



Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO TECNICO "GAETANO SALVEMINI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO TECNICO "GAETANO SALVEMINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11003 del 14/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/11/2021 con delibera n. 22

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale



integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di tipo medio-basso e la maggior parte delle famiglie sono monoreddito con madre casalinga. Significativa è la percentuale di genitori disoccupati. Spesso gli alunni non proseguono gli studi e la scelta della prima occupazione non è, nella maggior parte dei casi, determinata dalla proficua spendibilità del titolo di studio, bensì dalle opportunità di situazioni lavorative sul territorio. Nella norma è l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana (10%). Perfettamente inseriti sia nel contesto classe che nel contesto sociale della scuola, essi sono figli di immigrati con cittadinanza stabile, che stanno cogliendo tutte le opportunità che il territorio offre per migliorare la loro posizione sociale. In tale contesto molte sono le opportunità che si aprono all'Istituto. La scuola è in rete con enti locali, associazioni e altri istituti d'istruzione per promuovere la conoscenza del contesto socio-economico e delle opportunità presenti sul territorio e progettare sia attività a favore delle famiglie con disagio socio-economico e di cittadinanza non italiana che attività di coinvolgimento ed arricchimento culturale.

Vincoli

I vincoli di contesto derivano dai livelli culturali spesso variegati e articolati e dalle difficoltà di un processo di inclusione reale. Non è semplice curare la didattica e l'insegnamento alle molte variabili che caratterizzano la nostra popolazione scolastica. In tali condizioni i rischi di dispersione impongono un delicato equilibrio tra la disponibilità ad ascoltare esigenze e richieste e la necessità di imporre regole, comportamenti, modelli positivi, di assumere

atteggiamenti proattivi di intervento. Vi è, infine, un vincolo organizzativo nel senso che per intervenire efficacemente in contesti limite e problematici diventa strategico la necessità di una struttura di controllo e reporting ben strutturata e soprattutto agile e flessibile.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui opera la scuola offre una serie di opportunità legate alle sue diverse vocazioni, alcune ancora da potenziare: piccola imprenditoria artigianale, meccanica, peschereccia e in minima parte agricola e turistica. Il territorio fornisce quindi alla scuola competenze professionali e aziendali provenienti dal tessuto economico locale delle quali la scuola ha usufruito grazie alle numerose esperienze di PCTO. Feconda è la collaborazione con gli enti di promozione economica e turistica presenti sul territorio, in particolare con i GAL. Il supporto degli enti pubblici territoriali è articolato e va dagli educatori e assistenti alla comunicazione messi a disposizione dalla Città metropolitana per gli alunni diversamente abili al supporto psico-pedagogico assicurato dal comune, dalla fornitura di ausili per disabili assicurata dalla regione al supporto fornito dalla ASL per tutti i bisogni socio-sanitari della scuola.

Vincoli

Nei rapporti con le imprese operanti nel territorio si manifesta un qualche difficoltà ad instaurare stabili rapporti di collaborazione. Tali difficoltà sono forse dovute alla scarsa abitudine alla collaborazione con le scuole, al limitato numero di aziende e alle piccole e piccolissime dimensioni delle stesse.

Ancora carente è lo spirito e il desiderio di fare sistema sul territorio. Reti, gruppi, intese, consorzi tra soggetti condividenti obiettivi e necessità faticano ancora ad affermarsi nel nostro territorio e la scuola, in quanto istituzione ha, in merito, una significativa responsabilità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola dispone di una strumentazione tecnologica tale da permettere, a tutte le classi di porre in atto la metodologia della didattica con l'i- pad. La qualità di tale strumentazione è buona. Grazie ai finanziamenti europei, è stato possibile allestire alcuni laboratori/aule multimediali e ambienti di lavoro per i docenti. La strumentazione, quindi, è stata rinnovata, lì dove riconosciuta obsoleta. Per il triennio del corso CAT, la scuola invece è dotata di un laboratorio di topografia e costruzioni con strumentazioni di ultima generazione, quali stazioni totali, GPS per i rilievi topografici, livelli laser, termo camera, ecc. Sono presenti anche strumentazioni ormai obsolete, ancora piuttosto utili sotto il profilo didattico. Dal punto di vista strutturale, la scuola, solo di recente, è stata oggetto di manutenzione straordinaria, rivolta ad un miglior isolamento termico attraverso copertura esterna "a cappotto" e sostituzione di parte degli infissi, nonché allestimento esterno di impianto sportivo di pallavolo. L'Istituto è facilmente raggiungibile dai residenti in Molfetta, e, in quanto ben servito da agenzie di trasporto, anche dai paesi limitrofi.

Vincoli

Gli ambienti interni quali bagni, laboratori, palestra e, soprattutto aule andrebbero rinnovati, in particolare relativamente all'impianto elettrico, obsoleto e non consono alle attuali esigenze. Manca un ambiente ampio e attrezzato per eventi e congressi, una sala conferenze e riunioni capace di ospitare un consistente numero di partecipanti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ISTITUTO TECNICO "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	BATD04000G
Indirizzo	VIA TEN. ANGELO LUSITO, 94 - 70056 MOLFETTA
Telefono	0803344616

Email	BATD04000G@istruzione.it
Pec	batd04000g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itetsalvemini.edu.it

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
---------------------	--

Totale Alunni	492
---------------	-----

❖ "G. SALVEMINI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD040501
Indirizzo	VIA TENENTE LOSITO - 70056 MOLFETTA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
---------------------	--

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1

	Informatica	1
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Calcio a 5 all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	144
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	65
Personale ATA	21

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

LA NOSTRA MISSION

“Formazione costante ed educazione integrale della persona”, con interventi sistematici dall’interno e continua verifica del processo di insegnamento-apprendimento, che guardi allo sviluppo integrale dell’allievo come persona: questa è l’essenza, la ragion d’essere dell’Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Statale “G. Salvemini” e il filo conduttore di tutti i segmenti dei suoi percorsi formativi. Non può esserci istruzione senza educazione, e la scuola di qualità non si costruisce per semplice addizione di nozioni e di discipline, ma per la capacità di costruire contesti formativi adeguati e competenze di cittadinanza, di cogliere le differenti abilità individuali come occasioni di arricchimento per tutti. L’Istituto è una agenzia di formazione umana e culturale che costruisce competenze spendibili sul mercato del lavoro, tramite la puntuale osservazione ed il monitoraggio dei problemi legati all’occupazione e l’utilizzazione di tutte le opportunità e i finanziamenti, nazionali ed europei. Occorre andare oltre propositi semplicistici di aziendalizzazione scolastica, per riscoprire i valori che caratterizzano la scuola: luogo di esperienza culturale e di vita, ambiente dove si apprende la pratica della democrazia, si impara ad imparare, si sperimentano soluzioni creative ai problemi, rispettando l’inevitabile scansione dei tempi dell’apprendimento e della riflessione, ma si impara anche a risolvere i problemi secondo gli stessi criteri di efficacia, efficienza ed economicità che guidano qualsiasi organizzazione.

