimento in situazione"
2. Avviare , durante l'anno scolastico, almeno una attività di peer review in classi pilota.

### Attività svolte

Sono aumentate il numero delle attività di apprendimento in situazione, per approfondire le competenze alfabetiche in lingua madre, in inglese, francese e spagnolo.

Le classi prime TUR e le seconde CAT hanno operato in classi aperte al fine di potenziare le competenze linguistiche testate con le prove Invalsi.

C'è stata l'attivazione di diversi corsi di certificazione linguistica di Inglese Cambridge B1 e B2 e di francese DELF A2 e B1 con utilizzo delle risorse del PON .

La scuola ha aderito al progetto eTwinning sull'Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 "Città e comunità sostenibili " .

Lo stesso ha coinvolto 2 classi terze dell'indirizzo Turismo del nostro istituto in partenariato con L'IISS C. Urbani di Porto S. Elpidio e l'IES AGORA di Cacères.

### Risultati raggiunti

Maggiore motivazione degli studenti alla dimensione multilinguistica e aumento del numero di alunni che hanno conseguito risultati migliori nelle discipline linguistiche.

In riferimento ai progetti eTwinning, gli studenti si sono impegnati creando prodotti come: podcast in lingua inglese, video in lingua francese, un sito internet in lingua italiana, inglese, francese, spagnolo.

### Evidenze

#### Documento allegato

PON2021Competenzamultilinguistica.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Competenza digitale  
Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica , la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

### Traguardo

- Aumentare il numero di certificazioni informatiche.
- Intensificare la produzione di materiali multimediali da parte degli studenti.

### Attività svolte

Sono stati allestiti ambienti di apprendimento con specifici software professionalizzanti. infatti, nel laboratorio CAD è stato installato il software REVIT per la modellazione BIM.

Per le classi del corso SIA il progetto WebCreator ha fornito le competenze per creare, pubblicare e



gestire professionalmente un sito web dinamico utilizzando CSM. il progetto ha permesso agli studenti di dotarsi di un bagaglio di esperienze concrete tali da poter realizzare sia un profilo finale di presentazione che un proprio sito conseguendo competenze su linguaggi per il web. Il progetto ha permesso inoltre, di attivare competenze di tipo tecnologico e creativo essendo sollecitati ad elaborare strutture grafiche complesse.

E' stato creato un laboratorio "FABLAB & SmartSpace" per progettare e operare con strumenti tecnologici di ultima generazione di prototipazione con stampanti 3D.

Nell'a.s. 2021-2022 è stato realizzato un ambiente di apprendimento innovativo, con finanziamento ministeriale azione # 7 PNSD "Piano laboratori" denominato "FABLAB & SmartSpace". Uno spazio di apprendimento attrezzato con risorse tecnologiche innovative (stampanti 3D, visori, robot ...) capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie per la prototipazione e per lo studio delle discipline con approccio STEAM.

Durante l'arco del triennio sono state progettate attività didattiche con Scratch per lo sviluppo del pensiero computazionale, sono stati realizzati percorsi formativi sulla piattaforma code.org.

In alcune classi, in linea con la metodologia STEAM, è stata introdotta la programmazione a blocchi nel curriculum di matematica.

La scuola ha aderito al progetto "Una rete per il sud: obiettivo STEAM" avente come scuola capofila il Liceo Pascasio di Marsala.

Alcuni docenti con le classi hanno partecipato nell'ultimo anno alle attività proposte dal progetto InnoVAmenti proposto dalle Equipe Territoriali del Ministero dell'Istruzione. Anche in didattica a distanza, nel periodo del lockdown da Covid 19, una classe ha partecipato alla sperimentazione dell'INDIRE "Mine Class" con il progetto Green Building.

Inoltre l'istituto ha partecipato al bando STEM del PNSD intendono incentivare l'uso di metodologie didattiche innovative incentrate sulle scienze e sulle nuove tecnologie.

Grazie al progetto di "Preparazione al conseguimento dell'ICDL FULL STANDARD" molti studenti hanno conseguito le competenze per affrontare le prove d'esame dei sette moduli seppure con qualche difficoltà.

## Risultati raggiunti

Sono aumentate le competenze informatiche per permettere agli studenti di partecipare agli esami per le certificazioni. Soprattutto, si è intensificata la produzione, da parte degli studenti, di materiali informatici e multimediali.

Alcuni studenti hanno prodotto elaborati multimediali fra cui "My dream school", video primo classificato premiato dall'USR Puglia al Job & Orienta di Verona. Il progetto "Egnazia 3D" ha permesso di valorizzare la creatività individuale e collettiva degli alunni e di aiutarli a scoprire potenzialità in ambito digitale.

L'introduzione del coding nella didattica curriculare ed extra-curriculare ha permesso al nostro istituto di partecipare nel corso del triennio a diverse edizioni di Europe Codeweek e di ricevere, nell'ultimo anno, il certificato di eccellenza per la partecipazione a CodeWeek 4.

L'introduzione di nuove metodologie ha conferito agli studenti competenze digitali tali da ricevere una menzione di merito per l'hackathon d'istituto realizzato nel progetto "Una rete per il sud: obiettivo STEAM".

Il progetto Green Building è stato selezionato per la finale a Città della Scienza in Napoli.

## Evidenze

### Documento allegato

PON2021COMPETENZEDIGITALI.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

### Traguardo



**Competenza imprenditoriale**  
Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

Aumentare il numero di progetti che incrementino creatività, pensiero strategico, capacità di intercettare le opportunità di business, sfide sociali ed economiche del mercato del lavoro, delle organizzazioni e della società.

## Attività svolte

Alcune classi hanno partecipato al progetto nazionale ministeriale, nell'ambito del PNSD, "L'Italia siamo noi". Il progetto ha analizzato e approfondito documenti storici poco noti afferenti all'Italia repubblicana da pubblicare su una piattaforma ministeriale dedicata.

La scuola ha aderito alla Rete Nazionale MAB, sul collaborative mapping.

Altro progetto nazionale a cui ha aderito il corso CAT è il Progetto N@t, un'esperienza laboratoriale.

Alcune classi hanno partecipato al PON "Avvio una impresa- Costruisco il mio futuro, utilizzato nell'ambito dei PCTO.

Alcune classi, inoltre, hanno collaborato con aziende locali, quali Lovino Distribuzione srl di Molfetta, con i comuni di Molfetta, Bitonto, Ruvo di Puglia e Giovinazzo per rilievi topografici ai fini della sistemazione delle rotatorie in ambito comunale, e con UNICREDIT.

Diversi alunni hanno svolto attività di stage, anche estivi, presso imprese locali, studi di consulenza tributaria, studi professionali di ingegneri e geometri, agenzie di viaggio. Gli allievi del corso turistico, in particolare, hanno svolto attività di stage presso un villaggio vacanze in Calabria.

Le classi del triennio hanno svolto nell'ambito del PCTO attività di Project Work con aziende, studi di consulenza marketing, aziende di formazione, realizzando lavori incentrati sulle tematiche della imprenditorialità e della responsabilità sociale d'impresa. In particolare le classi quarte AFM e SIA hanno partecipato ai seguenti PON "Avvio una impresa, costruisco il mio futuro", Valorizziamo il territorio per progettare il futuro", "L'altro consumo", sempre nell'ambito delle attività PCTO.

