



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"

BATD04000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11459** del **07/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 55** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 88** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 99** Attività previste in relazione al PNSD
- 107** Valutazione degli apprendimenti
- 111** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 116** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 118** Aspetti generali
- 120** Modello organizzativo
- 123** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 124** Reti e Convenzioni attivate
- 130** Piano di formazione del personale docente
- 132** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di tipo medio-basso e la maggior parte delle famiglie sono monoreddito con madre casalinga. Significativa è la percentuale di genitori disoccupati. Spesso gli alunni non proseguono gli studi e la scelta della prima occupazione non è, nella maggior parte dei casi, determinata dalla proficua spendibilità del titolo di studio, bensì dalle opportunità di situazioni lavorative sul territorio. Nella norma è l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana (10%). Perfettamente inseriti sia nel contesto classe che nel contesto sociale della scuola, essi sono figli di immigrati con cittadinanza stabile, che stanno cogliendo tutte le opportunità che il territorio offre per migliorare la loro posizione sociale. In tale contesto molte sono le opportunità che si aprono all'Istituto. La scuola è in rete con enti locali, associazioni e altri istituti d'istruzione per promuovere la conoscenza del contesto socio-economico e delle opportunità presenti sul territorio e progettare sia attività a favore delle famiglie con disagio socio-economico e di cittadinanza non italiana che attività di coinvolgimento ed arricchimento culturale.

Vincoli

I vincoli di contesto derivano dai livelli culturali spesso variegati e articolati e dalle difficoltà di un processo di inclusione reale. Non è semplice curare la didattica e l'insegnamento alle molte variabili che caratterizzano la nostra popolazione scolastica. In tali condizioni i rischi di dispersione impongono un delicato equilibrio tra la disponibilità ad ascoltare esigenze e richieste e la necessità di imporre regole, comportamenti, modelli positivi, di assumere atteggiamenti proattivi di intervento. Vi è, infine, un vincolo organizzativo nel senso che per intervenire efficacemente in contesti limite e problematici diventa strategico la necessità di una struttura di controllo e reporting ben strutturata e soprattutto agile e flessibile.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui opera la scuola offre una serie di opportunità legate alle sue diverse vocazioni, alcune ancora da potenziare: piccola imprenditoria artigianale, meccanica, peschereccia e in minima



parte agricola e turistica. Il territorio fornisce quindi alla scuola competenze professionali e aziendali provenienti dal tessuto economico locale delle quali la scuola ha usufruito grazie alle numerose esperienze di PCTO. Feconda è la collaborazione con gli enti di promozione economica e turistica presenti sul territorio, in particolare con i GAL. Il supporto degli enti pubblici territoriali è articolato e va dagli educatori e assistenti alla comunicazione messi a disposizione dalla Città metropolitana per gli alunni diversamente abili al supporto psico- pedagogico assicurato dal comune, dalla fornitura di ausili per disabili assicurata dalla regione al supporto fornito dalla ASL per tutti i bisogni socio-sanitari della scuola.

Vincoli

Nei rapporti con le imprese operanti nel territorio si manifesta un qualche difficoltà ad instaurare stabili rapporti di collaborazione. Tali difficoltà sono forse dovute alla scarsa abitudine alla collaborazione con le scuole, al limitato numero di aziende e alle piccole e piccolissime dimensioni delle stesse. Ancora carente è lo spirito e il desiderio di fare sistema sul territorio. Reti, gruppi, intese, consorzi tra soggetti condividenti obiettivi e necessità faticano ancora ad affermarsi nel nostro territorio e la scuola, in quanto istituzione ha, in merito, una significativa responsabilità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola dispone di una strumentazione tecnologica tale da permettere, a tutte le classi di porre in atto la metodologia della didattica con l'i- pad. La qualità di tale strumentazione è buona. Grazie ai finanziamenti europei, è stato possibile allestire alcuni laboratori/aule multimediali e ambienti di lavoro per i docenti. La strumentazione, quindi, è stata rinnovata, lì dove riconosciuta obsoleta. Per il triennio del corso CAT, la scuola invece è dotata di un laboratorio di topografia e costruzioni con strumentazioni di ultima generazione, quali stazioni totali, GPS per i rilievi topografici, livelli laser, termo camera, ecc. Sono presenti anche strumentazioni ormai obsolete, ancora piuttosto utili sotto il profilo didattico. Dal punto di vista strutturale, la scuola, solo di recente, è stata oggetto di manutenzione straordinaria, rivolta ad un miglior isolamento termico attraverso copertura esterna "a cappotto" e sostituzione di parte degli infissi, nonché allestimento esterno di impianto sportivo di pallavolo. L'Istituto è facilmente raggiungibile dai residenti in Molfetta, e, in quanto ben servito da agenzie di trasporto, anche dai paesi limitrofi.

Vincoli

Gli ambienti interni quali bagni, laboratori, palestra e, soprattutto aule andrebbero rinnovati, in particolare relativamente all'impianto elettrico, obsoleto e non consono alle attuali esigenze. Manca



un ambiente ampio e attrezzato per eventi e congressi, una sala conferenze e riunioni capace di ospitare un consistente numero di partecipanti.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti (quasi l'80%) e' a tempo indeterminato ed e' stabile nell'Istituto. Cio' facilita la continuita' didattica e la stabilita' di percorsi formativi. Sono presenti inoltre docenti con competenze specifiche in diversi settori tecnologici che possono fornire un contributo prezioso anche sul piano della formazione degli altri docenti e della collaborazione necessaria per introdurre elementi di innovazione basati sulle tecnologie. Alcuni docenti hanno competenze in specifici settori che potranno essere valorizzate sia nella formazione docenti sia per le attivita' didattiche.

Vincoli:

Le competenze (linguistiche, informatiche, ecc.) presenti all'interno della scuola non sempre sono certificate da enti esterni. L'archivio relativo alle competenze e alle certificazioni del personale docente è presente nell'Istituto ma non è aggiornato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	BATD04000G
Indirizzo	VIA TEN. ANGELO LUSITO, 94 MOLFETTA 70056 MOLFETTA
Telefono	0803344616
Email	BATD04000G@istruzione.it
Pec	batd04000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itetsalvemini.edu.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 472

Plessi

"G. SALVEMINI" SERALE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD040501
Indirizzo	VIA TENENTE LOSITO - 70056 MOLFETTA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via ten. Losito 94 - 70056 MOLFETTA BA

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	FabLab	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	144
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

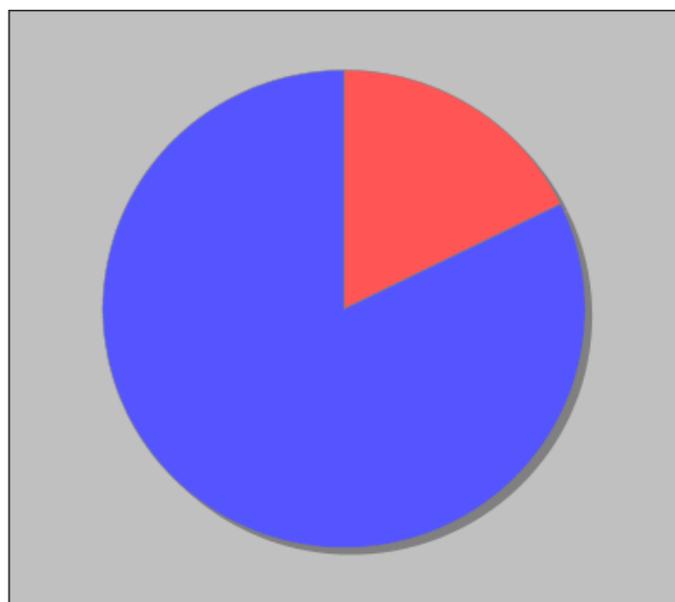


Risorse professionali

Docenti	71
Personale ATA	22

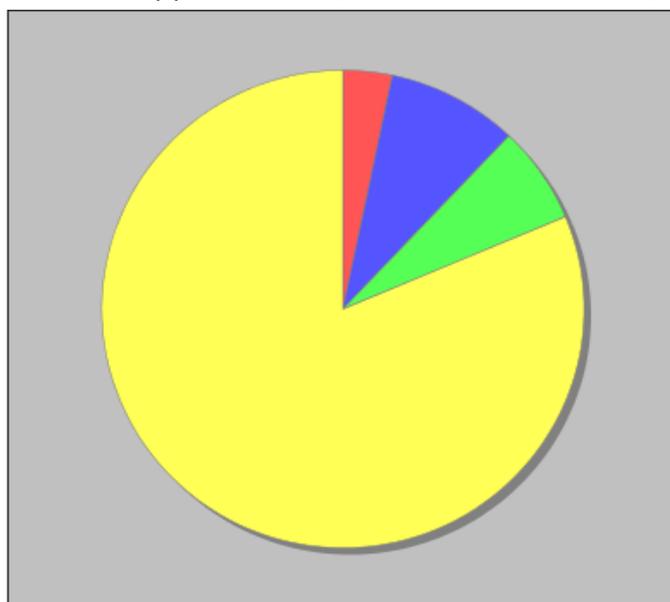
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 88

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 74



Aspetti generali

LA NOSTRA MISSION

“Formazione costante ed educazione integrale della persona”, con interventi sistematici dall’interno e continua verifica del processo di insegnamento-apprendimento, che guardi allo sviluppo integrale dell’allievo come persona: questa è l’essenza, la ragion d’essere dell’Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Statale “ G. Salvemini” e il filo conduttore di tutti i segmenti dei suoi percorsi formativi. Non può esserci istruzione senza educazione, e la scuola di qualità non si costruisce per semplice addizione di nozioni e di discipline, ma per la capacità di costruire contesti formativi adeguati e competenze di cittadinanza, di cogliere le differenti abilità individuali come occasioni di arricchimento per tutti. L’Istituto è una agenzia di formazione umana e culturale che costruisce competenze spendibili sul mercato del lavoro, tramite la puntuale osservazione ed il monitoraggio dei problemi legati all’occupazione e l’utilizzazione di tutte le opportunità e i finanziamenti, nazionali ed europei. Occorre andare oltre propositi semplicistici di aziendalizzazione scolastica, per riscoprire i valori che caratterizzano la scuola: luogo di esperienza culturale e di vita, ambiente dove si apprende la pratica della democrazia, si impara ad imparare, si sperimentano soluzioni creative ai problemi, rispettando l’inevitabile scansione dei tempi dell’apprendimento e della riflessione, ma si impara anche a risolvere i problemi secondo gli stessi criteri di efficacia, efficienza ed economicità che guidano qualsiasi organizzazione.