LA NOSTRA VISION

Noi immaginiamo una scuola che, attenta alle nuove professioni tecniche risponda ai fabbisogni delle imprese e del territorio con offerte formative adeguate,

- *sia aperta alla realtà culturale ed economica in cui opera, e rafforzi negli studenti la consapevolezza della dimensione europea del proprio processo di crescita*



culturale;

- favorisca l'integrazione senza discriminazioni e che metta in primo piano i bisogni degli studenti, che si trovano in difficoltà e che necessitano di un aiuto mirato per non essere esclusi o costretti ad abbandonare la scuola;*
- valorizzi ed incrementi le competenze degli studenti;*
- sostenga le esigenze di aggiornamento e formazione del personale sia docente che non docente e favorisca la collaborazione tra tutte le sue componenti.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

Traguardi

Ridurre l'incidenza dei debiti nelle discipline di indirizzo e nell'area linguistica.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

Traguardi

1. Aumentare il numero di attività di "apprendimento in situazione" 2. Avviare , durante l'anno scolastico, almeno una attività di peer review in classi pilota.

Priorità

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica , la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

Traguardi

1. Aumentare il numero di certificazioni informatiche. 2. Intensificare la produzione di materiali multimediali da parte degli studenti.



Priorità

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

Traguardi

Aumentare il numero di progetti che incrementino creatività, pensiero strategico, capacità di intercettare le opportunità di business, sfide sociali ed economiche del mercato del lavoro, delle organizzazioni e della società.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La nuova offerta formativa così come delineata dalla legge 107/2015, sarà caratterizzata da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi, tenendo conto di quelli individuati dal comma 7. Il nostro Istituto ha individuato vari punti su cui intende costruire il proprio impianto progettuale e sviluppare le proprie attività istituzionali. Per ciascuno di essi sono state individuate le attività e/o i progetti che ne garantiscono la realizzazione.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 12) definizione di un sistema di orientamento



PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ POTENZIAMENTO AREA TECNICO - INFORMATICA

Descrizione Percorso

A partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'Istituto offre ai nuovi iscritti la possibilità di scegliere un percorso alternativo modulato sulle preferenze degli stessi: il **BIENNIO CERTIFICATO**.

La curvatura del curriculum permette allo studente di usufruire di una adeguata preparazione mirata al raggiungimento della preparazione informatica richiesta dall'ICDL; la partecipazione agli esami invece è facoltativa in quanto a pagamento secondo le tariffe decise dalla scuola.

Alla fine del biennio sarà possibile conseguire:

ICDL Advanced per il percorso Amministrazione, Finanza e Marketing;

AUTOCAD 2D e 3D per l'indirizzo Costruzione, Ambiente, Territorio.

L'ICDL Advanced certifica, per i seguenti quattro moduli di uso generico, la capacità di utilizzare un repertorio più ampio di funzionalità e di eseguire compiti più complessi. I moduli dell'ECDL Advanced sono i seguenti:

- Word Processing
- Spreadsheets
- Database
- Presentation

La certificazione CAD (Computer Aided Design) attesta la competenza di base nel disegno bidimensionale (2D) e tridimensionale (3D) utilizzando programmi di progettazione assistiti dal Computer.

L'obiettivo dell'esame è accertare le capacità del candidato nell' eseguire le operazioni del disegno automatico.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare curricoli che potenzino le competenze di base nelle aree dei linguaggi e scientifica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali e la cibersicurezza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"Obiettivo:" Favorire il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche per una migliore qualificazione delle figure professionalizzanti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali e la cibersicurezza.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Allestire ambienti di apprendimento che promuovano negli studenti capacità di risolvere problemi e di organizzare le conoscenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"Obiettivo:" Promuovere capacità di agire in modo flessibile e creativo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"Obiettivo:" Adeguare gli ambienti di apprendimento con software e dotazioni utilizzati in contesti professionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"Obiettivo:" Intensificare le attività di simulazione di impresa e di asl.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Porre in essere attività' laboratoriali atte a sollecitare la creatività' e promuovere l'autonomia e l'inclusione degli allievi con bis. educ. spec.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica , la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare occasioni di incontro con le realtà' imprenditoriali, produttive e professionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica , la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"Obiettivo:" Condividere con scuole medie ed ordini professionali le scelte strategiche d'Istituto nell'area caratterizzante i profili formativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica , la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"Obiettivo:" Intensificare i rapporti con le Facoltà più richieste dagli allievi dell'Istituto (Economia, Giurisprudenza, Lingue, Ingegneria, Architettura)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli

studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica , la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
UMANE**

"Obiettivo:" Organizzare corsi di formazione per docenti, itp, assistenti tecnici per aggiornare competenze professionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica , la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"Obiettivo:" Sostenere la partecipazione di docenti dell'area logico-matematica e linguistica a percorsi di aggiornamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica , la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Intensificare le relazioni con gli ordini professionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica , la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"Obiettivo:" Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle iniziative formative programmate dalla scuola per il raggiungimento dei traguardi fissati nel RAV.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale Incrementare l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica , la creazione di contenuti digitali e la cibersecurity.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ICDL ADVANCED

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti ATA Studenti
Responsabile DOCENTI CURRICOLARI DI INFORMATICA	

Risultati Attesi

L'ICDL Advanced certifica, per i seguenti quattro moduli di uso generico, la capacità di utilizzare un repertorio più ampio di funzionalità e di eseguire compiti più complessi. I moduli dell'ECDL Advanced sono i seguenti:

- Word Processing
- Spreadsheets
- Database
- Presentation

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AUTOCAD 2D/3D

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti ATA

Responsabile

INSEGNANTI CURRICOLARI

Risultati Attesi

La certificazione CAD (Computer Aided Design) attesta la competenza di base nel disegno bidimensionale (2D) e tridimensionale (3D) utilizzando programmi di progettazione assistiti dal Computer.