La partecipazione a tali attività ha determinato l'ideazione e la creazione di una App "Cece nero" volta alla diffusione della gastronomia e dei prodotti locali, oltre alla redazione del piano di marketing relativo ad una impresa ricettiva legata alle tradizioni marinare del territorio di Molfetta.

Il progetto ASL ha incluso quattro conferenze da quattro ore sui temi "Da una buona idea ad una buona impresa" e "Il business Plan e il piano operativo" con i funzionari dell'Unicredit a cui hanno partecipato varie classi, mentre altre classi hanno partecipato a meeting su tematiche economico-aziendale tenutesi da esperti aziendali, professionisti e docenti universitari.

## Risultati raggiunti

Lo svolgimento delle attività succitate ha sicuramente promosso e sviluppato negli alunni quelle che vengono chiamate skills imprenditoriali quali: la creatività, lo spirito di iniziativa, lo spirito imprenditoriale, la capacità di cogliere opportunità. Queste competenze risultano fondamentali per il futuro degli allievi, sia in ambito universitario che in quello lavorativo.

## Evidenze



**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	BATD04000G	Puglia	Italia
2019	25.0	24.0	28.0
2019	25.0	null	35.7
2019	25.0	null	9.5
2020	25.6	10.4	12.0
2020	25.6	null	39.7
2020	25.6	null	31.1

**Documento allegato**

PON2021COMPETENZAIMPREDITORIALE.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Sono state aumentate il numero delle attività, durante l'orario curricolare e non, di apprendimento in situazione, per aumentare le competenze alfabetiche in lingua madre, in inglese, francese e spagnolo. Sono state potenziate le competenze linguistiche, anche mediante corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. C'è stata l'attivazione di diversi corsi di certificazione linguistica di Inglese Cambridge B1 e B2 e di francese DELF A2 e B1 con utilizzo delle risorse del PON

Potenziamento della lingua inglese con il progetto Biennio certificato TUR con l'intervento di un docente madrelingua in orario curricolare.

Attivazione di corsi di certificazione linguistica di Inglese Cambridge, di francese DELF A2 e B1 e di tedesco con utilizzo delle risorse del PON e PTOF pomeridiani

Attivazione di progetti eTwinning.

Partecipazione a progetti Erasmus + in collaborazione anche con enti esterni.

Attivazione di corsi specifici per la preparazione alle prove INVALSI di italiano e matematica per le 2<sup>a</sup> classi.

Attivazione di corsi specifici per la preparazione alle prove INVALSI di italiano, matematica e Inglese per le 5<sup>a</sup> classi.

Sono state svolte numerose simulazioni delle prove Invalsi utilizzando la piattaforma TAO.

##### Risultati raggiunti

Si è riscontrato un notevole aumento del numero degli alunni che hanno conseguito risultati migliori nelle discipline linguistiche.

Nell'ambito delle certificazioni linguistiche sono stati conseguiti i seguenti risultati

Nello specifico :

Francese: n. 44 DELF A2, n. 44 DELF A2, n. 29 DELF B1, n. 12 DELF B2

Inglese : n. 50 Cambridge B1, n. 25 Cambridge A2, n. 7 Cambridge B2

Tedesco : n. 11 Goethe A2

Nel 2019/20 progetto eTwinning "Mujeres ignoradas, mujeres ilustres, ( Quality label nazionale ed europeo.)

Nel 2020/21 progetto eTwinning Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 : "Città e comunità sostenibili " : Lo stesso ha coinvolto 2 classi terze dell'indirizzo Turismo in partenariato con L'IISS C. Urbani di Porto S. Elpidio e l'IES AGORA di Cacères.

Nel 2021/2022 progetti eTwinning con il coinvolgimento di 3 classi e di 5 discenti di discipline linguistiche e non.

Il primo "Tourisme Numérique " ha permesso anche la realizzazione di un progetto di Job shadowing per 2 docenti stranieri nella nostra scuola.



Il secondo, "LIBER-ARTE", ha vinto il label di qualità nazionale.

In merito alla partecipazione ai progetti Erasmus+ , alcuni studenti sono stati coinvolti in progetti "Youth change" in collaborazione con enti del territorio.

**INVALSI**

Per le classi V, in Italiano, pur registrando risultati migliori rispetto alla Puglia e al Sud, l'Istituto, nel confronto con la nazione, consegue un punteggio che si discosta in modo statisticamente significativo, in negativo, dal dato medio del campione.

In Inglese (reading e listening) l'Istituto si colloca su un livello inferiore rispetto a quello pugliese e a quello nazionale e consegue risultati migliori solo rispetto al Sud.

Analizzando i singoli indirizzi di studio, i risultati conseguiti in Italiano sono più che soddisfacenti ad eccezione dell'indirizzo "TUR" che presenta notevoli criticità.

In Inglese (reading), buoni i risultati del CAT, soddisfacenti quelli del SIA, critici quelli dell'AFM e TUR

In Inglese (listening), soddisfacenti i risultati del CAT e dell'AFM, critici quelli del TUR, mentre quelli del SIA sono eterogenei.

Per la classi II, in Italiano, il nostro Istituto, pur essendo in linea con i benchmark regionali e del Sud, si attesta su un livello inferiore rispetto a quello nazionale.

Buoni i risultati conseguiti nell'indirizzo CAT, eterogenei i risultati conseguiti nell'AFM/SIA, critici quelli registrati dagli studenti del TUR.

## Evidenze

### Documento allegato

PON2021Competenzamultilinguistica.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Sono state aumentate il numero delle attività, durante l'orario curricolare e non, volte ad incrementare il potenziamento delle competenze matematico - logico e scientifiche, anche attraverso le numerose simulazioni delle prove Invalsi utilizzando la piattaforma TAO.

Si è realizzato, anche se non per la totalità delle strutture disponibili, l'allestimento di ambienti di apprendimento con specifici software professionalizzanti.

E' stato creato un un laboratorio "FABLAB & SmartSpace" per progettare e operare con strumenti tecnologici di ultima generazione di prototipazione con stampanti 3D.

Nell'a.s. 2021-2022 è stato realizzato un ambiente di apprendimento innovativo, con finanziamento ministeriale azione # 7 PNSD "Piano laboratori" denominato "FABLAB & SmartSpace". Uno spazio di apprendimento attrezzato con risorse tecnologiche innovative (stampanti 3D, visori, robot ...) capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie per la prototipazione e per lo studio delle discipline con approccio STEAM.

### Risultati raggiunti

C'è stata una diminuzione dei debiti nelle discipline scientifiche.

Sia per la classi II che per le classi V, il nostro Istituto registra risultati in linea con quelli pugliesi, migliori rispetto al Sud, e al di sotto di quelli nazionali.

Buoni i risultati conseguiti nell'indirizzo "CAT", eterogenei i risultati conseguiti nell'AFM, mentre evidenti criticità emergono nel TUR

### Evidenze

#### Documento allegato

PON2021COMPETENZEDIGITALIESTEM.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

L'attività teatrale di istituto ha coinvolto alunni non solo come attori ma anche per la realizzazione della scenografia.