LA NOSTRA VISION

Noi immaginiamo una scuola che, attenta alle nuove professioni tecniche risponda ai fabbisogni delle imprese e del territorio con offerte formative adeguate, • sia aperta alla realtà culturale ed economica in cui opera, e rafforzi negli studenti la consapevolezza della dimensione europea del proprio processo di crescita culturale; • favorisca l’integrazione senza discriminazioni e che metta in primo piano i bisogni degli studenti, che si trovano in difficoltà e che necessitano di un aiuto mirato per non essere esclusi o costretti ad abbandonare la scuola; • valorizzi ed incrementi le competenze degli studenti; • sostenga le esigenze di aggiornamento e formazione del personale sia docente che non docente e favorisca la collaborazione tra tutte le sue componenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare la media dei voti in tutte le discipline del 10% nell'arco del triennio, soprattutto degli alunni più svantaggiati. Nell'arco di 3 anni ridurre del 50% il fenomeno dell'evasione scolastica.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza almeno pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

Traguardo

Raggiungere in tre anni il livello regionale INVALSI di valutazione di ITA, MAT e ING per il 30% - 60% - 80% degli alunni.

● Competenze chiave europee

Priorità



Competenza multilinguistica e digitale Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione e all'espressione in forma scritta e orale e incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, valorizzando e utilizzando un approccio STEM alle materie scientifiche.

Traguardo

Migliorare le valutazioni e/o il numero delle certificazioni relativamente alle competenze digitali e multilinguistiche indicativamente del 10% attraverso l'utilizzo di metodologie innovative.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento si articola in 4 sezioni:

1. Scelta degli obiettivi di processo più utili e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV;
2. Decisione delle azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti;
3. Pianificazione degli obiettivi di processo individuati;
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo Interno di Valutazione.

Il piano di Miglioramento è parte integrante del PTOF. Per la sua consultazione si rimanda al sito dell'Istituto <https://www.itetsalvemini.edu.it/>.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto i più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo.

Traguardo

Elevare la media dei voti in tutte le discipline del 10% nell'arco del triennio, soprattutto degli alunni più svantaggiati. Nel'arco di 3 anni ridurre del 50% il



fenomeno dell'evasione scolastica.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza almeno pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

Traguardo

Raggiungere in tre anni il livello regionale INVALSI di valutazione di ITA, MAT e ING per il 30% - 60% - 80% degli alunni.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza multilinguistica e digitale Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione e all'espressione in forma scritta e orale e incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, valorizzando e utilizzando un approccio STEM alle materie scientifiche.

Traguardo

Migliorare le valutazioni e/o il numero delle certificazioni relativamente alle competenze digitali e multilinguistiche indicativamente del 10% attraverso l'utilizzo di metodologie innovative.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

○ **Inclusione e differenziazione**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per il prossimo triennio, mantenendo e "riassumendo" le due priorità valedoli per il triennio appena trascorso, sotto la denominazione di "risultati scolastici", il nostro Istituto ha, ad un tempo, mantenuto l'obiettivo fondamentale della scuola, coniugandolo con lo sviluppo delle competenze europee. Tanto rappresenta la consapevolezza, da parte della nostra comunità scolastica, che la didattica delle competenze deve attivare la ricerca, lo sviluppo ed il monitoraggio di competenze più avanzate ed in linea con gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030: competenze, appunto, quali quelle che indichiamo come priorità e come traguardi delle competenze chiave europee. Tra le otto competenze chiave ravvisate dall'Europa vi è quella digitale divenuta particolarmente importante e trasversale a tutte le altre.

In tal senso è andato il PNSD teso a potenziare tali abilità nei docenti e negli studenti attraverso progettualità innovative. In sintonia con quanto detto, il nostro Istituto già scuola eTwinning per il biennio 2019/20 e riconfermata tale fino al 2023, ha conseguito il Quality Label nazionale ed europeo per le sue attività. Si tratta di un'iniziativa diretta dalla Commissione Europea nata per integrare le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Oltre allo scambio collaborativo via web di materiali ed esperienze, alla facilità d'uso, alla sicurezza e assistenza permanenti, altre caratteristiche importanti di eTwinning sono una continua innovazione didattica (attraverso l'uso della piattaforma e l'introduzione di strategie di insegnamento-apprendimento ormai consolidate quali: la peer education, il cooperative learning, gli eas, il byod) e l'inserimento del gruppo classe (o dei gruppi classe) in un contesto multiculturale che stimoli la motivazione e il riconoscimento della propria identità culturale. eTwinning amplia le opportunità pedagogiche che vengono offerte a insegnanti e studenti, motiva ad apprendere e apre le classi all'Europa. La particolare importanza data al senso di appartenenza all'Unione Europea è particolarmente sentita dal nostro Istituto alle prese con la razionalizzazione dei percorsi di Educazione Civica divenuti materia di insegnamento dall'anno scolastico 2020-21. L'ITET "G. Salvemini" infatti è stato ammesso ad entrare a fa parte insieme ad altre 108 scuole di tutta Italia e a 1500 scuole europee, delle scuole Ambasciatrici del Parlamento Europeo. Gli studenti seguiranno un percorso di approfondimento sull'Unione europea ed in



particolare sul Parlamento europeo e le attività degli eurodeputati. Avranno la possibilità di collaborare con i ragazzi e i professori delle scuole degli altri paesi UE. Saranno loro stessi ambasciatori del Parlamento europeo facendosi promotori di conoscenza sull'Unione europea nelle proprie scuole e sui social media. Un percorso di cittadinanza consapevole che per esempio in quest'anno scolastico vede l'opportunità di contribuire a costruire il futuro attraverso la partecipazione attiva ai lavori della Conferenza sul futuro dell'Europa. Tra le tante attività previste si contempla:

- La creazione di un Infopoint sull'Unione europea, ossia un punto d'informazione e di attività dedicato all'Europa e alle sue istituzioni;

- Iniziative sulla legislazione e la regolamentazione dell'UE, all'interno e all'esterno della scuola;

- Dibattiti con deputati europei;

- Iniziative tematiche su varie politiche dell'Unione europea (ad esempio: ambiente, diritti umani, agricoltura); Progetto innovativo di importanza non trascurabile è quello appena approvato nel Piano delle Arti. Il Piano delle arti, rifinanziato ogni tre anni con decreto del Presidente del Consiglio dei ministri, è lo strumento di promozione di percorsi sui temi della creatività in tutti gli ordini di scuola. Il nostro Istituto è risultato destinatario delle risorse cui l'Avviso n. 1571 del 7.09.2021, quale scuola capofila di una rete di tre scuole superiori di Molfetta e una scuola media del vicino comune di Giovinazzo. Il progetto "Let's ciak!" prevede la realizzazione in contemporanea, ma in luoghi diversi di 4 laboratori: il primo di coreografia e danza, il secondo di scrittura creativa, scenografia e recitazione, il terzo su musica e trascrizione e il quarto che tratterà di canto e tecniche espressive. I laboratori progressivamente si integreranno in un unico percorso creativo-espressivo che consisterà nella comune realizzazione di una rappresentazione teatrale. Per quanto attiene alla competenza di incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, il nostro Istituto continuerà a mantenere la sperimentazione del biennio turistico certificato Cambridge con alcune ore del corso di lingua inglese affidate ad un docente madrelingua certificato Cambridge così che una classe al termine del biennio acquisisca la certificazione B1 Cambridge. Si aggiungono nel potenziamento delle competenze linguistiche anche i vari progetti PTOF e PON finalizzati a ottenere le certificazioni nelle varie lingue europee (Inglese, Francese, Tedesco) ai livelli A2, B1 e B2 in orario extracurricolare. La competenza digitale è anch'essa garantita nei corsi AFM e CAT in cui la sperimentazione nel biennio è finalizzata all'acquisizione rispettivamente dell'ICDL base e della certificazione AUTOCAD 2D. Nel trienni i progetti PTOF e PON extracurricolari tendono a potenziare tali capacità digitali così che gli alunni possano conseguire la certificazione ICDL full standard e BIM 3D. Progetti di innovazione robotica e sull'uso di visori, droni e realizzazione su progettazione di manufatti 3D completano l'offerta progettuale formativa nell'ambito delle STEM anche in collaborazione con



aziende leader nel settore della realtà aumentata e metaverso presenti sul territorio. In relazione all'ultima priorità, tradizionalmente il nostro Istituto è stato sempre attento all'originalità ed alla valenza formativa dei nostri PCTO. Si svilupperanno ancora di più forme di alternanza scuola-lavoro che privilegino la creatività e la capacità di lavorare in gruppo da parte dei nostri studenti, cogliendo anche le diverse e particolari proposte di Project-work che ci provengono dal mondo delle imprese.

AREE DI INNOVAZIONE SVILUPPO PROFESSIONALE

- INCREMENTARE LE COMPETENZE ALFABETICHE IN LINGUA MADRE E NON.

- CERTIFICAZIONE ICDL ADVANCED

- CERTIFICAZIONE ICDL CAD 2D E 3D

- PERCORSI PCTO CHE PRIVILEGIANO LA CREATIVITA' E LA CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE L'ISTITUTO COLLABORA A DIVERSE RETI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PER PROGETTI DI INCLUSIONE E DI ORIENTAMENTO POST - DIPLOMA.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Didattica immersiva

ALTRI PROGETTI

Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo) - Edmondo - E-twinning - Minecraft - Rete Book in Progress

Aree di innovazione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Rete Avanguardie educative

Didattica immersiva



Edmondo

E-twinning

Minecraft

Rete Book in Progress

Progetto Futura PNRR

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nel PNRR sono previsti numerosi interventi per il sistema d'istruzione, che includono riforme e linee di investimento, quest'ultime suddivise in due categorie: infrastrutture e competenze.

Per quanto riguarda le riforme un aspetto interessante per il nostro istituto è sicuramente il potenziamento degli istituti tecnici e professionali collegati con il sistema degli Istituti Tecnici Superiori (ITS), ma anche con il sistema dell'orientamento scolastico, il reclutamento e la formazione del personale docente in un quadro complessivo di riorganizzazione del sistema scolastico.

Dal punto di vista delle competenze, gli investimenti previsti dal PNRR andranno a favore dell'integrazione della didattica digitale nei percorsi scolastici e della formazione digitale rivolta al personale scolastico, il potenziamento delle competenze di base e in particolare la riduzione dei divari territoriali.

Infatti la componente "Potenziamento delle competenze e diritto allo studio" della Missione 4 – Istruzione e Ricerca prevede obiettivi specifici a cui il nostro istituto deve orientarsi:

- l'accesso all'istruzione (abbandoni, dispersione);
- lo sviluppo delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics);
- potenziamento della formazione professionale secondaria ed universitaria e dell'apprendistato professionalizzante.