L'obiettivo dell'esame è accertare le capacità del candidato nell' eseguire le operazioni del disegno automatico.

❖ POTENZIAMENTO INTEGRAZIONE E SOSTEGNO



Descrizione Percorso

La scuola è impegnata in un generale percorso inclusivo mirato a rendere quanto più flessibili e versatili sia la didattica che la valutazione. Se è vero che gli studenti differiscono tra loro in relazione alle modalità di percepire e comprendere le informazioni che vengono loro presentate, occorre che ogni alunno riceva le informazioni attraverso diverse modalità comunicative, utilizzando diversi linguaggi, coinvolgenti diversi canali sensoriali e con diverse strutturazioni cognitive. Per gli alunni con bisogni educativi speciali tale attenzione all'inclusione diventa così strategica da giustificare la progettazione di un curriculum personalizzato.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare curricula che potenzino le competenze di base nelle aree dei linguaggi e scientifica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Allestire ambienti di apprendimento che promuovano negli studenti capacità di risolvere problemi e di organizzare le conoscenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la

capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Porre in essere attività' laboratoriali atte a sollecitare la creatività' e promuovere l'autonomia e l'inclusione degli allievi con bis. educ. spec.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"Obiettivo:" Predisporre PEI e PDP che intervengano su capacità' e su punti di forza degli alunni con Bes per sollecitare l'inclusione nel gruppo dei pari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.



"Obiettivo:" Realizzare attività sui temi della interculturalità e/o sulla valorizzazione delle diversità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare occasioni di incontro con le realtà imprenditoriali, produttive e professionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle iniziative formative programmate dalla scuola per il raggiungimento dei traguardi

fissati nel RAV.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO ATTIVITA' CREATIVO - MANIPOLATIVE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

INSEGNANTI DI SOSTEGNO

Risultati Attesi

Il Piano Triennale configura un percorso che, a mezzo di consistenti sollecitazioni all'apprendimento e all'autonomia, accompagna i ragazzi a sviluppare abilità e potenzialità integrabili in un progetto di vita che possa risultare spendibile anche in campo lavorativo. Lo sviluppo globale della personalità considerata sotto i suoi vari aspetti e profili cognitivo, fisico, affettivo e sociale, si realizza attraverso un approccio alla "cultura del fare", come occasione di crescita personale e collettiva.



Le attività progettuali e laboratoriali messe in campo rafforzano le capacità logiche, creative, manuali e motorie, potenziando l'autostima e l'autonomia e permettendo l'inserimento dell'alunno nel tessuto sociale di riferimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti

Responsabile

INSEGNANTI DI SOSTEGNO

Risultati Attesi

Il Piano Triennale configura un percorso che, a mezzo di consistenti sollecitazioni all'apprendimento e all'autonomia, accompagna i ragazzi a sviluppare abilità e potenzialità integrabili in un progetto di vita che possa risultare spendibile anche in campo lavorativo. Lo sviluppo globale della personalità considerata sotto i suoi vari aspetti e profili cognitivo, fisico, affettivo e sociale, si realizza attraverso un approccio alla "cultura del fare", come occasione di crescita personale e collettiva. Le attività progettuali e laboratoriali messe in campo rafforzano le capacità logiche, creative, manuali e motorie, potenziando l'autostima e l'autonomia e permettendo l'inserimento dell'alunno nel tessuto sociale di riferimento.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO TEATRALE



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti

Responsabile

INSEGNANTI DI SOSTEGNO

Risultati Attesi

Il Piano Triennale configura un percorso che, a mezzo di consistenti sollecitazioni all'apprendimento e all'autonomia, accompagna i ragazzi a sviluppare abilità e potenzialità integrabili in un progetto di vita che possa risultare spendibile anche in campo lavorativo. Lo sviluppo globale della personalità considerata sotto i suoi vari aspetti e profili cognitivo, fisico, affettivo e sociale, si realizza attraverso un approccio alla "cultura del fare", come occasione di crescita personale e collettiva. Le attività progettuali e laboratoriali messe in campo rafforzano le capacità logiche, creative, manuali e motorie, potenziando l'autostima e l'autonomia e permettendo l'inserimento dell'alunno nel tessuto sociale di riferimento.

❖ POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICA

Descrizione Percorso

L'ITET "G. Salvemini" è divenuto Preparation Centre per gli esami Cambridge Esol, prestigioso riconoscimento per aver preparato con successo molti studenti agli esami per la certificazione KET A2, PET B1 e FCE B2 della Cambridge Esol. Nel corso degli ultimi anni è stato registrato un incremento del numero delle iscrizioni ai corsi preparatori per le certificazioni. Traguardo fortemente perseguito al fine di permettere agli allievi frequentanti l'istituto, in particolare agli iscritti al corso turistico, di conseguire una certificazione internazionale di lingue, traguardo importante nel percorso formativo di ogni persona, "valore aggiunto" alla sua formazione, dal momento che molti corsi di laurea riconoscono crediti formativi universitari in base ai diversi livelli di certificazione, nonché attestazione



indispensabile qualora si decida di frequentare un dottorato o un master all'estero. La certificazione favorisce, inoltre, l'incontro tra domanda ed offerta di occupazione, poiché rappresenta una garanzia di competenze possedute per il datore di lavoro in cerca di collaboratori qualificati, in grado di muoversi agevolmente all'interno di un mercato sempre più vasto e competitivo: non è più sufficiente, infatti, "conoscere" una lingua, ma è necessario saper valorizzare il proprio "saper fare" attraverso una certificazione ufficiale delle proprie competenze linguistiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare curricoli che potenzino le competenze di base nelle aree dei linguaggi e scientifica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

"Obiettivo:" Favorire il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche per una migliore qualificazione delle figure professionalizzanti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Allestire ambienti di apprendimento che promuovano negli studenti capacità di risolvere problemi e di organizzare le conoscenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzare attività sui temi della interculturalità e/o sulla valorizzazione delle diversità.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Condividere con scuole medie ed ordini professionali le scelte strategiche d'Istituto nell'area caratterizzante i profili formativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

"Obiettivo:" Intensificare i rapporti con le Facoltà più richieste dagli allievi dell'Istituto (Economia, Giurisprudenza, Lingue, Ingegneria, Architettura)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Sostenere la partecipazione di docenti dell'area logico-matematica e linguistica a percorsi di aggiornamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Coinvolgere maggiormente le famiglie nelle iniziative formative programmate dalla scuola per il raggiungimento dei traguardi fissati nel RAV.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREPARAZIONE E CONSEGUIMENTO DELLE

CERTIFICAZIONI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti

Responsabile

DOCENTI DEL DIPARTIMENTO DI LINGUE

Risultati Attesi

INCREMENTO DELLE CERTIFICAZIONI ACQUISITE.

MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Per il prossimo triennio, mantenendo e "riassumendo" le due priorità vevoli per il triennio appena trascorso, sotto la denominazione di "risultati scolastici", il nostro Istituto ha, ad un tempo, mantenuto l'obiettivo fondamentale della scuola, coniugandolo con lo sviluppo delle competenze europee.

Tanto rappresenta la consapevolezza, da parte della nostra comunità scolastica, che la didattica delle competenze deve attivare la ricerca , lo sviluppo ed il monitoraggio di competenze più avanzate ed in linea con gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030: competenze, appunto, quali quelle che indichiamo come priorità e come traguardi delle competenze chiave europee.

Tra le otto competenze chiave ravvisate dall'Europa vi é quella digitale divenuta particolarmente importante e trasversale a tutte le altre.



In tal senso è andato il PNSD teso a potenziare tali abilità nei docenti e negli studenti attraverso progettualità innovative.

In sintonia con quanto detto, il nostro Istituto già scuola eTwinning per il biennio 2019/20 e riconfermata tale fino al 2023, ha conseguito il Quality Label nazionale ed europeo per le sue attività.

Si tratta di un'iniziativa diretta dalla Commissione Europea nata per integrare le possibilità offerte dalle nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei sistemi di didattica e formazione, favorendo nel contempo un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione, nell'ottica di contribuire a creare un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Oltre allo scambio collaborativo via web di materiali ed esperienze, alla facilità d'uso, alla sicurezza e assistenza permanenti, altre caratteristiche importanti di eTwinning sono una continua innovazione didattica (attraverso l'uso della piattaforma e l'introduzione di strategie di insegnamento-apprendimento ormai consolidate quali: la peer education, il cooperative learning, gli eas, il byod) e l'inserimento del gruppo classe (o dei gruppi classe) in un contesto multiculturale che stimoli la motivazione e il riconoscimento della propria identità culturale.

eTwinning amplia le opportunità pedagogiche che vengono offerte a insegnanti e studenti, motiva ad apprendere e apre le classi all'Europa.

La particolare importanza data al senso di appartenenza all'Unione Europea è particolarmente sentita dal nostro Istituto alle prese con la razionalizzazione dei percorsi di Educazione Civica divenuti materia di insegnamento dall'anno scolastico 2020-21.

L'ITET "G. Salvemini" infatti è stato ammesso ad entrare a fa parte insieme ad altre 108 scuole di tutta Italia e a 1500 scuole europee, delle scuole Ambasciatrici del Parlamento Europeo.

Gli studenti seguiranno un percorso di approfondimento sull'Unione europea ed in particolare sul Parlamento europeo e le attività degli eurodeputati.

Avranno la possibilità di collaborare con i ragazzi e i professori delle scuole degli altri paesi UE. Saranno loro stessi ambasciatori del Parlamento europeo facendosi promotori di conoscenza sull'Unione europea nelle proprie scuole e sui social



media.

Un percorso di cittadinanza consapevole che per esempio in quest'anno scolastico vede l'opportunità di contribuire a costruire il futuro attraverso la partecipazione attiva ai lavori della Conferenza sul futuro dell'Europa.

Tra le tante attività previste si contempla:

- La creazione di un Infopoint sull'Unione europea, ossia un punto d'informazione e di attività dedicato all'Europa e alle sue istituzioni;
- Iniziative sulla legislazione e la regolamentazione dell'UE, all'interno e all'esterno della scuola;
- Dibattiti con deputati europei;
- Iniziative tematiche su varie politiche dell'Unione europea (ad esempio: ambiente, diritti umani, agricoltura);

Progetto innovativo di importanza non trascurabile è quello appena approvato nel Piano delle Arti. Il Piano delle arti, rifinanziato ogni tre anni con decreto del Presidente del Consiglio dei ministri, è lo strumento di promozione di percorsi sui temi della creatività in tutti gli ordini di scuola. Il nostro Istituto è risultato destinatario delle risorse cui l'Avviso n. 1571 del 7.09.2021, quale scuola capofila di una rete di tre scuole superiori di Molfetta e una scuola media del vicino comune di Giovinazzo. Il progetto "Let's ciak!" prevede la realizzazione in contemporanea, ma in luoghi diversi di 4 laboratori: il primo di coreografia e danza, il secondo di scrittura creativa, scenografia e recitazione, il terzo su musica e trascrizione e il quarto che tratterà di canto e tecniche espressive. I laboratori progressivamente si integreranno in un unico percorso creativo-espressivo che consisterà nella comune realizzazione di una rappresentazione teatrale.

Per quanto attiene alla competenza di incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, il nostro Istituto continuerà a mantenere la sperimentazione del biennio turistico certificato Cambridge con alcune ore del corso di lingua inglese affidate ad un docente madrelingua certificato Cambridge così che una classe al termine del biennio acquisisca la certificazione B1 Cambridge. Si aggiungono nel potenziamento delle competenze linguistiche anche i vari progetti PTOF e PON finalizzati a ottenere le certificazioni nelle varie lingue europee



(Inglese, Francese, Tedesco) ai livelli A2, B1 e B2 in orario extracurricolare.

La competenza digitale è anch'essa garantita nei corsi AFM e CAT in cui la sperimentazione nel biennio è finalizzata all'acquisizione rispettivamente dell'ICDL base e della certificazione AUTOCAD 2D.

Nel triennio i progetti PTOF e PON extracurricolari tendono a potenziare tali capacità digitali così che gli alunni possano conseguire la certificazione ICDL full standard e BIM 3D. Progetti di innovazione robotica e sull'uso di visori, droni e realizzazione su progettazione di manufatti 3D completano l'offerta progettuale formativa nell'ambito delle STEM anche in collaborazione con aziende leader nel settore della realtà aumentata e metaverso presenti sul territorio.

In relazione all'ultima priorità, tradizionalmente il nostro Istituto è stato sempre attento all'originalità ed alla valenza formativa dei nostri PCTO.