Inoltre l'attività teatrale ha visto il coinvolgimento di molti allievi sia con disabilità che con bisogni educativi speciali impegnati in prima persona come attori che nel gruppo musicale.

Sono stati attivati percorsi extracurricolari finalizzati alla formazione e al potenziamento nella pratica e nella cultura musicale, cinematografica, artistica.

### **Risultati raggiunti**

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività, oltre ad un aumento degli alunni coinvolti nell'organizzazione delle suddette.

Si è stimolata la creatività degli alunni, le loro capacità espressive, relazionali e di socializzazione con un inevitabile riscontro positivo sulla loro autonomia e autostima.

Si è incrementato il livello di performance e di apprendimento degli studenti, diminuendo la dispersione scolastica.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PON2021CREATIFITÀ.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Sono stati attivati percorsi extracurricolari finalizzati alla formazione e interiorizzazione del senso civico, incontri con enti e associazioni che promuovono il rispetto dei diritti inviolabili dell'uomo e la tolleranza come valore fondamentale per la convivenza civile.

Sono state organizzate, anche durante gli anni della pandemia, assemblee di Istituto su temi sociali che potessero stimolare il senso civico dei ragazzi.

### **Risultati raggiunti**

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività, oltre ad un aumento degli alunni coinvolti nell'organizzazione delle suddette.

Si è favorita la consapevolezza della situazione pandemica e delle problematiche della guerra, coinvolgendo gli studenti in attività legati alla vita civica e sociale.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PON2021CITTADINANZA.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Sono stati attivati percorsi extracurricolari finalizzati alla formazione e interiorizzazione del senso civico, incontri con enti e associazioni che promuovono il rispetto dei diritti inviolabili dell'uomo e la tolleranza come valore fondamentale per la convivenza civile, il rispetto della legalità, dei beni artistici e paesaggistici.

### **Risultati raggiunti**

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività, oltre ad un aumento degli alunni coinvolti nell'organizzazione delle suddette.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PON2021CITTADINANZA.pdf



## **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### **Attività svolte**

Sono state aumentate il numero delle attività volte ad incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, e alle tecniche di produzione di immagini.

Si è realizzato, anche se non per la totalità delle strutture disponibili, l'allestimento di ambienti di apprendimento con specifici software professionalizzanti.

### **Risultati raggiunti**

Sono aumentate le certificazioni informatiche ma, soprattutto, si è intensificata la produzione, da parte degli studenti, di materiali informatici e multimediali.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PON2021CREATIFITà.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Sono state svolte attività volte a promuovere uno stile di vita sano, con particolare riferimento allo sport e all'educazione fisica.

- Il "Primo Memorial di Atletica "Saverio Cozzoli". Un confronto sportivo non competitivo tra gli alunni delle scuole secondarie di II grado di Molfetta.
- Partecipazione alla giornata dello sport paralimpico a Bari, scuola di ciclismo Franco Ballerini. "Insieme si può". Il progetto Scuola, sport e disabilità, una giornata inclusiva per gli studenti delle scuole di primo e secondo grado di Bari e provincia.

### **Risultati raggiunti**

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PON2022SPORTEDALIMENTARE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Nell'ottica del conseguimento di competenze digitali, gli studenti di alcune classi hanno partecipato a: "L' Italia siamo noi", progetto di sperimentazione delle metodologie didattiche innovative, promosso nell' ambito del Piano nazionale per la scuola digitale del Ministero dell'istruzione (PNSD), finalizzato ad incentivare lo studio della storia attraverso una piattaforma digitale. Gli studenti hanno contribuito a creare tale piattaforma, con dei contenuti attinenti a luoghi e vicende della storia della Repubblica che hanno riguardato i propri territori.

Altro progetto nazionale a cui ha aderito il corso CAT è il Progetto N@t. Si tratta di un'esperienza laboratoriale in grado di far vivere a tutti gli studenti partecipanti una duplice esperienza di co-progettazione che segue due modelli/percorsi di apprendimento complementari: Outdoor Learning (OL) attraverso il format del MAB (laboratorio di mappatura collettiva e partecipata - a squadre - di un luogo o di un insieme di luoghi che integra i dati percettivi con le conoscenze culturali e geografiche); Challenge Based Learning (CBL) attraverso il format del MODE (Laboratorio di decision & policy making su temi d'interesse sociale e ambientale dove ogni studente rappresenta le proprie istanze territoriali).

Sono state organizzate attività che potessero far comprendere agli alunni come usare i social network e de media anche in vista della loro entrata futura nel mondo del lavoro.

In merito allo sviluppo del pensiero computazionale: l'introduzione del coding nella didattica curriculare ed extra-curriculare ha permesso al nostro istituto di partecipare nel corso del triennio a diverse edizioni di Europe Code Week. In alcune classi, in linea con la metodologia STEAM, è stata introdotta la programmazione a blocchi in alcune discipline.

La scuola ha partecipato, inoltre, a #cuoriconnessi, progetto nato dalla collaborazione tra Unieuro e Polizia di Stato contro il cyberbullismo. Nel corso degli interventi formativi attuati nell'ambito di tale progetto, diversi studenti sono stati sensibilizzati a un uso consapevole di social network e dei media.

## Risultati raggiunti

Si è avuta una grande partecipazione a queste attività, con buoni risultati.

In particolare, le attività di coding e di didattica digitale non sono attuate in tutte le classi dell'istituto. Solo alcuni docenti le praticano con le proprie classi integrandole nel curriculum della propria disciplina.

## Evidenze

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	BATD04000G	Puglia	Italia
2019	25.0	24.0	28.0
2019	25.0	null	35.7
2019	25.0	null	9.5
2020	25.6	10.4	12.0
2020	25.6	null	39.7
2020	25.6	null	31.1

**Documento allegato**

PON2021COMPETENZEDIGITALIESTEM.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Nell'a.s. 2021-2022 è stato realizzato un ambiente di apprendimento innovativo, con finanziamento ministeriale azione # 7 PNSD "Piano laboratori" denominato "FABLAB & SmartSpace". Uno spazio di apprendimento attrezzato con risorse tecnologiche innovative (stampanti 3D, visori, robot ...) capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie per la prototipazione e per lo studio delle discipline con approccio STEAM.

Completamento e potenziamento dell'uso della piattaforma G-Suite Education usata a pieno regime per la DDI.

Si è realizzato, anche se non per la totalità delle strutture disponibili, l'allestimento di ambienti di apprendimento con specifici software professionalizzanti. Nel prossimo anno scolastico tutte le classi saranno munite di strumenti idonei per la didattica digitale.

### Risultati raggiunti

Sono aumentate le competenze informatiche degli alunni ma, soprattutto, si è intensificata la produzione, da parte degli studenti, di materiali informatici e multimediali.