Costituzione Gruppi di lavoro su Piano scuola 4.0 (PNRR)

Gruppi di lavoro di progettazione relativi ai progetti del PNRR, avendo individuato i docenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado "Riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica" di cui al decreto del MI n. 170 del 24/06/2022, dovendo procedere con l'individuazione dei docenti per il Piano scuola 4.0 e della linea di investimento 3.2 "Scuole4.0", si precisa che le linee di finanziamento che interessano la nostra scuola sono al momento due:

Next Generation Classrooms, finalizzata alla trasformazione fisica e virtuale aule in ambienti innovativi di apprendimento on life, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

Next Generation Labs volta alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Il dirigente scolastico in collaborazione con l'animatore digitale, il team per l'innovazione (team digitale) e le altre figure strumentali, costituisce il gruppo di progettazione, coinvolgendo i docenti e gli studenti." Inoltre "durante la progettazione è necessario coinvolgere tutta la comunità scolastica e le realtà culturali, sociali ed economiche sia locali che nazionali al fine di stabilire nuove alleanze educative per costruire percorsi di carriera adeguati alle nuove sfide della digitalizzazione".

Per l'azione 2 Next Generation Labs "il gruppo di progettazione, sotto il coordinamento del dirigente scolastico, individua gli ambiti tecnologici sui quali disegnare, secondo una prospettiva multidimensionale, i laboratori, anche utilizzando gli spazi esistenti, ma rifunzionalizzandoli sulla base dei nuovi arredi e attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste." "Tali spazi devono essere disegnati come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro, coinvolgendo, già nella fase di progettazione, studenti, famiglie, docenti, aziende, professionisti, e integrandosi con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)".

Progetto FUTURA PNRR

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

ACCORDO DI RETE: Scuola capofila I.C."26° IMBRIANI - S. A. DE' LIGUORI" di Napoli.

(Progetto FUTURA PNRR - Avviso prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022 - Avviso pubblico per progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale)

- DESTINATARI

I laboratori didattici si propongono, pertanto, il coinvolgimento sia dei docenti e degli studenti inseriti nei percorsi formali di formazione, del personale e sono finalizzati a favorire lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze sul digitale anche mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali. La finalità è quella di realizzare una rete elastica di creatività condivisibili e cooperative finalizzata a facilitare lo scambio continuo all'interno del network scolastico e con le aziende, le reti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

professionali e gli enti di ricerca, attraverso la costruzione una rete di laboratori digitali che promuovono e sostengono in sinergia, adottando un approccio multidisciplinare e integrato, le attività di progettazione e di formazione. La rete si propone, pertanto, quale comunità professionale e intellettuale che orienta la propria azione al superamento delle criticità nel settore della formazione sulle nuove tecnologie, attraverso un approccio olistico, capace di risposte plurali a questioni complesse.

- OBIETTIVI

La rete intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Supportare la motivazione allo studio delle discipline digitali
- Adattare i curricula alle esigenze formative del mondo moderno
- Orientare allo spirito di iniziativa ed alla imprenditorialità nei settori innovativi
- Favorire lo sviluppo del digitale nel curriculum, aprire le scuole alle nuove tecnologie, sviluppare nuove metodologie didattiche basate sul lavoro di gruppo ed il learning by doing



Aspetti generali

La Scuola è costituita da due Istituti:

- 'Istituto Tecnico "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE) - Scuola Secondaria di II grado, che abbraccia diversi settori:

1. SETTORE ECONOMICO Amministrazione, Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali
Relazioni internazionali per il marketing Turismo;

2. SETTORE TECNOLOGICO Costruzioni, Ambiente e Territorio.

- Istituto "G. SALVEMINI" Serale (PLESSO) - Scuola Secondaria di II grado che abbraccia settori diversi, di notevole valenza per l'economia del territorio:

1. SETTORE ECONOMICO Amministrazione, Finanza e Marketing;

2. SETTORE TECNOLOGICO Costruzione, Ambiente, Territorio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G. SALVEMINI" SERALE

BATD040501

Indirizzo di studio

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.



- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"

BATD04000G

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei
criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. SALVEMINI" SERALE BATD040501 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. SALVEMINI" SERALE BATD040501 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER



GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE- CERTIFICAZIONE ECDL 1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

COPIA DI QO TURISMO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. CERT. AUTODESK

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" BATD04000G (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO-2- CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.



2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

3. CITTADINANZA DIGITALE. LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. - Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. - Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti (non applicabile perché non è stato discusso o approvato dal C.D). Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.



Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.



Curricolo di Istituto

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Insegnamenti attivati

ISTITUTO TECNICO "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE) SCUOLA SECONDARIA II GRADO CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto abbraccia settori diversi, di notevole valenza per l'economia del territorio:

- SETTORE ECONOMICO Amministrazione, Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali Relazioni internazionali per il marketing Turismo
- SETTORE TECNOLOGICO Costruzione, Ambiente, Territorio L'offerta curricolare si articola, dunque in: - primo biennio che fornisce le basi cognitive strumentali e propedeutiche al triennio di indirizzo e permette l'eventuale orientamento verso un altro corso o verso un'altra scuola superiore. - secondo biennio e quinto anno che costituiscono un percorso formativo unitario, si caratterizzano per la presenza di discipline dell'area tecnico - professionale che unita a quelle dell'area scientifica, letterario - linguistica, garantiscono una formazione di base e professionale ampia e completa.

PER L'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SONO PROPOSTI PROGETTI CON L'UNIVERSITA'

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Viene proposto il curricolo verticale progettato e realizzato allo scopo di garantire ai propri alunni il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento specifici per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per incentivare lo sviluppo di competenze trasversali, si propongono percorsi educativi con esperti esterni. La scuola può essere il luogo adatto per assicurare uguali opportunità e risorse a tutti gli studenti, incluse le competenze trasversali, quali possono essere la capacità di interagire e lavorare con gli altri, la capacità di risoluzione di problemi, la creatività, il pensiero critico, la consapevolezza, la resilienza e la capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Competenze multilinguistiche attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari di consolidamento e potenziamento in lingua madre e nelle principali lingue comunitarie. Tali percorsi sono anche supportati dai volontari SVE.
- Competenze digitali attraverso l'utilizzo di TIC nella didattica curricolare e il conseguimento di certificazioni informatiche varie.
- Competenze imprenditoriali attraverso i percorsi di PCTO attivati attraverso il contributo degli esperti e del mondo delle imprese e delle professioni.
- Competenze in materia di cittadinanza principalmente in relazione al rispetto delle regole, al senso di legalità e di responsabilità, alla prevenzione del bullismo e al riconoscimento della diversità.

Utilizzo della quota di autonomia

20% per il biennio certificato

Insegnamenti opzionali

A CHI NON SI AVVALE DALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE VIENE PROPOSTO L'INSEGNAMENTO DI DIRITTO.

Dettaglio Curricolo plesso: "G. SALVEMINI" SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



"G. SALVEMINI" SERALE (PLESSO) SCUOLA SECONDARIA II GRADO CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto abbraccia settori diversi, di notevole valenza per l'economia del territorio:

- SETTORE ECONOMICO Amministrazione, Finanza e Marketing

- SETTORE TECNOLOGICO Costruzione, Ambiente, Territorio L'offerta curricolare si articola in secondo biennio e quinto anno che costituiscono un percorso formativo unitario, si caratterizzano per la presenza di discipline dell'area tecnico – professionale che unita a quelle dell'area scientifica, letterario – linguistica, garantiscono una formazione di base e professionale ampia e completa.

A CHI NON SI AVVALE DALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE VIENE PROPOSTO L'INSEGNAMENTO DI DIRITTO.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Viene proposto il curricolo verticale progettato e realizzato allo scopo di garantire ai propri alunni il raggiungimento delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento specifici per ogni disciplina o per ogni campo di esperienza.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per incentivare lo sviluppo di competenze trasversali, si propongono percorsi educativi con esperti esterni. La scuola può essere il luogo adatto per assicurare uguali opportunità e risorse a tutti gli studenti, incluse le competenze trasversali, quali possono essere la capacità di interagire e lavorare con gli altri, la capacità di risoluzione di problemi, la creatività, il pensiero critico, la consapevolezza, la resilienza e la capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola lavora maggiormente sulle seguenti competenze chiave europee: - Competenze in materia di cittadinanza principalmente in relazione al rispetto delle regole, al senso di legalità e di responsabilità, alla prevenzione del bullismo e al riconoscimento della diversità.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) - PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

La progettazione dei PCTO viene predisposta nelle linee direttive dai dipartimenti, dai gruppi di lavoro cui partecipano docenti delle discipline professionalizzanti e del Gruppo di PCTO coordinato dal docente referente per il PCTO. La programmazione avviene per indirizzi di studio: Amministrazione finanza e marketing (AFM) Sistemi Informativi Aziendali (SIA) Turismo (TUR) Costruzione, ambiente e territorio (CAT) In sede di progettazione vengono definiti gli obiettivi formativi, le competenze trasversali di base e dell'area professionalizzante, il titolo e l'articolazione dei percorsi, le modalità di valutazione delle competenze. I consigli delle classi, sulla base delle linee generali di progettazione stabilite dai dipartimenti, dai gruppi di lavoro e dal Gruppo PCTO, definiscono il percorso formativo della classe, contenuto in un apposito piano triennale redatto dal docente tutor di classe per le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Tale documento contiene gli obiettivi formativi, le competenze attese di base e dell'area professionalizzante, le discipline coinvolte nella attività in aula, i contenuti delle attività, le metodologie, la valutazione delle competenze degli allievi.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

Il percorso triennale AFM/SIA/TUR/CAT viene articolato nelle classi terze, quarte e quinte secondo il seguente monte ore: 60 ore nelle classi terze, 60 ore nelle classi quarte e 30 ore nelle classi quinte. Naturalmente i percorsi formativi individualizzati potranno prevedere un monte ore triennale superiore alle 150 ore. Le attività di PCTO possono prevedere, a seconda delle caratteristiche progettuali di ogni percorso: - attività di aula con curvatura del curriculum delle discipline professionalizzanti - attività d'aula con intervento di esperti del mondo del lavoro - visite aziendali e partecipazione a conferenze - attività di stage presso aziende e studi professionali - attività di project work - attività di simulazione di imprese - attività d'aula volte all'ottenimento di particolari certificazioni (digital marketing, BIM ecc.). A partire dall'anno scolastico 2021/2022 sono previste le seguenti aree di specializzazione da realizzare nel corso



delle attività di Alternanza Scuola Lavoro con la possibilità di conseguire attestati sull'utilizzo del BIM (CAT):

Corsi AFM/SIA: MARKETING E START-UP D'IMPRESA Contenuti: Marketing strategico. Digital marketing. Il Business Plan.