Si svilupperanno ancora di più forme di alternanza scuola-lavoro che privilegino la creatività e la capacità di lavorare in gruppo da parte dei nostri studenti, cogliendo anche le diverse e particolari proposte di Project-work che ci provengono dal mondo delle imprese.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

- INCREMENTARE LE COMPETENZE ALFABETICHE IN LINGUA MADRE E NON.

- CERTIFICAZIONE ICDL ADVANCED

- CERTIFICAZIONE ICDL CAD 2D E 3D

- PERCORSI PCTO CHE PRIVILEGIANO LA CREATIVITA' E LA CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'ISTITUTO COLLABORA A DIVERSE RETI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E PER PROGETTI DI INCLUSIONE E DI ORIENTAMENTO POST -



DIPLOMA.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva	Altri progetti
Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)	Edmondo	E-twinning
	Minecraft	Rete Book in Progress

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ISTITUTO TECNICO "GAETANO SALVEMINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto abbraccia settori diversi, di notevole valenza per l'economia del territorio: - SETTORE ECONOMICO Amministrazione, Finanza e Marketing Sistemi Informativi Aziendali Relazioni internazionali per il marketing Turismo - SETTORE TECNOLOGICO Costruzione, Ambiente, Territorio L'offerta curricolare si articola, dunque in: - primo biennio che fornisce le basi cognitive strumentali e propedeutiche al triennio di indirizzo e permette l'eventuale orientamento verso un altro corso o verso un'altra scuola superiore. - secondo biennio e quinto anno che costituiscono un percorso formativo unitario, si caratterizzano per la presenza di discipline dell'area tecnico - professionale che unita a quelle dell'area scientifica, letterario - linguistica, garantiscono una formazione di base e professionale ampia e completa.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. CITTADINANZA DIGITALE. LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. - Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. - Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti (non applicabile perché non è stato discusso o approvato dal C.D). Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il

tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

PER L'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SONO PROPOSTI PROGETTI CON LE SCUOLE MEDIE DI PRIMO GRADO E CON L'UNIVERSITA'.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola lavora maggiormente sulle seguenti competenze chiave europee: - Competenze multilinguistiche attraverso percorsi curriculari ed extracurriculari di consolidamento e potenziamento in lingua madre e nelle principali lingue comunitarie. Tali percorsi sono anche supportati dai volontari SVE. - Competenze digitali attraverso l'utilizzo di TIC nella didattica curriculare e il conseguimento di certificazioni informatiche varie. - Competenze imprenditoriali attraverso i percorsi di PCTO attivati attraverso il contributo degli esperti e del mondo delle imprese e delle professioni. - Competenze in materia di cittadinanza principalmente in relazione al rispetto delle regole, al senso di legalità e di responsabilità, alla prevenzione del bullismo e al riconoscimento della diversità.

Utilizzo della quota di autonomia

20% PER IL BIENNIO CERTIFICATO

Insegnamenti opzionali

A CHI NON SI AVVALE DALL'INSEGNAMENTO DI RELIGIONE VIENE PROPOSTO L'INSEGNAMENTO DI DIRITTO.

NOME SCUOLA

"G. SALVEMINI" SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto abbraccia settori diversi, di notevole valenza per l'economia del territorio: - SETTORE ECONOMICO Amministrazione, Finanza e Marketing - SETTORE TECNOLOGICO Costruzione, Ambiente, Territorio L'offerta curricolare si articola in secondo biennio e quinto anno che costituiscono un percorso formativo unitario, si caratterizzano per la presenza di discipline dell'area tecnico - professionale che unita a quelle dell'area scientifica, letterario - linguistica, garantiscono una formazione di base e professionale ampia e completa.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 3. CITTADINANZA DIGITALE. LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe. - Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. - Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria

settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti (non applicabile perché non è stato discusso o approvato dal C.D). Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

PER L'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SONO PROPOSTI PROGETTI CON L'UNIVERSITA'.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola lavora maggiormente sulle seguenti competenze chiave europee: -
Competenze in materia di cittadinanza principalmente in relazione al rispetto delle regole, al senso di legalità e di responsabilità, alla prevenzione del bullismo e al riconoscimento della diversità.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PROGETTAZIONE DI ISTITUTO**

Descrizione:

PROGETTAZIONE E ARTICOLAZIONE DEL PCTO

La progettazione dei PCTO viene predisposta nelle linee direttive dai dipartimenti, dai gruppi di lavoro cui partecipano docenti delle discipline professionalizzanti e del Gruppo

di PCTO coordinato dal docente referente per il PCTO. La programmazione avviene per indirizzi di studio:

Amministrazione
finanza e marketing
(AFM)
Sistemi Informativi
Aziendali (SIA)
Turismo (TUR)

Costruzione, ambiente e territorio (CAT)

In sede di progettazione vengono definiti gli obiettivi formativi, le competenze trasversali di base e dell'area professionalizzante, il titolo e l'articolazione dei percorsi, le modalità di valutazione delle competenze. I consigli delle classi, sulla base delle linee generali di progettazione stabilite dai dipartimenti, dai gruppi di lavoro e dal Gruppo PCTO, definiscono il percorso formativo della classe, contenuto in un apposito piano triennale redatto dal docente tutor di classe per le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Tale documento contiene gli obiettivi formativi, le competenze attese di base e dell'area professionalizzante, le discipline coinvolte nella attività in aula, i contenuti delle attività, le metodologie, la valutazione delle competenze degli allievi.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

Il percorso triennale AFM/SIA/TUR/CAT viene articolato nelle classi terze, quarte e quinte secondo il seguente monte ore: 60 ore nelle classi terze, 60 ore nelle classi quarte e 30 ore nelle classi quinte. Naturalmente i percorsi formativi individualizzati potranno prevedere un monte ore triennale superiore alle 150 ore. Le attività di PCTO possono prevedere, a seconda delle caratteristiche progettuali di ogni percorso:

- attività di aula con curvatura del curriculum delle discipline professionalizzanti
- attività d'aula con intervento di esperti del mondo del lavoro
- visite aziendali e partecipazione a conferenze
- attività di stage presso aziende e studi professionali
- attività di project work
- attività di simulazione di imprese
- attività d'aula volte all'ottenimento di particolari certificazioni (digital marketing, BIM ecc.)

A partire dall'anno scolastico **2021/2022** sono previste le seguenti aree di specializzazione da realizzare nel corso delle attività di Alternanza Scuola Lavoro con la possibilità di conseguire attestati sull'utilizzo del BIM (CAT):

Corsi AFM/SIA _____ MARKETING E START-UP D'IMPRESA

Contenuti: Marketing strategico. Digital marketing. Il Business Plan.