### Evidenze

#### Documento allegato

PON2021LABORATORI.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Particolare attenzione nel triennio è stata riposta in progetti e laboratori che favorissero l'inclusione mirati a far risentire il meno possibile, agli alunni affetti da disabilità o BES, la mancanza di socialità connessa al lockdown. Costantemente si sono attivati laboratori di attività creativo-manipolative. Di particolare interesse il progetto "Storie di orti, pale e rastrelli" finanziato dalla Regione Puglia ha proposto attività all'aperto di piantumazione e coltivazione. Inoltre alcuni degli alunni di quinta classe hanno fatto esperienza di montaggio video a partire dalla visita del nostro territorio al fine di preparare l'elaborato degli esami di stato.

Sin dal 2019 sono attivati nel nostro Istituto percorsi di insegnamento di italiano come L2 per alunni stranieri al fine di agevolare la loro inclusione nelle classi. In questo triennio stata riproposta tale attività riservandola ad alunni di recente arrivo in Italia.

L'attività teatrale ha visto il coinvolgimento di molti allievi sia con disabilità che con bisogni educativi speciali impegnati in prima persona come attori che nel gruppo musicale. Sono stati organizzati incontri sul tema del bullismo e del cyberbullismo.

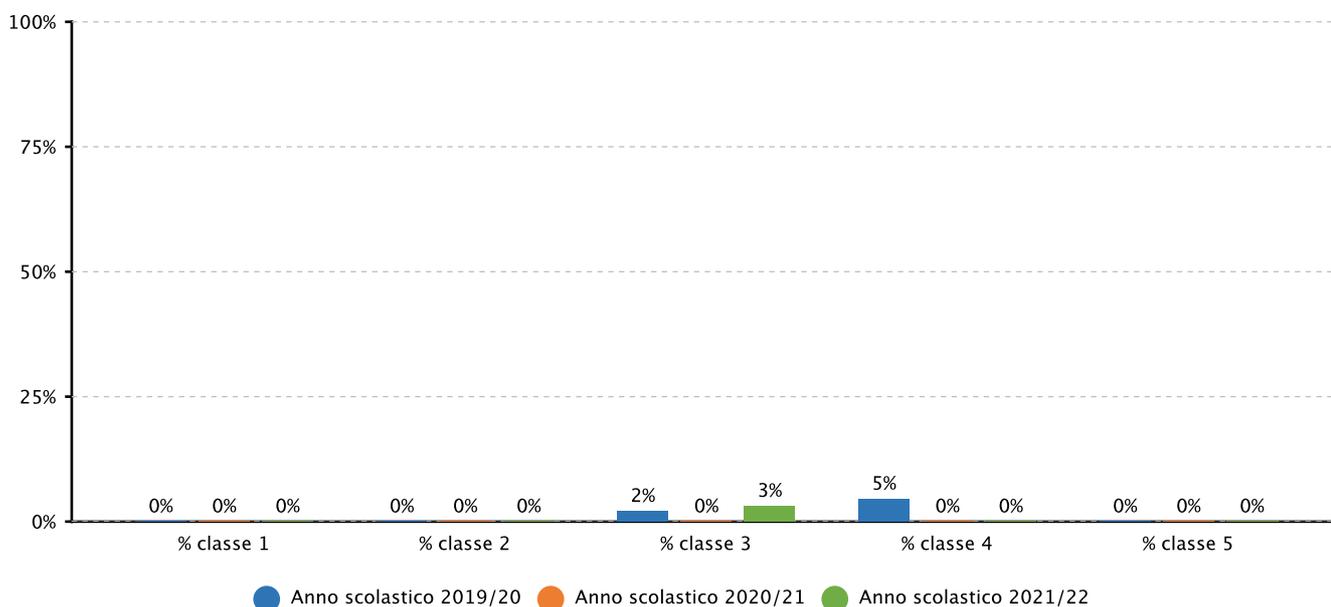
### **Risultati raggiunti**

Si è avuta una maggiore inclusione dei più deboli e dei più svantaggiati.

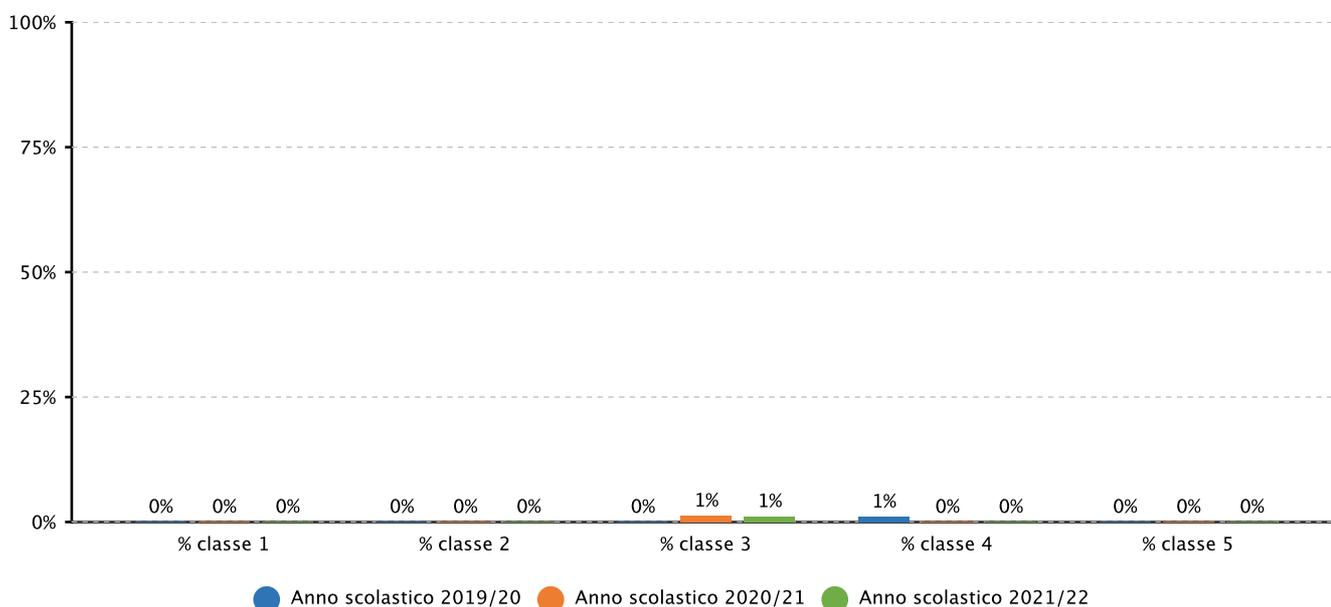
### **Evidenze**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PON2021CITTADINANZA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Le giornate OPEN DAY/Open Night, opportunamente pubblicizzati sul sito web dell'Istituto, sui social, tramite manifesti affissi nei vari comuni e attraverso articoli di giornale e banner pubblicitari sui portali web del circuito Livenetwork.it., a distanza e in presenza hanno coinvolto ex alunni, alunni dell'istituto e alunni delle terze di varie scuole medie per avvicinare gli studenti alle specificità professionali del nostro Istituto. Sono stati condivisi sul sito internet e sui social dell'Istituto materiali autoprodotti, essenzialmente video, sui percorsi professionali e sulle prospettive future attraverso le testimonianze di ex allievi che hanno raccontato le loro esperienze.