Corsi AFM/SIA: I MERCATI FINANZIARI E LE BANCHE Contenuti: Le operazioni di finanziamento bancarie. La borsa valori: funzionamento e contrattazioni.

Corso SIA: SVILUPPO E GESTIONE DI SOFTWARE AZIENDALI Contenuti: Creazione di software destinati a specifiche esigenze di aziende profit e non profit.

Corso TUR: MARKETING E SVILUPPO DEL TERRITORIO Contenuti: Il marketing turistico per la valorizzazione promozione e rilancio di territori locali.

Corso CAT: BIM ED EFFICIENZA ENERGETICA Contenuti: Utilizzo di software con metodologia BIM per la progettazione integrata di edifici. La riqualificazione energetica degli edifici. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) Politecnico di Bari.

OBIETTIVI FORMATIVI TRIENNALI

- Attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda; - Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro; - Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento; - Creare occasioni di raccordo tra conoscenze e competenze acquisite con lo studio delle unità di apprendimento tecnico/professionale e l'esperienza lavorativa.

COMPETENZE DI BASE DA SVILUPPARE NEL TRIENNIO

Competenze sociali - Pensare in modo creativo e sviluppare spirito di iniziativa; - Saper lavorare in squadra, comprendere i diversi punti di vista, conoscendo l'importanza del rispetto dei ruoli e delle relative responsabilità; - Valorizzare le proprie e le altrui capacità, sapendo gestire la conflittualità; - Saper riconoscere e cogliere le opportunità derivanti dai contesti lavorativi; - Essere in grado di valutare rischi e opportunità e saper scegliere tra opzioni diverse; - Saper agire con flessibilità; - Essere in grado di prendere decisioni; -Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive; - Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Competenze organizzative - Prendere decisioni e risolvere problemi organizzativi complessi; -



Sviluppare capacità di adattamento ed abilità operative; - Pianificare e lavorare per obiettivi; - Analizzare i problemi e proporre soluzioni adeguate; - Costruire e verificare ipotesi; - Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema. Competenze linguistico - comunicative - Saper gestire le relazioni interpersonali; - Saper rappresentare eventi, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.; - Saper utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversificati supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Competenze tecnico-professionali da sviluppare nel triennio (Indirizzi AFM/SIA/TUR): - Riconoscere le tendenze del mercato locale e nazionale per coglierne le opportunità di business; - Progettare prodotti o servizi innovativi; -Acquisire consapevolezza del funzionamento di una moderna realtà aziendale e del processo di creazione di ricchezza e occupazione; - Saper costruire l'organigramma di un'azienda; - Saper redigere un Business Plan di un'azienda con particolare riferimento al piano di marketing e al preventivo economico finanziario; - Comunicare e produrre documentazione in lingua inglese/francese; - Padroneggiare la normativa civilistico - fiscale relativa alla costituzione e gestione d'impresa; - Organizzare un sistema di sicurezza aziendale con assegnazione di ruoli e competenze, - Saper applicare in azienda i saperi tecnico-professionali.

Competenze tecnico - professionali da sviluppare nel triennio (Indirizzo CAT): - Essere in grado di applicare in azienda i saperi tecnico-professionali; - Saper comunicare e produrre documentazione in lingua inglese; -Riuscire ad applicare i criteri di gestione economico-finanziari e organizzativi in ambito aziendale e professionale; - Essere in grado di applicare la normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro; - Saper applicare le metodologie e tecniche di gestione dei progetti; - Saper utilizzare software professionali nella attività di progettazione; - Essere capace di utilizzare strumenti adeguati per la restituzione grafica di progetti e rilievi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per la valutazione degli esiti delle attività di alternanza saranno utilizzati strumenti quali schede di osservazione, diari di bordo etc.. Fasi per l'accertamento delle competenze: - descrizione delle competenze attese al termine del percorso; - accertamento competenze in ingresso; - programmazione strumenti di osservazione; - verifica risultati conseguiti in fase intermedia; - accertamento competenze in uscita. I risultati finali della valutazione saranno sintetizzati nella certificazione finale. La valutazione finale degli apprendimenti viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle valutazioni in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il Consiglio di classe procede: alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe ne tengono conto. L'incidenza delle esperienze di alternanza sul voto di condotta è collegata al comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante, evidenziato dal tutor esterno; all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20.11.2000 n. 429 in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi. Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di alternanza, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. Il modello di certificazione, compilato d'intesa tra scuola e soggetto ospitante, farà riferimento agli obiettivi minimi di attestazione indicati dall'art. 6 del decreto legislativo 16 gennaio 2013 n. 13. La certificazione dovrà essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di stato Stato ed inserita nel curriculum dello studente. Nella certificazione finale delle competenze verranno descritte: - le attività e compiti affidati al tirocinante, l'area aziendale in cui ha operato e lo staff con cui si è interfacciato; - le competenze tecnico- professionali sviluppate dallo studente in alternanza connesse all'esercizio delle attività svolte nel contesto aziendale ; - le



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

competenze organizzative acquisite dallo studente in alternanza nell'espletamento delle attività e/o compiti affidati ; - le competenze informatiche , linguistiche, e quelle afferenti le discipline professionalizzanti dei vari indirizzi di studio, acquisite dallo studente nella attività di alternanza, anche al di fuori del contesto aziendale; - le competenze trasversali.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ICDL FULL STANDARD

Conseguimento della certificazione ICDL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● ICDL ADVANCED - ICDL CAD



Favorire il conseguimento di certificazioni informatiche per una migliore qualificazione delle figure professionalizzanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● ICDL BASE

Preparazione per il conseguimento della certificazione ICDL BASE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● ICDL CAD 2D

Il progetto si propone di preparare gli studenti ad acquisire le competenze necessarie per il superamento degli esami previsti per il conseguimento della certificazione ICDL CAD 2D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	FabLab

● PREPARAZIONE TEST D'ACCESSO FACOLTÀ A NUMERO CHIUSO (MEDICINA, VETERINARIA, FARMACIA, BIOTECNOLOGIE)

Affrontare un modulo di Matematica (con esercitazione) e quindi, nella stessa lezione, un modulo di Fisica e di Chimica aventi gli stessi contenuti matematici nella risoluzione (esempio: logaritmi in Matematica, Termodinamica in Fisica ed Elettrolisi in Chimica).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Miglioramento delle conoscenze di Matematica, Fisica e Chimica; - Miglioramento della capacità di problem-solving in tali discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CITTADINANZA ATTIVA

Le uscite sul territorio riguarderanno l'osservazione della flora dei parchi comunali con realizzazione di un erbario e compilazione di schede botaniche; la conoscenza del centro di recupero, cura e rilascio delle tartarughe marine; la conoscenza del porto della città di Molfetta quale luogo storico di attracco delle imbarcazioni che giungevano da altri luoghi; sensibilizzazione nei confronti della raccolta differenziata

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione della cultura del rispetto delle regole fondamentali del vivere civile, di sé e di ogni essere vivente. Aumento dell'autonomia operativa e dell'autostima Miglioramento delle competenze interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● LET'S FEEL PART OF EUROPE: ERASMUS + PROJECTS.

In occasione della 5° edizione degli "Erasmus Days 2021", l'ITET "G: Salvemini" celebra L'Europa e da risonanza alle varie attività possibili nella Comunità Europea nonché svolte nell'Istituto nell'ambito dei progetti Erasmus+. L'istituto accoglie da diversi anni 1/2 giovani del progetto ERASMUS Corpo europeo di solidarietà, con l'obiettivo di coinvolgere tutti gli studenti in una dimensione internazionale, plurilinguistica e inclusiva. I giovani volontari partecipano ad attività rivolte anche a rinforzare le abilità dei più Vulnerabili con un coinvolgimento generale della comunità del Salvemini. Il progetto offre dunque la possibilità di vivere un'esperienza ispiratrice e arricchente per i giovani che arrivano nel nostro contesto e per tutta la comunità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione della cultura del rispetto delle regole fondamentali del vivere civile, di sé e di ogni essere vivente. Miglioramento delle competenze interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE E PER UN CORRETTO STILE DI VITA

Incontro finalizzato ad approfondire le tematiche relative alla cultura della donazione del sangue e le sue modalità di raccolta. Nel corso dell'incontro saranno proiettate e commentate slide attinenti a storie di semplici cittadini che testimoniano la preziosità del gesto gratuito della donazione di sangue o di emoderivati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione della cultura del rispetto delle regole fondamentali del vivere civile, di sé e di ogni essere vivente. Miglioramento delle competenze interpersonali.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EPAS: European Parliament Ambassador School

Favorire la Consapevolezza negli studenti della Cittadinanza Europea attraverso la conoscenza delle Istituzioni e degli obiettivi del Parlamento Europeo nonché delle azioni da mettere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire la Consapevolezza negli studenti della Cittadinanza Europea attraverso la conoscenza delle Istituzioni e degli obiettivi del Parlamento Europeo nonché delle azioni da mettere.

Assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per



promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione e stili di vita sostenibili, per i diritti umani, per l'uguaglianza di genere, per la promozione di una cultura di pace e di non violenza, per la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Legittima difesa ed educazione relazionale

Studio dello stress psico-fisico in situazioni a rischio, metodologie di allenamento psicologico e fisico; conoscenza ampliata del concetto di difesa – come e perché difendersi; tipologie di violenze, abusi e forme di stress – in ambiente domestico, lavorativo, esterno; conoscenza di sé, delle proprie modalità relazionali e dei propri “Confini”; adattamento e meccanismi di difesa; sensazioni ed emozioni come principi di prevenzione; azioni e reazioni, la mente e il corpo; • ad uso difensivo, tecniche di colpi con gli arti inferiori e superiori per difesa: uso dei pugni, avambracci, gomiti, calci, ginocchia, ad uso difensivo; • tecniche di difesa da aggressione a mano nuda, in piedi, seduti e al suolo; • informazioni sulle aggressioni e minacce con armi proprie e improprie (coltello, siringa, taglierino, pistola, bastone, ecc.), limiti delle reazioni e messa in guardia da queste estreme e gravissime situazioni;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Promuovere capacità di azione in modo flessibile, autonomo e creativo, senza stereotipi di genere. Sensibilizzare le nuove generazioni a vivere le pari opportunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● MA CHE MUSICA MAESTRO!!