Corsi AFM/SIA _____ I MERCATI FINANZIARI E LE BANCHE

Contenuti: Le operazioni di finanziamento bancarie. La borsa valori: funzionamento e contrattazioni.

Corso SIA _____ SVILUPPO E GESTIONE DI SOFTWARE AZIENDALI

Contenuti: Creazione di software destinati a specifiche esigenze di aziende profit e non profit.

Corso TUR _____ MARKETING E SVILUPPO DEL TERRITORIO

Contenuti: Il marketing turistico per la valorizzazione promozione e rilancio di territori locali.

Corso CAT _____ BIM ED EFFICIENZA ENERGETICA

Contenuti: Utilizzo di software con metodologia BIM per la progettazione integrata di edifici. La riqualificazione energetica degli edifici. PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) Politecnico di Bari.

OBIETTIVI FORMATIVI TRIENNALI

- Attuare finalità di apprendimento flessibili ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi: scuola e azienda;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento; - Creare occasioni di raccordo tra conoscenze e competenze acquisite con lo studio delle unità di apprendimento tecnico/professionale e l'esperienza lavorativa.

COMPETENZE DI BASE DA SVILUPPARE NEL TRIENNIO

Competenze sociali

- Pensare in modo creativo e sviluppare spirito di iniziativa;
- Saper lavorare in squadra, comprendere i diversi punti di vista, conoscendo l'importanza del rispetto dei ruoli e delle relative responsabilità;
- Valorizzare le proprie e le altrui capacità, sapendo gestire la conflittualità;
- Saper riconoscere e cogliere le opportunità derivanti dai contesti lavorativi;
- Essere in grado di valutare rischi e opportunità e saper scegliere tra opzioni diverse;
- Saper agire con flessibilità;
- Essere in grado di prendere decisioni;
- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive;
- Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Competenze organizzative

- Prendere decisioni e risolvere problemi organizzativi complessi;
- Sviluppare capacità di adattamento ed abilità operative;
- Pianificare e lavorare per obiettivi;
- Analizzare i problemi e proporre soluzioni adeguate;
- Costruire e verificare ipotesi;
- Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.

Competenze linguistico - comunicative

- Saper gestire le relazioni interpersonali;
- Saper rappresentare eventi, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.;
- Saper utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversificati supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Competenze tecnico-professionali da sviluppare nel triennio (Indirizzi AFM/SIA/TUR):

- Riconoscere le tendenze del mercato locale e nazionale per coglierne le opportunità di business;
- Progettare prodotti o servizi innovativi;
- Acquisire consapevolezza del funzionamento di una moderna realtà aziendale e

del processo di creazione di ricchezza e occupazione;

- Saper costruire l'organigramma di un'azienda;
- Saper redigere un Business Plan di un'azienda con particolare riferimento al piano di marketing e al preventivo economico finanziario;
- Comunicare e produrre documentazione in lingua inglese/francese;
- Padroneggiare la normativa civilistico - fiscale relativa alla costituzione e gestione d'impresa;
- Organizzare un sistema di sicurezza aziendale con assegnazione di ruoli e competenze,
- Saper applicare in azienda i saperi tecnico-professionali.

Competenze tecnico - professionali da sviluppare nel triennio (Indirizzo CAT):

- Essere in grado di applicare in azienda i saperi tecnico-professionali;
- Saper comunicare e produrre documentazione in lingua inglese;
- Riuscire ad applicare i criteri di gestione economico-finanziari e organizzativi in ambito aziendale e professionale;
- Essere in grado di applicare la normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- Saper applicare le metodologie e tecniche di gestione dei progetti;
- Saper utilizzare software professionali nella attività di progettazione;
- Essere capace di utilizzare strumenti adeguati per la restituzione grafica di progetti e rilievi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per la valutazione degli esiti delle attività di alternanza saranno utilizzati strumenti quali schede di osservazione, diari di bordo etc.. Fasi per l'accertamento delle competenze:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- accertamento competenze in ingresso;

- programmazione strumenti di osservazione;
- verifica risultati conseguiti in fase intermedia;
- accertamento competenze in uscita.

I risultati finali della valutazione saranno sintetizzati nella certificazione finale. La valutazione finale degli apprendimenti viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle valutazioni in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti.

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Il Consiglio di classe procede:

§ alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta: le proposte di voto dei docenti del consiglio di classe ne tengono conto. L'incidenza delle esperienze di alternanza sul voto di condotta è collegata al comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante, evidenziato dal tutor esterno;

§ all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20.11.2000 n. 429 in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi.

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di alternanza, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. Il modello di certificazione, compilato d'intesa tra scuola e soggetto ospitante, farà riferimento agli obiettivi minimi di attestazione indicati dall'art. 6 del decreto legislativo 16 gennaio 2013 n. 13. La certificazione dovrà essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di stato Stato ed inserita nel curriculum dello studente. Nella certificazione finale delle competenze verranno descritte:

- le attività e compiti affidati al tirocinante, l'area aziendale in cui ha operato e lo staff con cui si è interfacciato;
- le competenze tecnico- professionali sviluppate dallo studente in alternanza connesse all'esercizio delle attività svolte nel contesto aziendale ;
- le competenze organizzative acquisite dallo studente in alternanza nell'espletamento delle attività e/o compiti affidati ;
- le competenze informatiche , linguistiche, e quelle afferenti le discipline

professionalizzanti dei vari indirizzi di studio, acquisite dallo studente nella attività di alternanza, anche al di fuori del contesto aziendale;

- le competenze trasversali.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ICDL FULL STANDARD

Conseguimento della certificazione ICDL

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ ICDL ADVANCED - ICDL CAD

Favorire il conseguimento di certificazioni informatiche per una migliore qualificazione delle figure professionalizzanti

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ PREPARAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO ICDL FULL STANDARD

Preparazione degli alunni per il conseguimento di sei moduli dell' ICDL FULL STANDARD.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **PREPARAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO ICDL FULL STANDARD (TERZE AFM)**

Preparazione degli alunni per il conseguimento dei sette moduli dell' ICDL FULL STANDARD.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **GREEN BUILDING PER UNA CITTÀ SOSTENIBILE**