Inoltre, sono stati attivati nei mesi di dicembre e gennaio i laboratori didattici riguardanti le materie di indirizzo.

Sono state organizzate visite della scuola, in osservanza delle disposizioni sul Covid 19, ai genitori che ne hanno fatto richiesta attraverso mail d'istituto.

Sono state inviate comunicazioni per sensibilizzare le famiglie alla presenza dei propri figli sia ai corsi pomeridiani di preparazione sia il giorno delle prove stesse.

Sono stati organizzati incontri e partnership con aziende locali per aprirsi maggiormente al territorio.

## Risultati raggiunti

E' decisamente aumentato il numero delle famiglie che hanno fatto visita al nostro Istituto (oltre 150). Il legame con aziende e enti territoriali si è intensificato.

## Evidenze

### Documento allegato

PON2021CITTADINANZA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Attività svolte

Nel corso del triennio, naturalmente considerando sempre che è stato abbastanza particolare per la pandemia, sono state organizzate molte attività di alternanza scuola-lavoro.

Alcune classi hanno partecipato al progetto nazionale ministeriale, nell'ambito del PNSD, "L'Italia siamo noi". Il progetto ha lo scopo di studiare e analizzare documenti storici poco noti afferenti all'Italia repubblicana da pubblicare su una piattaforma ministeriale dedicata.

La scuola ha aderito alla Rete Nazionale MAB, sul collaborative mapping.

Altro progetto nazionale a cui ha aderito il corso CAT è il Progetto N@t, un'esperienza laboratoriale.

Alcune classi hanno partecipato al PON "Avvio una impresa- Costruisco il mio futuro, utilizzato nell'ambito dei PCTO.

Alcune classi, inoltre, hanno collaborato con aziende locali, quali Lovino Distribuzione srl di Molfetta, con i comuni di Molfetta, Bitonto, Ruvo di Puglia e Giovinazzo per rilievi topografici ai fini della sistemazione delle rotatorie in ambito comunale, e con UNICREDIT.

Tutte le classi quarte hanno partecipato alle selezioni regionali per "LA MIGLIORE IMPRESA JA" tenutasi presso IMPACT HUB -BARI con la realizzazione di uno stand, di material pubblicitario (brochure, banner ecc) Business Plan e Business Model Canvas.

Il progetto "IMPRESA IN AZIONE" di educazione all'imprenditorialità ha coinvolto quattro classi quarte (4^A TUR nell'ambito della ASL finanziata dal MIUR 12^ edizione, 4^B SIA, 4^A AFM e 4^E AFM)

Il progetto è stato svolto in orario curriculare; solo per la 4^A TUR, anche in orario pomeridiano e con 50 ore di ASL presso il Museo Archeologico di Molfetta, con l'Associazione Polje che lo gestisce.

Nell'ambito delle attività di ASL sono stati presi contatti con Puglia sviluppo, una azienda regionale che promuove la nascita di nuove imprese e conseguentemente tutte le otto terze hanno visitato a Casarano (Lecce) la sede.

Gli alunni delle terze classi degli indirizzi AFM e SIA hanno analizzato delle specifiche app sviluppate da start-up in ambito turistico e hanno predisposto e somministrato un questionario ai turisti sull'uso delle stesse.

Quattro alunni hanno svolto uno stage presso Exprivia dal 9 giugno al 28 giugno per un totale 54 ore, cinque alunne presso studi di dottori commercialisti e altri presso studi di geometri.

Il progetto ASL ha incluso quattro conferenze da quattro ore sui temi "Da una buona idea ad una buona impresa" e "Il business Plan e il piano operativo" con i funzionari dell'Unicredit a cui hanno partecipato varie classi, mentre altre classi hanno partecipato a meeting su tematiche economico-aziendale tenutesi da esperti aziendali, professionisti e docenti universitari.

## Risultati raggiunti

Grazie a queste attività negli alunni sono aumentate creatività e pensiero strategico. Riusciranno maggiormente ad integrarsi nel mercato del lavoro, destreggiandosi con le sfide sociale ed economiche del campo.

## Evidenze

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	BATD04000G	Puglia	Italia
2019	25.0	24.0	28.0
2019	25.0	null	35.7
2019	25.0	null	9.5
2020	25.6	10.4	12.0
2020	25.6	null	39.7
2020	25.6	null	31.1

**Documento allegato**

PON2021COMPETENZAIMPREDITORIALE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Particolare attenzione nel corso del triennio è stata riposta in progetti e laboratori che favorissero l'inclusione mirati a far risentire il meno possibile, agli alunni affetti da disabilità o BES, la mancanza di socialità connessa al lockdown.

Tutte le programmazioni personalizzate PEI e PDP sono state predisposte all'inizio dell'anno scolastico precedute da vari consigli di classe che hanno visto la partecipazione dei genitori. Per le classi con alunni con PEI e/o PDP è stata quindi promossa una didattica facilitante estesa all'intera classe. La presenza di alunni DVA o con BES è divenuta, quindi, elemento qualificante e distintivo della didattica e tutti gli studenti hanno sperimentato percorsi formativi d'integrazione.

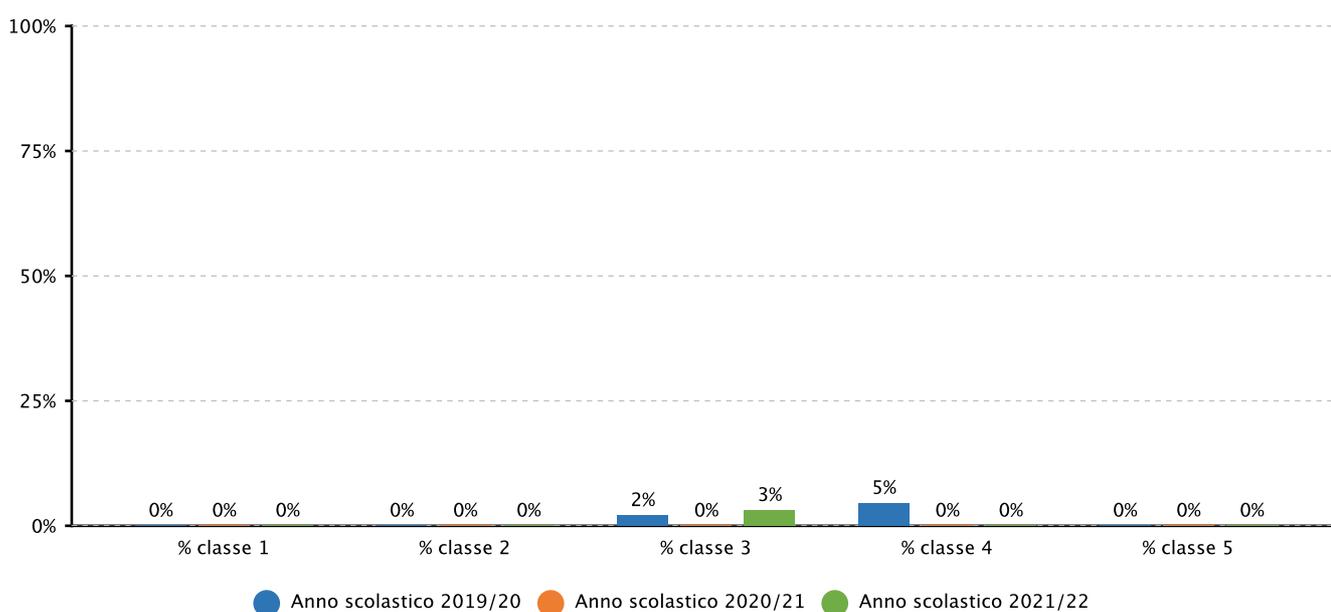
### Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati coinvolti nelle varie attività con ottimi risultati, secondo le loro predisposizioni e abilità.