Apprendere e conoscere la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire la socializzazione e migliorare le capacità espressive, accrescere l'autostima e l'autonomia relazionale. Mediare agli alunni diversamente abili valori morali universali. Grazie alle varie attività, i ragazzi saranno stimolati a sviluppare le loro capacità espressive, relazionali, di socializzazione con un'inevitabile ricaduta su autonomia e autostima.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Excalibur

Progetto innovativo, incentrato sull'utilizzo di giochi per contenuti di apprendimento integrato delle lingue (CLIL) nel contesto di STEM e Sostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	FabLab

● PROGETTO IDA "Seconda opportunità"

Istruzione per gli adulti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale; rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale; sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Youth Exchange "Referee For Life" VET - Erasmus

Partecipazione ai programmi Youth Exchange nazionali ed esteri in collaborazione con enti del territorio. Tirocini all'estero per diplomandi e diplomati. Progetti di mobilità per giovani provenienti da diversi paesi europei che permettono loro di incontrarsi in gruppi, di vivere e lavorare insieme per un periodo che si sviluppa tra i 5 e i 21 giorni. Durante uno scambio, i partecipanti si impegnano a portare a termine degli obiettivi che riguardano un tema specifico, apprendendo attraverso il metodo dell'educazione non formale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

I ragazzi vivono esperienze come seminari, esercitazioni, dibattiti, giochi di ruolo, simulazioni, attività all'aria aperta, ecc. utili per sviluppare nuove competenze; conoscere argomenti/aree tematiche socialmente pertinenti; scoprire nuove culture, abitudini e stili di vita attraverso l'apprendimento e le interazioni che si creano tra pari; rafforzare valori come la solidarietà, la democrazia, l'amicizia, ecc.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “Una rete per il Sud: obiettivo STEAM” – Maratona STEAM

Il progetto intende promuovere l'adozione delle metodologie didattiche innovative da parte delle scuole della rete, con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica), ispirate al protagonismo degli studenti, all'apprendimento attivo e cooperativo, al benessere relazionale, in coerenza con l'ambito



“Competenze e Contenuti” del Piano nazionale per la scuola digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: - sviluppo nel curricolo scolastico del pensiero computazionale fin dalla scuola dell'infanzia, della modellazione e stampa 3D, della robotica educativa, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione - realizzazione di progetti pilota nazionali sulle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEAM con l'utilizzo educativo delle tecnologie, - sviluppo delle competenze creative, cognitive e meta-cognitive, e, al tempo stesso, competenze sociali, relazionali, emotive, in una dimensione di collaborazione, inclusione e “connessione” con il mondo e con le persone.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

FabLab



● Progetto Educativo Antimafia 2022-2023

Il progetto prevede l'indagine sulla percezione del fenomeno mafioso da parte degli studenti i cui risultati saranno resi pubblici entro il 30 aprile 2023, data del 41° anniversario. Il sistema di videoconferenza consente un alto numero di adesioni di classi e la possibilità di dare voce agli interventi degli studenti tramite la piattaforma usata dalle stesse in sinergia con quella usata dal Centro Studi Pio La Torre. Come sempre ogni videoconferenza sarà tenuta da esperti delle materie e da rappresentanti istituzionali. Il Centro mette a disposizione, inoltre, testi teatrali, mediatici e musicali che possono completare e arricchire la formazione culturale e civica degli studenti. Gli incontri previsti: - La mutazione delle mafie nel XXI° secolo. Il crimine organizzato dopo la pandemia - "Crisi economica: ricadute su PNRR, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e Legalità" - Violenza di genere nella società civile e nelle organizzazioni mafiose - Cybercrime - nuove frontiere della criminalità organizzata - Mafia, antimafia e i media

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Fornire ai giovani la conoscenza critica del fenomeno mafioso e della sua complessità, tenendo immutati i riferimenti a quanto previsto dai percorsi MIUR di educazione civica.

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PARTECIPAZIONE OPEN DAY UNIBA

Open Day di Ateneo: incontri informali con i Docenti dell'università degli Studi di Bari per comprendere l'offerta formativa delle Lauree Triennali ed a Ciclo Unico di UniBa Open Day e Open Week sono momenti in cui l'ateneo è un ambiente a porte aperte. Si presenta la struttura e l'offerta formativa ai futuri studenti, si forniscono le informazioni necessarie per le iscrizioni e si presentano i servizi agli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento in uscita: aumento di iscrizioni ai corsi universitari dei diplomati.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Aula generica

● Treno della Memoria

L'associazione Treno della Memoria nasce per promuovere percorsi sulla memoria e sull'educazione alla cittadinanza attiva, nella ferma convinzione che solo una consapevole conoscenza di ciò che è stato possa guidare le giovani generazioni a non ripetere gli errori del passato. Il Treno della Memoria è un progetto che crea comunità, un tuffo nel passato che spezza la continuità del presente per gettare le nuove fondamenta del futuro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il Treno della Memoria è innanzitutto un percorso formativo e culturale: da sempre un'esperienza collettiva unica, un viaggio "zaino in spalle.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "PSICOLOGI NELLE SCUOLE"

Lo psicologo, come consulente esterno, supporta alunni e docenti nel rapporto con il sistema scuola, imposta, o realizza in prima persona, le valutazioni per le difficoltà di apprendimento, favorisce il potenziamento della didattica inclusiva, offre sostegno alle dimensioni della genitorialità nelle varie fasi dell'adolescenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: Potenziamento didattica inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Progetto Orto...dal produttore al consumatore

Gli alunni diversamente abili con programmazione differenziata accompagnati dai propri docenti di sostegno in orario curricolare si occuperanno della realizzazione e coltivazione di un piccolo orto nei bancali posizionati nello spazio adiacente alla casa del custode. Inoltre si occuperanno di decorare e tenere in buono stato di manutenzione l'area circostante. Durante l'attività saranno sempre affiancati da un docente tutor che darà indicazioni tecniche per la gestione dell'orto e per le attività manutentive e decorative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Allestire ambienti di apprendimento che promuovano negli studenti capacità di risolvere problemi e di organizzare le conoscenze; - Promuovere capacità di agire in modo flessibile e creativo; - Realizzare attività sui temi dell'interculturalità e/o sulla valorizzazione delle diversità



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PAUSA CAFFE'

Progettazione, allestimento e servizio bar. Grazie alle varie attività, i ragazzi saranno stimolati a sviluppare le loro capacità espressive, relazionali, di socializzazione con un'inevitabile ricaduta su autonomia e autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Promuovere l'autonomia degli allievi che si avvalgono di PEI/PDP. Favorire la socializzazione e migliorare le capacità espressive e manipolative, accrescere l'autostima e l'autonomia relazionale. Mediare agli alunni diversamente abili valori morali universali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuole in STE@M

INIZIATIVA PROMOSSA DA SEZIONE PER L'ATTUAZIONE DELLE POLITICHE DI GENERE
SEGRETERIA GENERALE DELLA PRESIDENZA della Regione Puglia D.G.R. n. 975 dell'11.07.2022 Il progetto si rivolge a un gruppo di 24 studenti della rete di scuole ovvero: • Liceo Scientifico – Classico di Molfetta (scuola capofila) • Liceo Scientifico di Bitonto • ITET Salvemini di Molfetta • IPSS Mons. Bello di Molfetta Contenuti Il progetto prevede attività che contribuiscano a sviluppare competenze scientifiche e tecnologiche, ma anche soft skills, al fine di stimolare il problem solving, incoraggiare il pensiero creativo e innovativo, l'approccio sperimentale e il pensiero laterale, attraverso il gioco e le arti. Il progetto potrà prevedere la realizzazione di laboratori esperienziali (fabbricazione digitale, robotica educativa, competenze digitali, programmazione, sviluppo web, sostenibilità ambientale) che sviluppino anche la componente creativo-artistica. (Dicembre 2023)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi Invogliare le giovani generazioni a riflettere sui vantaggi e sugli eventuali rischi delle STEAM che nel corso del tempo hanno saputo esplorare le potenzialità della natura e dell'uomo. Favorire il lavoro in team tra studenti di diverse tipologie scolastiche. Gli studenti potranno condividere esperienze diverse ciascuno secondo le caratteristiche dei propri indirizzi, contribuendo in modo diverso e complementare per arricchire le proprie competenze. Coinvolgere in particolare le studentesse dei diversi indirizzi in attività che spesso sono associate agli studenti, facendo emergere le predisposizioni allo studio di discipline che da sempre sono monopolio del genere maschile. Scopo dunque del progetto è abbattere lo stereotipo di genere. Accogliere la sfida formativa dei nostri giorni per superare la frammentarietà dell'apprendimento digitale e per riabilitare, a pieno titolo, la trasversalità delle competenze digitali a supporto dell'apprendimento in un'ottica transdisciplinare. Esplorare e ricercare i principali snodi storici e biografici delle grandi personalità coinvolte, valorizzare il patto tra generazioni e saper manipolare le ipotesi senza avere il timore di sapersi porre delle domande. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti (Area 6 - DigiCompEdu)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

RETE DI SCUOLE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto Muner NY

Muner NY prevede 70 ore di formazione on line e in presenza, di cui 30 ore a New York nel mese di marzo 2023. Gli studenti simuleranno un organismo internazionale: l'ONU. EUROPEAN CAMP prevede attività di formazione e simulazione per 30 ore del Parlamento Europeo a Ventotene nel mese di aprile 2023. È prevista la stipula di una convenzione di PCTO con United Network per l'attività di formazione gratuita. Gli studenti assumono il ruolo di componenti dei suddetti organismi, studiano le tematiche oggetto di discussione, preparano e sostengono interventi in lingua inglese. Partecipando ad un role model, gli studenti vengono stimolati ad un maggiore interesse verso le tematiche e le relazioni internazionali, si impegnano nello studio, preparazione e discussione su tematiche in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Saper lavorare e collaborare con altri, costruendo relazioni positive; - saper condurre e motivare gli altri verso obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia - saper analizzare i problemi ed individuare le possibili soluzioni saper reagire positivamente allo stress, rimanendo focalizzati sulle priorità Saper trasmettere in modo chiaro le proprie idee e le informazioni Saper risolvere i conflitti attraverso il consenso e la cooperazione



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto - Concorso Gaetano Salvemini

Produzione testuale, grafica, multimediale e teatrale. Istituzione capofila: rete Scuole Superiori di Molfetta. Destinatari: il Concorso si rivolge agli studenti del triennio delle Scuole superiori che potranno partecipare come singoli, come classi o come gruppi, anche composti da alunni appartenenti a classi diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Obiettivi: diffondere la conoscenza del pensiero di Gaetano Salvemini; aggiornare le sollecitazioni provenienti dal patrimonio salveminiano attraverso momenti di confronto su documenti; leggere il proprio tempo attraverso la conoscenza di idee-chiave interpretative del passato; stimolare i giovani ad essere protagonisti e partecipi della vita collettiva, favorendo lo sviluppo di spirito critico, senso di responsabilità, capacità di iniziativa, collaborazione e solidarietà; costruire occasioni di conoscenza attraverso modalità di apprendimento più coinvolgenti e motivanti; favorire il confronto tra giovani e adulti, in un contesto di pari dignità e crescita reciproca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Alfonso Mezzina.