Il progetto Green Building per una città sostenibile rientra nella sperimentazione "MineClass" coordinata da INDIRE rivolta a docenti di scuola primaria e secondaria, incentrata sull'utilizzo in classe del videogioco Minecraft. In occasione della sperimentazione gli studenti realizzeranno strutture che tentino di risolvere alcune problematiche legate al territorio di appartenenza inoltre indagheranno sulle tecniche innovative adoperate nella costruzione di edifici che aiutano a risparmiare energia e a proteggere l'ambiente. Dopo aver appreso le procedure e i regolamenti alla base dell'edilizia sostenibile, le regole per la Green Building, per il riciclo, il risparmio energetico o l'organizzazione del verde, gli studenti si occuperanno di costruire alcuni edifici presenti nella città. Nelle costruzioni saranno realizzati anche semplici circuiti elettrici per l'attivazione di impianti. Saranno progettate attività per la classificazione

dei materiali in compostabili o riciclabili e saranno creati anche orti e serre.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile in riferimento al GOAL 11 "Città e comunità sostenibili" dell' Agenda 2030.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Docente di Disegno e progettazione della classe in collaborazione con l' Equipe Formativa Territoriale della Puglia.

❖ IL PC PER AMICO

Le lezioni riguarderanno due programmi dal Pacchetto OFFICE, non solo, come strumento di composizione e lettura dei testi, ma anche di creazione di "prodotti" che nascono dalla fantasia e dalle passioni dei partecipanti, dalle diapositive, alle immagini sui vari argomenti di studio, inserendo l'animazione e l'audio

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzazione guidata di un prodotto multimediale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ CITTADINANZA ATTIVA

Le uscite sul territorio riguarderanno l'osservazione della flora dei parchi comunali con realizzazione di un erbario e compilazione di schede botaniche; la conoscenza del

centro di recupero, cura e rilascio delle tartarughe marine; la conoscenza del porto della città di Molfetta quale luogo storico di attracco delle imbarcazioni che giungevano da altri luoghi; sensibilizzazione nei confronti della raccolta differenziata

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione della cultura del rispetto delle regole fondamentali del vivere civile, di sé e di ogni essere vivente. Aumento dell'autonomia operativa e dell'autostima
Miglioramento delle competenze interpersonali

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Docenti di sostegno ed educatori che affiancheranno gli alunni nello svolgimento dell'attività.

❖ RAGAZZI IN GAMBA: PROGETTO DI AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

Le attività che si propongono mirano a migliorare: • la comunicazione: saper chiedere, saper dare i propri dati, usare il telefono ... • l'orientamento: percorso scuola-casa, leggere e seguire indicazioni stradali, saper individuare punti di riferimento, riconoscere fermate di autobus ... • il comportamento stradale: attraversamento, semafori... • l'uso del denaro: acquisizione del valore del denaro, riconoscimento, conteggio, corrispondenza prezzo-denaro, resto... • l'uso dei servizi: corrispondenza prodotto-negozio, supermercati, negozi di uso comune, bar, uffici postali, uffici comunali, mezzi pubblici...

Obiettivi formativi e competenze attese

Al termine del percorso, ci si pone il raggiungimento di alcuni obiettivi. Si punterà a migliorare: • il grado di autonomia e l'acquisizione della consapevolezza del proprio agire al di fuori del nucleo familiare. • la conoscenza del denaro e del relativo utilizzo • le abilità sociali • il saper fronteggiare piccoli imprevisti • l'autostima

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

❖ Il progetto è proposto ad alunni con programmazione differenziata che necessitano di acquisire un maggiore grado di autonomia personale e sociale.

LABOR

ATORIO

ARTISTICO DELLE GIORNATE DELLA DISABILITA'

Il progetto si colloca nell'ambito delle attività organizzate per la "Giornata internazionale delle persone con disabilità" e della "Giornata Mondiale della consapevolezza sull'autismo" e nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto e rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi speciali degli allievi con disabilità, al fine di creare un ambiente di apprendimento inclusivo, stimolante, all'interno del quale si valorizzino le differenze e si possa imparare "giocando". I laboratori organizzati saranno momenti di lavoro dedicati a specifici apprendimenti ed al benessere della persona. Il progetto intende migliorare la capacità di socializzare con i coetanei, la capacità di saper giocare e collaborare con uno o più compagni; sperimentare forme di lavoro di gruppo e di vicendevole aiuto e sostegno e incrementare la partecipazione a progetti curricolari. Inoltre, ha un impatto significativo sulla intera comunità scolastica poiché il progetto propone di valorizzare gli ambienti in cui gli alunni vivono quotidianamente, al fine di sviluppare il loro amore per il bello, il rispetto per il contesto che li circonda.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumento dell'autonomia operativa e quindi dell'autostima
- Miglioramento delle competenze interpersonali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **MAGICA SCIENZA**

Il progetto mira ad accentuare la centralità dello studente nel proprio processo di apprendimento attraverso il learning by doing. Gli alunni diventeranno protagonisti attivi sviluppando abilità operative e logiche, utilizzando anche, in alcuni esperimenti, materiale povero. Ciò serve a far capire loro che la scienza non è lontana dalla vita. Alla fine di ogni esperienza si fornirà una giustificazione scientifica molto semplificata di ciò che hanno fatto. Le attività saranno calibrate sulle capacità residue dei singoli alunni. Si attueranno in laboratorio, in maniera molto semplificata: • Esperimenti con l'acqua (idrostatica) • Esperimenti di termodinamica • Esperimenti di ottica • Esperimenti di statica • La magia della chimica

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumento dell'autonomia operativa e quindi dell'autostima • Miglioramento delle competenze interpersonali

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ EDUCARE ALL'ASCOLTO (PROGETTO DI MUSICOTERAPIA)

1. Creare ambienti sonori: produrre attraverso la musica contesti e spazi di proprietà della persona disabile, in grado di gestirli e modificarli. 2. Progettare lo sviluppo della sensorialità: la musica stimola sensorialmente non solo l'udito ma anche il corpo, attraverso le vibrazioni. 3. Incentivare l'attività motoria: agevolare le attività di coordinazione locomotoria come modo per vivere lo spazio fisico in funzione dello sviluppo cognitivo. 4. Procurare benessere: la musica, come spazio individuale, è in grado di contenere ansie e dare armonia psicofisica al soggetto in ascolto.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Maggiore inserimento di tutti gli alunni nel gruppo classe. -Favorire l'apprendimento e la strutturazione di relazioni sociali. -Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione. -Miglioramento della capacità di autocontrollo e concentrazione. -Esplorare il complesso mondo del suono attraverso un apprendimento ludico. -Vivere liberamente il rapporto con il proprio corpo e utilizzare gli strumenti musicali e/o la voce per scoprire il suono.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

All'interno del confine dato dalla disabilità sarà possibile intervenire sul benessere psico-fisico, sulla socializzazione e sull'integrazione, attraverso le onde sonore.