Grazie alle varie attività svolte, in riferimento ai relativi PEI e PDP i ragazzi sono stati stimolati a sviluppare le loro capacità espressive, relazionali, di socializzazione con un inevitabile ricaduta su autonomia e autostima.

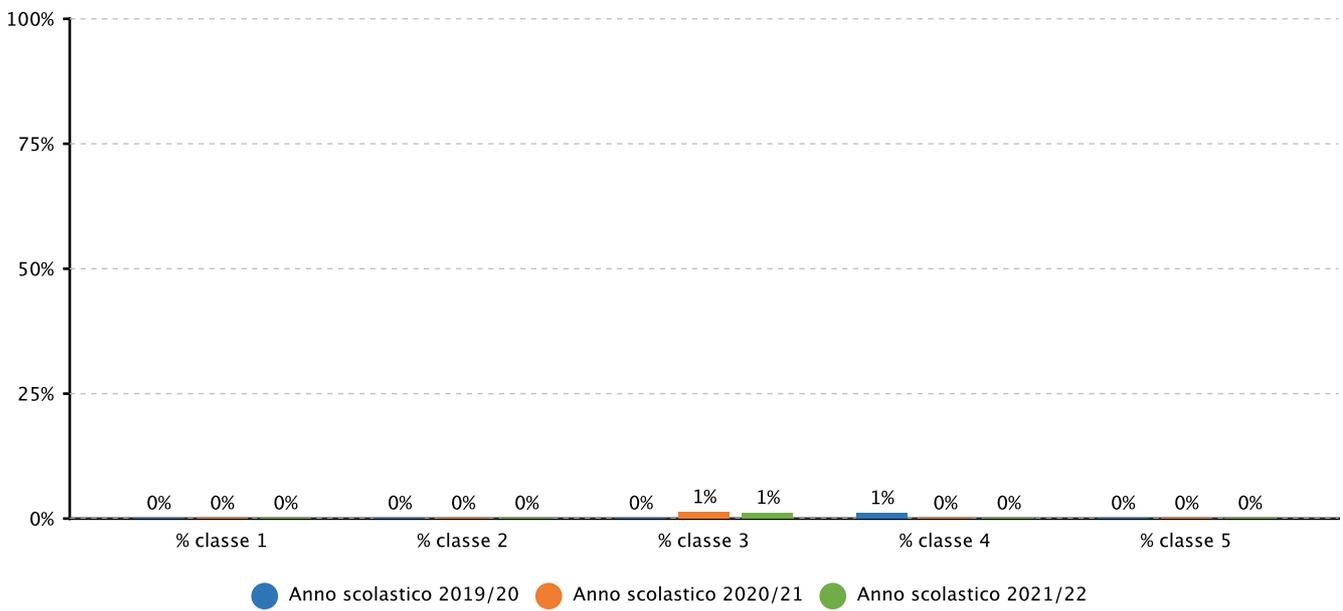
### Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Le giornate OPEN DAY a distanza e in presenza hanno coinvolto ex alunni, alunni dell'istituto e alunni delle terze di varie scuole medie per avvicinare gli studenti alle specificità professionali del nostro Istituto. Sono stati condivisi sul sito internet e sui social dell'Istituto materiali autoprodotti, essenzialmente video, sui percorsi professionali e sulle prospettive future attraverso le testimonianze di ex allievi che hanno raccontato le loro esperienze.

Sono state organizzate visite della scuola, in osservanza delle disposizioni sul Covid 19, ai genitori che ne hanno fatto richiesta attraverso mail d'istituto

Sono stati attivati, inoltre, laboratori con gli studenti frequentanti la classe seconda delle scuole medie di Molfetta per avvicinare e far conoscere le materie di indirizzo del nostro Istituto creando anche dei prodotti innovativi in ambienti virtuali.

L'Istituto ha aderito alla Rete Regionale di scopo con gli altri istituti con indirizzo CAT.

Per l'Orientamento in uscita attraverso il web, sono state create attività di formazione e informazione di Enti privati come l'Ordine dei giornalisti di Bari ed anche enti di formazione del mondo delle nuove Tecnologie.

Inoltre le classi quinte di tutti gli indirizzi, sono state coinvolte in attività di orientamento in remoto con Enti privati, Forze Armate, Università degli studi, e Ordini di professioni. Inoltre anche le modalità di accesso all'accademia Militare per la carriera di Ufficiali.

Infine si evidenzia la collaborazione tra il nostro Istituto e il Politecnico di Bari riguardo il Progetto di Laurea Professionalizzante per i Geometri. Questa collaborazione di durata triennale, entrerà nel vivo nell'attuale anno scolastico (2022/23), durante il quale i nostri docenti collaboreranno per l'espletamento delle attività di laboratorio.

In particolare il Politecnico di Bari ha avviato con la nostra scuola una collaborazione proficua circa le prospettive delle professioni che hanno sbocco nelle costruzioni, nel rispetto dell'ambiente e del territorio.