Scrittura creativa. Scuola capofila: Istituto Alberghiero di Molfetta. Destinatari: studenti degli Istituti secondari di I e II grado di Molfetta suddivisi in due categorie, ovvero Stelline (allievi degli Istituti Secondari di I grado) e Standard (allievi degli Istituti Secondari di II grado). Durata: anno scolastico 2022 / 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Obiettivi: valorizzare, promuovere e divulgare l'Arte e la Cultura; sviluppare le competenze dei linguaggi artistici dei nuovi media; rispondere alle esigenze di crescita personale dei giovani; offrire ai partecipanti spazi per esprimere le proprie doti umane ed artistiche; riflettere sul tema proposto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ESPLORANDO IL TERRITORIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

· Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli
sconvolgimenti climatici sono anche un
problema economico



Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese:

- Aumento dell'autonomia operativa e quindi dell'autostima
- Miglioramento delle competenze interpersonali.
- Rispetto della natura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attraverso uscite sul territorio di appartenenza, si svilupperà un progetto di vita che offra occasioni per valorizzare le personali abilità.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● MOLFETTA: LAMA MARTINA. TORRE NAVARINO. TORRE GAVETONE. ATTIVITÀ DI RILIEVO TOPOGRAFICO.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: Consolidare i traguardi formativi per lo sviluppo delle competenze attese per il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del Secondo Ciclo del Sistema Educativo di Istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici, indirizzo "Costruzione, Ambiente e Territorio", attraverso la disamina di esperienze professionali ed attuazione di compiti di realtà.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Varie uscite didattiche nell'agro di Molfetta per rilievi fotografici e topografici con l'ausilio di drone.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Attività di "Orienteering" presso Lama Martina

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi del progetto Plastic free:

Sensibilizzare gli studenti a prevenire ulteriori disastri ambientali e trasformare gli istituti scolastici in luoghi Plastic Free. Durante gli interventi degli esperti, personalizzati per fascia d'età, viene spiegato l'importanza di amare il Pianeta non inquinando, della differenziata e delle scelte alternative alla plastica.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Collaborazione con le associazioni "Terrae" e "Plastic free" di Molfetta.

Attività di orienteering e raccolta differenziata (plastica).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● “Educazione ambientale”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Finalità

Nell'ottica di una scuola moderna, al passo con le evoluzioni tecnologiche, legislative e delle evoluzioni di mercato, si intende fornire allo studente la giusta formazione per le figure professionali che il mercato del lavoro richiede già oggi e a maggior ragione nel prossimo futuro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Sostenibilità ambientale ed Energie rinnovabili

La crescente attenzione verso il cambiamento climatico che negli ultimi decenni si è posto



all'attenzione dei sistemi politici ed economici mondiali impone una crescente consapevolezza del cittadino verso il modello di vita consumistici ed energivori che caratterizzano oggi soprattutto il mondo occidentale.

La consapevolezza parte dalle istituzioni scolastiche formatrici del cittadino di domani.

Con il progetto "Educazione ambientale" l'indirizzo CAT intende fornire gli strumenti di conoscenza e misurazione dei consumi energetici dell'attuale patrimonio edilizio esistente per farne oggetto di riqualificazione che abbia significativo impatto sul bilancio economico nazionale nonché sulla emissione dei gas serra responsabili del cambiamento climatico.

La conoscenza tecnico-scientifica e sperimentazione di fonti rinnovabile quali eolico, solare e fotovoltaico nonché le potenzialità della ricerca sulla fusione nucleare sarà destinata a marginalizzare le fonti fossili principali imputate del cambiamento climatico e degli instabili equilibri geopolitici mondiali.

Mobilità sostenibile

La mobilità sostenibile è l'altro tema di crescente interesse necessario alla formazione dello studente.

La attuale mobilità urbana è destinata nell'immediato futuro ad essere rivoluzionata dalla sostituzione dei motori a scoppio con quelli elettrici e dalla cosiddetta guida automatica che imporrà nuovi modelli di progettazione stradale ed adeguamento progressivo delle sedi stradali presistenti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha stipulato un contratto con il consorzio GARR che garantisce, attraverso una dorsale con fibra ottica, un livello di connettività di 100 Mega sufficienti a garantire la connessione ad alta velocità agli studenti, ai docenti ed a tutto il personale della scuola e a tutti i laboratorio informatici e linguistici.

Titolo attività: Canone di connettività
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai fondi europei e i finanziamenti legati all'emergenza la scuola ha potuto potenziare la propria rete Wi-Fi garantendo a ciascun alunno in ogni classe la connessione ad internet.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ogni studente è stato profilato con un ID personale per la connettività alla rete attraverso l'uso della piattaforma Majornet. Questa gestione informatizzata della rete scolastica per tutte di monitorare gli accessi, usare firewall e limitare l'accesso a solo i dispositivi per uso ad uso scolastico.

Gli studenti sono identificati digitalmente anche per la piattaforma alla Gsuite education che permette di monitorare gli accessi ed i tempi di connessione alle classi virtuali per la didattica a distanza grazie agli account individuali ed alla gestione di gruppi classe.

Titolo attività: Un profilo digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente è stato profilato con un ID personale per la connettività alla rete attraverso l'uso della piattaforma Majornet. Questa gestione informatizzata della rete scolastica per tutte di monitorare gli accessi, usare firewall e limitare l'accesso a solo i dispositivi ad uso scolastico. I docenti sono identificati digitalmente anche per



Ambito 1. Strumenti

Attività

la piattaforma alla Gsuite education che permette di monitorare gli accessi ed i tempi di connessione alle classi virtuali per la didattica a distanza grazie agli account individuali.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione, Revisione e ammodernamento di ambienti di apprendimento digitali e innovativi mediante la partecipazione a Ba di promessi nell'ambito di Azione#7 e/o FESR o altri finanziamenti comunitari o nazionali.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento delle funzionalità digitali della piattaforma Spaggiari che mette a disposizione delle istituzioni scolastiche di servizi aggiuntivi al registro scolastico.

La Didattica online su Spaggiari permette: la gestione dei materiali didattici sotto forma di file multimediali e condivisibili con gli studenti per



Ambito 1. Strumenti

Attività

svolgere compiti e ricerche; Le Aule virtuali che rappresentano lo spazio cloud di apprendimento dove docente e studenti possono costruire gruppi di lavoro per attività di cooperative Learning condividendo in modo intuitivo esercizi, presentazioni, documenti, immagini e video. La dematerializzazione della documentazione scolastica grazie alla richiesta di documenti inoltrata automaticamente agli uffici competenti dell'Istituto.

Titolo attività: Strategia
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La piattaforma 'G Suite for Education' gratuita è un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico e universitario indicata dal MIUR. Questa scaletta fatta dall'istituto per garantisce uniformità di condivisione, potenzia la didattica digitale. I principali servizi sono: App della posta e dei contatti. Permette di sincronizzare automaticamente la posta tra tutti i dispositivi in possesso (computer, smartphone,



Ambito 1. Strumenti

Attività

tablet), inoltre integra un sistema di chat testuale, di chiamate vocali e di videochiamate.

Google Classroom. App che consente di creare classi virtuali, assegnare compiti, mandare messaggi, effettuare verifiche, inviare i risultati, tutto in maniera automatica, senza preoccuparsi di problematiche di archiviazione e conservazione dei dati. L'integrazione fra classroom e le app della posta, del calendario, degli strumenti di condivisione come Drive ne fanno uno strumento molto potente.

Meet. App che consente video lezioni e funzionalità di presentazione da remoto.

Drive. E' uno spazio Cloud in cui archiviare dati.

La maggior parte dei formati in circolazione.

Google Drive può condividere documenti anche

con utenti non inclusi nel circuito di applicativi

Google. Google Docs. Per la scrittura condivisa

servizio di upload di documenti e di creazione

online (anche collaborativa in tempo reale oltre

che condivisa) di documenti, fogli di calcolo,

presentazioni, form, ecc.

Jamboard: la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o



Ambito 1. Strumenti

Attività

tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative come: formazione per un migliore utilizzo dei libri di testo digitali.

Formazione dei docenti provenienti in nuovo ingresso, di nuova immissione in ruolo o docenti supplenti sull'uso del tablet come strumento per la didattica digitale già da anni utilizzata dal nostro istituto. Tale formazione consente di



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

uniformare tutto il personale scolastico sull'uso delle metodologie innovative.

Titolo attività: Alta formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione docenti finalizzata a: un potenziamento della didattica digitale; progettazione di contenuti digitali con uso delle TIC; consolidamento delle pratiche e delle attività per lo sviluppo del pensiero computazionale; uso dei laboratori didattici innovativi e strumenti digitali in possesso dell'istituto comune le stampanti 3D i Visori di realtà aumentata; Utilizzo di Cloud d'Istituto per favorire la condivisione e la comunicazione tra i membri della comunità scolastica.

Titolo attività: Osservatorio per la
Scuola Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

· Osservatorio per la Scuola Digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Somministrazione di questionari online per analizzare e monitorare i fabbisogni formativi dei



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

docenti. Lo strumento utilizzato per tale
rilevazione e l'App moduli della piattaforma
GSuite education.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.E.T. "GAETANO SALVEMINI" - BATD04000G

"G. SALVEMINI" SERALE - BATD040501

Criteri di valutazione comuni

La valutazione fa riferimento ad una serie di indicatori. Per la valutazione dei singoli studenti, oltre ad accertare le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite, si tiene conto della situazione di partenza, del ritmo di apprendimento, della assiduità e dell'impegno scolastico degli allievi.

La verifica dell'apprendimento, invece, viene effettuata, da ciascun docente, sia quotidianamente sui singoli segmenti apprenditivi, sia periodicamente a conclusione di parti compiute delle unità di apprendimento. Tali verifiche sono realizzate attraverso: discussioni, interrogazioni individuali o a piccoli gruppi, esercitazioni scritte, esercitazioni grafiche o scritto-grafiche, prove strutturate.

Con tali verifiche è possibile controllare il processo di insegnamento-apprendimento per orientarlo ed eventualmente modificarlo in itinere.

Il modello di valutazione dell'ITET "G. Salvemini" distingue la verifica che si effettua nel corso di un processo di apprendimento allo scopo di orientarne lo sviluppo successivo (valutazione formativa) da quella che accerta se i traguardi educativi programmati siano stati raggiunti (valutazione sommativa). In tal modo la valutazione assume il duplice ruolo di apprezzamento della capacità di apprendimento dello studente e di controllo del sistema di insegnamento per consentire i necessari adattamenti.