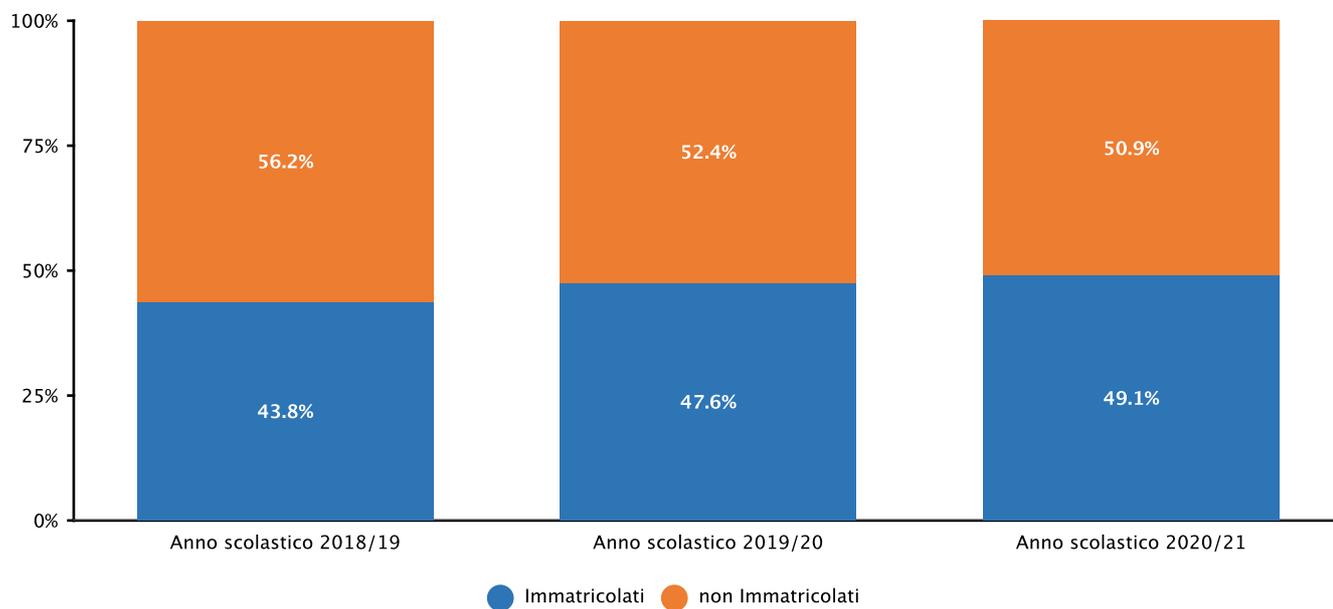
### Risultati raggiunti

Definendo un sistema di orientamento, sia in entrata che in uscita, l'Istituto, nell'ultimo anno del triennio, nonostante il diffuso calo di iscrizioni per effetto della denatalità, è riuscito ad incrementare il numero degli iscritti rispetto all'anno scolastico precedente, oltre ad avere sempre un buon numero di alunni che si iscrivono all'Università o proseguono nel mondo del lavoro in maniera spedita

### Evidenze



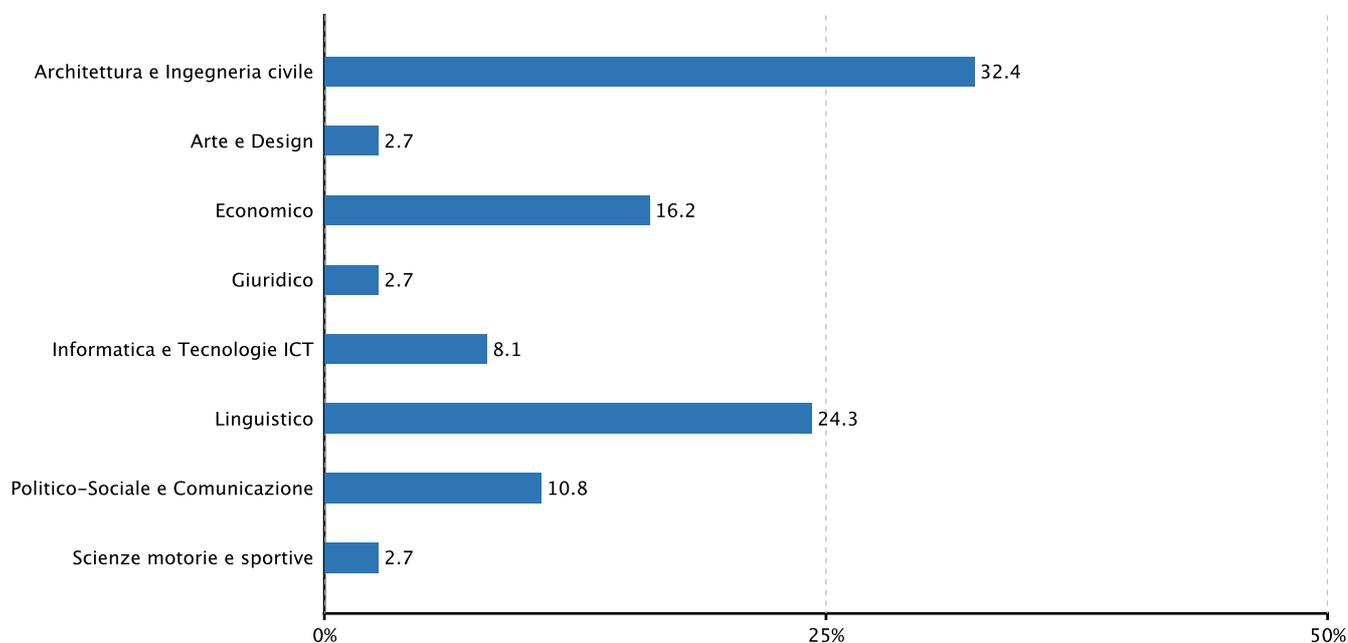
**2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI**



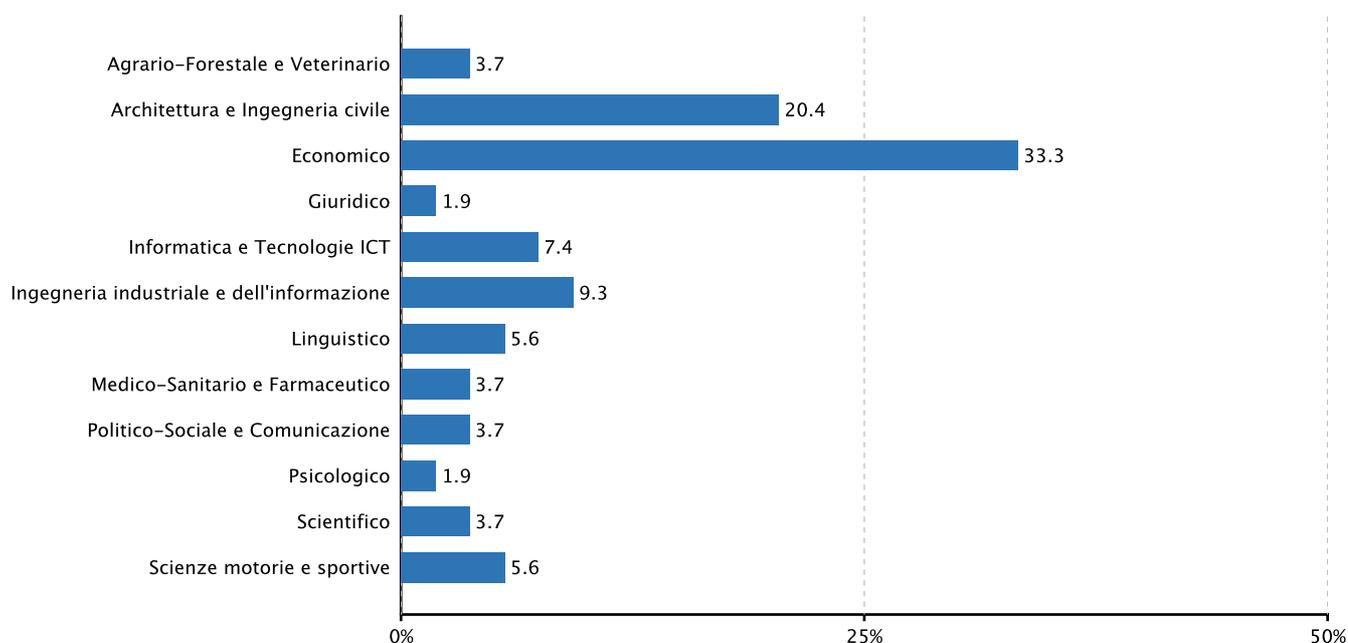


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

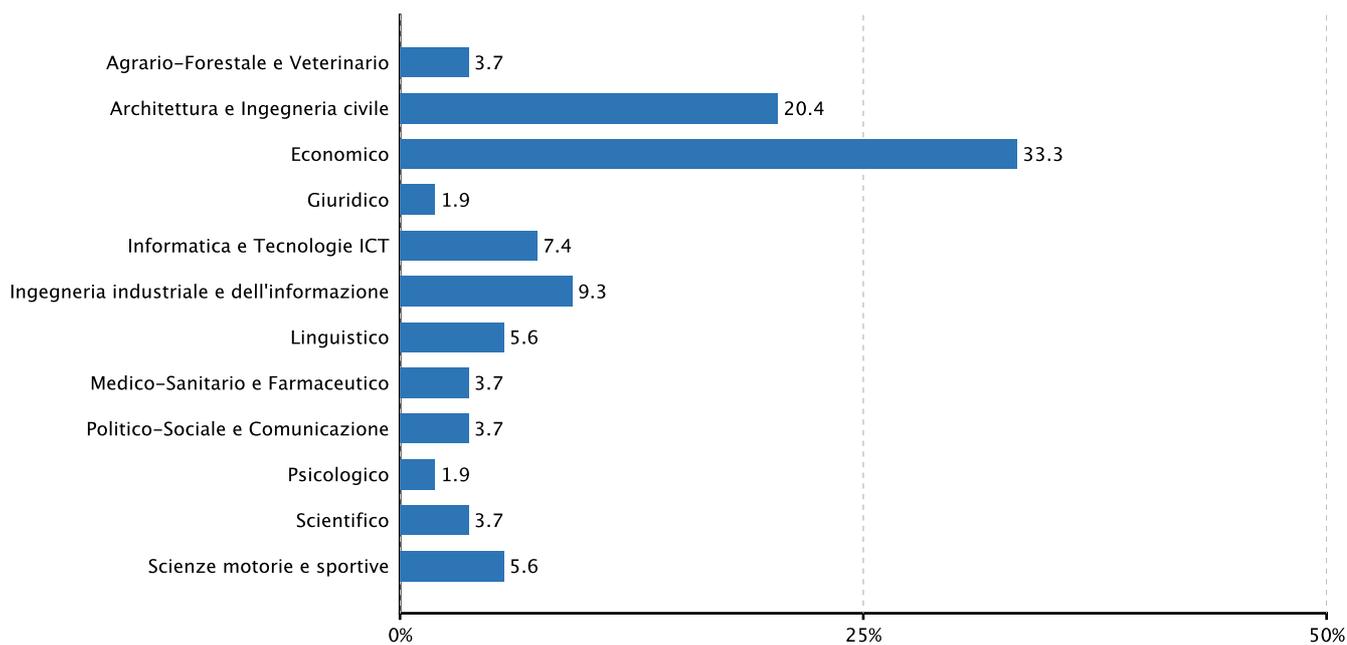
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI**



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		BATD04000G	PUGLIA	ITALIA	BATD04000G	PUGLIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	88.9	75.2	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	11.1	15.6	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	9.1	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	52.2	68.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	30.4	17.6	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	17.4	14.4	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	42.2	59.8	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	35.6	26.4	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	22.2	13.8	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	74.9	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	19.1	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	6.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	67.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	21.3	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	50.0	11.7	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	37.5	59.5	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	26.1	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	37.5	14.4	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	75.0	65.2	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	18.8	20.4	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	6.3	14.5	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	25.0	70.8	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	50.0	18.3	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	10.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		BATD04000G	PUGLIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	75.2	71.5
	meno della metà del CFU	ND	15.6	16.4
	Nessun CF	ND	9.1	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	68.0	71.4
	meno della metà del CFU	ND	17.6	16.3
	Nessun CF	ND	14.4	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	59.8	59.0
	meno della metà del CFU	ND	26.4	26.4
	Nessun CF	ND	13.8	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	67.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	21.3	21.0
	Nessun CF	ND	11.7	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	BATD04000G	PUGLIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND

**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	BATD04000G	Puglia	Italia
2019	25.0	24.0	28.0
2019	25.0	null	35.7
2019	25.0	null	9.5
2020	25.6	10.4	12.0
2020	25.6	null	39.7
2020	25.6	null	31.1



---

## Prospettive di sviluppo

---

Una delle priorità fondamentali per il nostro Paese è costituita dal mondo della scuola. E' qui che, **attraverso l'istruzione, l'inclusione e l'innovazione digitale si costruisce la società di domani.**

Non stupisce quindi che **il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza dedichi un'intera Missione allo sviluppo dell'istruzione e della ricerca.**

Nel PNRR sono previsti numerosi interventi per il sistema d'istruzione, che includono **riforme** e linee di investimento, quest'ultime suddivise in due categorie: **infrastrutture e competenze.**

Per quanto riguarda le riforme un aspetto interessante per il nostro istituto è sicuramente il potenziamento degli istituti tecnici e professionali collegati con il sistema degli Istituti Tecnici Superiori (ITS), ma anche con il sistema dell'orientamento scolastico, il reclutamento e la formazione del personale docente in un quadro complessivo di riorganizzazione del sistema scolastico.

Dal punto di vista delle competenze, gli investimenti previsti dal PNRR andranno a favore dell'**integrazione della didattica digitale** nei percorsi scolastici e della **formazione digitale rivolta al personale scolastico**, il potenziamento delle competenze di base e in particolare la **riduzione dei divari territoriali.**

Infatti la componente "Potenziamento delle competenze e diritto allo studio" della Missione 4 – Istruzione e Ricerca prevede obiettivi specifici a cui il nostro istituto deve orientarsi:

- l'accesso all'istruzione (abbandoni, dispersione);
- lo sviluppo delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics);
- potenziamento **della formazione professionale** secondaria ed universitaria e dell'apprendistato professionalizzante.

Nonostante le difficoltà dovute alla pandemia, considerato tutte le attività svolte, si valuta positivamente il triennio concluso.

La rendicontazione sociale "partecipata" è stata l'occasione in cui i docenti hanno evidenziato le proprie considerazioni sulle difficoltà che il nostro istituto ha incontrato durante e dopo la pandemia.

I progetti del PNRR saranno utilizzati per potenziare e innovare le competenze e consentire un efficace miglioramento del diritto allo studio.



Oltre all'impegno per predisporre progetti significativi per il "Potenziamento delle competenze e diritto allo studio" del PNNR si focalizza l'attenzione su alcuni problemi specifici del nostro istitut

- miglioramento l'ambiente scolastico
- affrontare con decisione la cosiddetta "emergenza educativa"
- porre più l'attenzione alle competenze chiave europee
- fornire ai docenti delle specifiche competenze sulla valutazione degli alunni

Infine si sottolinea come nonostante le indicazioni ministeriali sull'introduzione di metodologie innovative, sul cambiamento della modalità di conduzione della lezione, ancora pochi sono i docenti che mettono in pratica le indicazioni ministeriali. Occorre che iniziative del PNSD o previste nel PNRR vengano applicate dall'intera comunità scolastica e non siano a vantaggio di singole classi.