La valutazione è di competenza specifica del docente e dei consigli di classe.

Per la valutazione si suddivide l'anno scolastico in un trimestre e un pentamestre.

La valutazione tempestiva, chiara, trasparente, inequivocabile, è espressa con un numero intero e nel rispetto della griglia approvata.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti si proporrà di favorire l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nella condotta viene attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del tutor/coordinatore o del docente che nella classe ha il maggior numero di ore. Esso viene deliberato, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal regolamento disciplinare interno e dal patto educativo di corresponsabilità. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di



ogni singolo alunno e procede all'attribuzione considerando i criteri stabiliti, nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Pertanto: la valutazione della condotta ha sempre valenza educativa e il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di condotta.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Non sono attribuibili più di tre debiti formativi e due recuperi con studio autonomo e, pertanto, oltre la soglia delle tre insufficienze e due eventuale mediocrità, sarà inevitabile, di norma, deliberare la non ammissione alla classe superiore, salvo casi eccezionali rivenienti da attento esame della situazione dell'allievo (livelli di partenza, impegno, situazione familiare e socio/economica) che il consiglio di classe riterrà meritevole di diversa valutazione.

All'inizio dell'anno scolastico successivo il docente della disciplina per la quale il consiglio di classe avrà disposto la necessità di recupero autonomo di unità di apprendimento sulle quali l'allievo ha mostrato lievi lacune, verificherà che questi abbia colmato la /le carenza, attraverso un colloquio e/o altre modalità di verifica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vengono seguiti gli stessi criteri adottati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Gli studenti che sosterranno l'esame di Stato nel corrente anno scolastico riceveranno un credito così calcolato: il credito relativo al terzo anno sarà convertito in base alla tabella di conversione, quelli relativi al quarto e al quinto anno saranno calcolati sulla base della nuova tabella di attribuzione dei crediti.

Si partirà dalla media decimale raggiunta da ogni singolo allievo, con l'aggiunta di 0,2 p. in funzione della partecipazione con un numero di assenze non superiore a 20 giorni, max. 0,2 p. per la partecipazione proficua ed efficace ad attività extrascolastiche organizzate dall'Istituto, attestata



almeno da una frequenza non inferiore ai 2/3 delle ore svolte, max 0,2 p. per attività extrascolastiche esterne all'Istituto che abbiano attinenza con l'indirizzo di studio (con 0,1 punto per ogni attestato). Il punteggio aggiuntivo di 0,1 sarà riservato agli studenti che avranno conseguito una valutazione della Religione compresa tra Distinto e Ottimo. Ove con l'assegnazione dei decimali di punto indicati si supererà lo 0,5 di decimo di punto il consiglio potrà assegnare il massimo del punteggio della banda di oscillazione.

Il punteggio minimo della banda di oscillazione sarà attribuito invece in caso di debiti formativi di tipo grave e/o diffusi, che hanno comportato la sospensione del giudizio. Il diritto al massimo del punteggio della banda di oscillazione, si avrà a prescindere dalla presenza delle condizioni innanzi indicate, ove l'allievo maturasse autonomamente una media superiore allo 0,5 di decimo di punto.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Sono state realizzate numerose attività finalizzate a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con BES: aula di laboratorialità, attività teatrale, percorsi di autonomia. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei PDP partecipano attivamente anche gli insegnanti curricolari. Nelle classi viene attuata una didattica inclusiva. Monitoraggio dei PEI con cadenza bimensile. Aggiornamento dei PDP con due incontri nel corso dell'anno. Realizzazione di attività su temi interculturali con ricaduta positiva sulla qualità dei rapporti tra studenti. Attivazione di corsi di italiano L2 per stranieri in orario pomeridiano. Attività di formazione docenti sul tema dell'inclusione. Presenza del gruppo di lavoro formalizzato che si occupa di inclusione. Progettazione di attività sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione. Presenza del gruppo Benessere per supporto agli allievi più deboli, con svantaggio socio-economico, nonché alle classi con dinamiche interne che necessitano di essere attentamente monitorate e/o corrette. Gli insegnanti ricorrono sistematicamente, come momento didattico, alla risorsa classe per sostenere l'apprendimento, con esperienze di recupero di apprendimento tra pari. Sono attivi in istituto: - itinerari personalizzati, deliberati dai consigli di classe, che si svolgono durante l'attività curricolare ordinaria. - intervento di recupero dei soggetti più deboli, e di consolidamento e potenziamento delle competenze degli studenti più capaci, durante l'attività curricolare ordinaria, in alcuni periodi dell'anno. - intervento di approfondimento e consolidamento con attività di sportello utilizzando una parte delle ore a disposizione previste nell'orario curricolare. La scuola partecipa a gare e competizioni esterne per la promozione di eccellenze. Particolare attenzione è riservata al potenziamento delle competenze



linguistiche degli allievi, attraverso percorsi di preparazione agli esami di certificazione.

Manca la progettazione di attività specifiche per i nuovi bisogni emergenti: dipendenza tecnologica, dipendenza da gioco d'azzardo etc. Nel processo di esecuzione dei PEI e dei PDP esistono criticità che dovrebbero essere risolte con un più preciso monitoraggio. La didattica inclusiva va sviluppata in tutte le sue implicazioni e articolazioni. La scuola non documenta e promuove adeguatamente le buone pratiche adottate in termini di interventi d'aula per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Vi si resta spesso arroccati all'interno delle proprie programmazioni senza confrontarsi per migliorare la proposta didattica. È necessario incrementare gli interventi di potenziamento delle conoscenze, al fine di perseguire congiuntamente le azioni di recupero e potenziamento che andrebbero supportate con metodologie didattiche diverse dal solito, come la ripresa delle attività didattiche, in orario curricolare, con le classi aperte. Questa sperimentazione avviata lo scorso anno scolastico solo per le classi del biennio per meglio preparare gli alunni alle prove INVALSI non ha visto una naturale prosecuzione in quest'anno scolastico. I criteri di valutazione delle azioni di recupero si basano sulle conoscenze e in misura inadeguata sulle competenze.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione; in quanto tale, dovrà avere carattere promozionale, formativo ed insieme orientativo, favorendo l'autonomia e la responsabilità dell'alunno. Nel processo di valutazione si tiene conto della condizione emotiva dell'alunno durante lo svolgimento della prova. Nel caso in cui non sia possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'alunno, mediante prove scritte e orali, possono essere previsti e utilizzati strumenti e metodologie particolari, individuati dagli stessi docenti e indicati nel P.E.I.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Piano Triennale configura un percorso che, a mezzo di consistenti sollecitazioni all'apprendimento e all'autonomia, accompagna i ragazzi a sviluppare abilità e potenzialità integrabili in un progetto di vita che possa risultare spendibile anche in campo lavorativo. Lo sviluppo globale della personalità considerata sotto i suoi vari aspetti e profili cognitivo, fisico, affettivo e sociale, si realizza attraverso un approccio alla "cultura del fare", come occasione di crescita personale e collettiva. Le attività progettuali e laboratoriali messe in campo rafforzano le capacità logiche, creative, manuali e motorie, potenziando l'autostima e l'autonomia e permettendo l'inserimento dell'alunno nel tessuto



sociale di riferimento.



Piano per la didattica digitale integrata

La didattica digitale integrata sarà utilizzata per situazioni particolari (ospedalizzazioni, emergenza sanitaria, ecc.). Rifacendoci al piano approvato durante l'emergenza sanitaria del 2020, si riportano di seguito alcune considerazioni sui criteri e le modalità per la sua attuazione.

PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza.
- Rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline.
- Preparare materiali didattici ragionati, accompagnati da spiegazioni mirate, e prevedere momenti successivi di chiarimento, restituzione e controllo guidato.
- Mantenere l'attenzione al processo di inclusione per gli alunni con disabilità, per i quali il punto di riferimento rimane il PEI.
- Prevedere anche nella Didattica Digitale Integrata, l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi indicati nei Piani Didattici Personalizzati per alunni con DSA e per alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati.
- Utilizzare il registro elettronico e soprattutto gli strumenti visibili alle famiglie: agenda di classe, spazio "Annotazioni", giudizi di volta in volta assegnati.
- Individuare strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Nella competenza di ciascun docente, predisporre attività di valutazione costanti.
- Nell'utilizzo di prove di varia tipologia, di metodologie innovative e di strumenti per attuare la valutazione formativa e mirata al miglioramento, avere a riferimento i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.



- Le prove per verificare l'andamento dell'apprendimento in ottica formativa devono essere coerenti con i mezzi a disposizione della didattica a distanza.
- Valorizzare soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi (partecipazione, impegno, motivazione, ...) per incoraggiare e stimolare gli alunni.



Aspetti generali

Nel nostro Istituto ci sono diverse figure che, per le diverse aree di competenza, collaborano con il DS al fine di garantire una certa trasparenza, sia all'interno, sia verso gli utenti del servizio.

L'Istituto, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del dirigente scolastico, funzioni strumentali), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità.

Il Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo.

L'Istituto si è dato inoltre una struttura per Dipartimenti Disciplinari. Lo scopo dei dipartimenti è quello di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica, nel corrente anno scolastico impegnati nelle elaborazione delle Unità di Apprendimento per competenze, come previsto dal Piano di miglioramento.

Il Consiglio di Istituto delibera rispetto agli orari di funzionamento delle scuole e degli uffici, all'adattamento del calendario scolastico, approva il Piano annuale e triennale dell'offerta formativa, delibera il Programma annuale. Ne fanno parte il Dirigente Scolastico, rappresentanti del personale docente, dei genitori e degli alunni.



Il Collegio Docenti è presieduto dal Dirigente Scolastico. Principalmente delibera in materia di funzionamento didattico dell'Istituto, di scelte culturali e didattiche, di programmazione e di aggiornamento. Tra gli altri compiti si ricordano l'individuazione delle aree per l'assegnazione delle Funzioni – strumentali al PTOF, l'elaborazione e la verifica del Piano dell'offerta formativa e dei progetti, la definizione del Piano delle attività funzionali all'insegnamento che consentono l'accesso al Fondo d'Istituto, l'adozione dei libri di testo, l'organizzazione delle iniziative d'aggiornamento.

Il Consiglio di Classe delibera in merito alla realizzazione del coordinamento didattico, della programmazione e della valutazione, promuovendo l'identità di intenti e comportamenti, l'individuazione dei bisogni degli alunni, la definizione degli itinerari didattici, l'assunzione di criteri comuni nell'ambito delle verifiche e valutazioni.

Nel nostro Istituto sono state attivate Reti con altre scuole o con altri enti, che permettono di ampliare l'offerta formativa e far acquisire competenze significative agli alunni.

Il Piano per la Formazione dei Docenti e del Personale ATA riferito al triennio 22/25 è stato redatto ed è parte integrante del PTOF.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre - Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supportare il dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico e sostituirlo in caso di assenza	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I docenti dello Staff del Dirigente hanno il compito di supportare il dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico	3
Funzione strumentale	I docenti referenti hanno il compito prioritario di: - Redazione, gestione, coordinamento e monitoraggio delle attività previste nel PTOF; - Redazione, gestione, coordinamento e monitoraggio del Piano di miglioramento dell'Offerta formativa; - Gestione e cura delle attività di autovalutazione d'Istituto; - Progettazione e coordinamento delle attività opzionali del curriculum di Istituto; - Redazione del piano di aggiornamento/formazione in coerenza con il PTOF ; - Progettazione, organizzazione, coordinamento e monitoraggio delle attività relative alla formazione del personale; - Promozione della partecipazione e presentazione di progettualità europee finanziate con fondi strutturati europei o con l'apporto finanziario di enti di rilevanza	10



comunale, regionale, nazionale ed internazionale; - Cura del raccordo con Enti e scuole per creare condizioni per collaborazioni in ambito formativo (reti); - Pianificazione, promozione, monitoraggio e coordinamento delle attività di supporto tecnico allo sviluppo delle risorse multimediali nelle nuove metodologie e nell'innovazione; - Cura e monitoraggio della efficienza e funzionalità della rete informatica e aggiornamento e funzionalità sito web; - Progettazione e organizzazione, di concerto con il referente, delle attività di recupero (IDEL, Sportello Didattico); - Progettazione e coordinamento, di concerto con il referente, di visite guidate, lezioni itineranti e viaggi d'istruzione; - Progettazione e coordinamento, di concerto con i referenti, della attività di biblioteca, di incontri con l'autore e delle attività teatrali e musicali; - Progettazione e coordinamento delle attività extracurricolari; organizzazione delle assemblee d'istituto; - Progettazione e coordinamento, di concerto con il referente, delle attività connesse al benessere dello studente ed ai bisogni educativi speciali "BES"; Progettazione e coordinamento delle attività di orientamento in ingresso; Progettazione e coordinamento delle attività di orientamento in uscita

Capodipartimento

-Economia e Informatica - Discipline Giuridico-Economiche - Progettazione, Costruzioni, Impianti - Sc. Natura, Sc.Materia, Ch, Geogr.,Fisica - Matematica - Italiano – Storia – Religione - Lingue Straniere - Dipartimento dei docenti di sostegno - Scienze Motorie/Centro Sportivo Scolastico

9



Responsabile di laboratorio	Supervisore del funzionamento del laboratorio	7
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale per il raggiungimento del PNSD	3
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento attività di Educazione Civica e Cittadinanza	1
Coordinatore attività ASL	Supervisiona e coordina la progettazione delle attività PCTO	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE PUGLIA - ITT AD INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il ns. Istituto ha assunto la funzione di Scuola Capofila, nella "RETE Puglia - ITT ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio" promossa dagli Istituti scolastici con indirizzo CAT della Regione Puglia e la compartecipazione dell'Ufficio scolastico regionale . La Rete è finalizzata al perseguimento di una vision comune caratterizzante l'indirizzo e ad una riflessione sui contenuti disciplinari, rinnovabili in relazione alle innovazioni tecnologiche del settore, alla revisione del curriculum verticale ed alle metodologie didattiche innovative applicabili ai nuovi contenuti tecnico-professionali. La Rete favorirà inoltre, eventi finalizzati alla divulgazione delle attività degli Istituti tecnici CAT e promuoverà momenti seminariali e di formazione per garantire l'aggiornamento costante del personale docente del settore. La stretta relazione della Rete con gli ordini professionali, in primis con l'Ordine dei Geometri e dei geometri laureati, garantirà la piena fruibilità dei percorsi di certificazione tecnica,



promossi dalla Rete in favore degli studenti ed eventualmente riconosciuti come crediti formativo - professionali dalla Regione Puglia, anch'essa nella suddetta Rete di Scopo.

Denominazione della rete: AVANGUARDIE EDUCATIVE – TEAL (TECNOLOGIE PER L'APPRENDIMENTO ATTIVO)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il «TEAL» (Technology Enhanced Active Learning) è una metodologia didattica che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione. La classe TEAL prevede una serie di strumenti tecnologici da utilizzare in spazi con specifiche caratteristiche (ad es. ampiezza, luminosità, ecc.), con arredi modulari e quindi facilmente riconfigurabili a seconda delle necessità: spazi e tecnologie sono interconnessi. Il protocollo TEAL prevede un'aula con postazione centrale per il docente; attorno alla postazione sono disposti alcuni tavoli rotondi che ospitano gruppi di studenti in numero dispari. L'aula è dotata di alcuni punti di proiezione sulle pareti ad uso dei gruppi di studenti. Per favorire l'istruzione tra pari, i gruppi sono costituiti da componenti con diversi livelli di competenze e di



conoscenze. Il docente introduce l'argomento con domande, esercizi e rappresentazioni grafiche. Poi ogni gruppo lavora in maniera collaborativa e attiva con l'ausilio di un device per raccogliere informazioni e dati ed effettuare esperimenti o verifiche.

Denominazione della rete: RETE EUROPEA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

eTwinning – la community delle scuole in Europa – è una piattaforma internet sicura, che offre una serie di attività che vanno dai progetti congiunti per le scuole a livello nazionale e internazionale, a spazi di collaborazione e opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti. L'azione è attualmente finanziata dalla Commissione europea nell'ambito del programma Erasmus+. eTwinning offre un elevato livello di supporto ai suoi utenti. In ciascuna delle nazioni partecipanti un'Unità nazionale eTwinning (NSS) promuove l'azione, fornisce consulenza e guide agli utenti finali, e organizza una serie di attività e opportunità di sviluppo professionale a livello nazionale. A livello europeo, eTwinning è coordinato dall'Unità europea eTwinning (CSS), gestita da European Schoolnet, un consorzio di 31 ministeri dell'Istruzione. ne. eTwinning incorpora una sofisticata piattaforma digitale dotata di aree pubbliche e private, e disponibile in 28 lingue. La principale competenza su cui



eTwinning agisce è la capacità di insegnare competenze interdisciplinari (come il lavoro di gruppo, la creatività, il problemsolving, il processo decisionale) . Tale pratica permette di sviluppare specifiche attività a supporto dell'uso pedagogico delle TIC e promuove la motivazione e la collaborazione tra studenti e docenti coinvolti. Gli obiettivi di eTwinning sono: sviluppare il lavoro in rete tra scuole europee, rafforzare l'apprendimento delle lingue e il dialogo interculturale, creare partenariati su progetti pedagogici, incentivare metodi innovativi di cooperazione, trasferire approcci educativi di qualità, portare l'Europa in classe, sviluppare le competenze nell'ambito delle TIC.

Denominazione della rete: **UNA RETE PER IL SUD:** **OBIETTIVO STEAM**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI PRIMO E SECONDO GRADO PER L'ATTUAZIONE DI AZIONI DI DIDATTICA INNOVATIVA - "SPERIMENTAZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE NELL'AMBITO DELLE STEAM CON L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI".



Denominazione della rete: Progetto FUTURA PNRR

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

ACCORDO DI RETE: Scuola capofila I.C. "26° IMBRIANI - S. A. DE' LIGUORI" di Napoli.

(Progetto FUTURA PNRR - Avviso prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022 - Avviso pubblico per progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale)

- DESTINATARI

I laboratori didattici si propongono, pertanto, il coinvolgimento sia dei docenti e degli studenti inseriti nei percorsi formali di formazione, del personale e sono finalizzati a favorire lo sviluppo delle conoscenze e delle competenze sul digitale anche mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali. La finalità è quella di realizzare una rete elastica di creatività condivisibili e cooperative finalizzata a facilitare lo scambio continuo all'interno del network scolastico e con le aziende, le reti professionali e gli enti di ricerca, attraverso la costruzione una rete di laboratori digitali che promuovono e sostengono in sinergia, adottando un approccio multidisciplinare e integrato, le attività di



progettazione e di formazione. La rete si propone, pertanto, quale comunità professionale e intellettuale che orienta la propria azione al superamento delle criticità nel settore della formazione sulle nuove tecnologie, attraverso un approccio olistico, capace di risposte plurali a questioni complesse.

- DURATA

Il presente accordo è valido dalla data della convenzione fino al termine del progetto con possibilità di rinnovo tacito qualora nessuno dei membri chieda modifiche o impugni l'accordo.

- OBIETTIVI

La rete intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Supportare la motivazione allo studio delle discipline digitali
- Adattare i curricula alle esigenze formative del mondo moderno
- Orientare allo spirito di iniziativa ed alla imprenditorialità nei settori innovativi
- Favorire lo sviluppo del digitale nel curriculum, aprire le scuole alle nuove tecnologie, sviluppare nuove metodologie didattiche basate sul lavoro di gruppo ed il learning by doing



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto, evidenziano la necessità di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono essere riconosciute e valutate in modo adeguato; e di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione di queste ultime al fine di migliorare l'azione didattica. L'Istituto ha, da tempo, organizzato - sia singolarmente che in Rete con altre scuole - corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale docente sulle tematiche contenute nei documenti strategici dell'Istituto. Oltre a alle attività individuate dall'Istituzione scolastica, è prevista la possibilità di svolgere percorsi individuali di formazione scelti liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate tramite il periodico monitoraggio dei bisogni formativi.

Di seguito si elencano le principali aree di riferimento prese in considerazione nel piano:

1. Autonomia Organizzativa e didattica.
2. Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base.
3. Formazione digitale PNSD – PNRR (Scuola Futura).
4. Competenze lingue straniere.
5. Inclusione e disabilità.
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.
7. Area Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.



8. Area Sicurezza Scuola e Lavoro.

9. Area Valutazione e miglioramento.

Il piano di formazione Docenti riferito al Triennio 22/25 è parte integrante del PTOF. Per un maggiore approfondimento si rimanda al sito dell'Istituto <https://www.itetsalvemini.edu.it/>.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Per la formazione del personale ATA sono state definite alcune attività da proporsi nel corso del prossimo triennio.

L'area principale di riferimento presa in considerazione per il personale ATA è l'Area Sicurezza Scuola e Lavoro.

Il piano per la Formazione ATA riferito al Triennio 22/25 è parte integrante del PTOF. Per un maggiore approfondimento si rimanda al sito dell'Istituto <https://www.itetsalvemini.edu.it/>.