❖ GLI INTERVENTI SULLE COSTRUZIONI ESISTENTI AI SENSI DELLE VIGENTI NORME TECNICHE DELLE COSTRUZIONI

□ lezione partecipata e/o con discussione guidata; □ esercitazioni pratiche; □ organizzazione di un seminario tecnico (esperto esterno, laddove resa disponibilità); □ visita guidata presso Laboratorio Prove Geotest s.r.l. (esperto esterno, laddove resa disponibilità ed in ragione delle misure di distanziamento sociale vigenti). Le attività di lezione frontale e di esercitazioni pratiche potranno svolgersi in remoto per mezzo dell'implementazioni di classroom, qualora necessario per il rispetto delle misure di distanziamento sociale vigenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare i traguardi formativi per lo sviluppo delle competenze attese per il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del Secondo Ciclo del Sistema Educativo di Istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici, indirizzo "Costruzione, Ambiente e Territorio", attraverso la disamina di esperienze professionali ed attuazione di compiti di realtà.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PREPARAZIONE TEST D'ACCESSO FACOLTÀ A NUMERO CHIUSO (MEDICINA, VETERINARIA, FARMACIA, BIOTECNOLOGIE)

Affrontare un modulo di Matematica (con esercitazione) e quindi, nella stessa lezione, un modulo di Fisica e di Chimica aventi gli stessi contenuti matematici nella risoluzione (esempio: logaritmi in Matematica, Termodinamica in Fisica ed Elettrolisi in Chimica).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Miglioramento delle conoscenze di Matematica, Fisica e Chimica; - Miglioramento della capacità di problem-solving in tali discipline.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto è rivolto a studenti del 5° anno, in numero massimo di 16 - 18, meritevoli e seriamente interessati ad accedere ai percorsi di studio sopramenzionati (e percorsi simili) e che abbiano presentato (o intendano farlo) domanda di partecipazione alle selezioni universitarie.

❖ ALGORITMI E INTRODUZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE

Il progetto interessa l'area scientifico-tecnologica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Progetto rivolto agli alunni delle classi terze dell'indirizzo AFM

❖ PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE PER IL WEB

Il progetto interessa l'area scientifico-tecnologica

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Il progetto è rivolto principalmente agli studenti delle classi terze dell'indirizzo AFM.

❖ IMPARARE A SVILUPPARE APP

Il progetto interessa l'area scientifico-tecnologica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Il progetto è rivolto principalmente agli studenti delle classi terze dell'indirizzo AFM.

❖ ASSEMBLIAMO UN PC E METTIAMOLO IN RETE - L'ARCHITETTURA HARDWARE

Il progetto interessa l'area scientifico-tecnologica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Il progetto è rivolto principalmente agli studenti delle classi terze dell'indirizzo AFM.

❖ PREPARAZIONE ICDL BASE

Preparazione per il conseguimento della certificazione ICDL BASE.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ PREPARAZIONE ICDL CAD 2D

Il progetto si propone di preparare gli studenti ad acquisire le competenze necessarie per il superamento degli esami previsti per il conseguimento della certificazione ICDL CAD 2D.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze

professionali.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ ESPLORANDO IL TERRITORIO

Attraverso uscite sul territorio di appartenenza, si svilupperà un progetto di vita che offra occasioni per valorizzare le personali abilità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumento dell'autonomia operativa e quindi dell'autostima
- Miglioramento delle competenze interpersonali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ ORTINCITTA'

Piantagione di piante ortive, aromatiche e da fiore. Decorazione dello spazio in cui si svolgono le attività mediante pitturazione e realizzazione di arredi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumento dell'autonomia operativa e quindi dell'autostima
- Miglioramento delle competenze interpersonali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ CERTIFICAZIONE DI LINGUA TEDESCA - GOETHE - ZERTIFIKAT A1

Le attività da farsi saranno quelle previste dalla certificazione ovvero esercitazioni di comprensione orale e scritta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Produzione orale e scritta di livello A1.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ CERTIFICAZIONE DI LINGUA TEDESCA – GOETHE – ZERTIFIKAT A2

Le attività da farsi saranno quelle previste dalla certificazione ovvero esercitazioni di comprensione orale e scritta.

Obiettivi formativi e competenze attese

Produzione orale e scritta di livello A2

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ "ON THE RIGHT TRACK - B1". CERTIFICAZIONE ESTERNA "CAMBRIDGE PET FOR SCHOOL " LIVELLO B1

Il corso, è finalizzato al conseguimento della certificazione del livello B1.

Obiettivi formativi e competenze attese

Produzione orale e scritta di livello B1.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ FRIDAYS FOR FUTURE

In occasione del terzo sciopero globale di Friday's for future, il movimento globale nato da Greta Thunberg, i ragazzi dell'istituto hanno deciso di partecipare alla "protesta" ripulendo alcune spiagge della città dai rifiuti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione della cultura del rispetto delle regole fondamentali del vivere civile, di sé e di ogni essere vivente. Miglioramento delle competenze interpersonali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **MOLFETTA: LAMA MARTINA. TORRE NAVARINO. TORRE GAVETONE. ATTIVITÀ DI RILIEVO TOPOGRAFICO.**

Varie uscite didattiche nell'agro di Molfetta per rilievi fotografici e topografici con l'ausilio di drone.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare i traguardi formativi per lo sviluppo delle competenze attese per il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del Secondo Ciclo del Sistema Educativo di Istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici, indirizzo "Costruzione, Ambiente e Territorio", attraverso la disamina di esperienze professionali ed attuazione di compiti di realtà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **"PSICOLOGI NELLE SCUOLE"**

Lo psicologo, come consulente esterno, supporta alunni e docenti nel rapporto con il sistema scuola, imposta, o realizza in prima persona, le valutazioni per le difficoltà di apprendimento, favorisce il potenziamento della didattica inclusiva, offre sostegno alle dimensioni della genitorialità nelle varie fasi dell'adolescenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento didattica inclusiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **LET'S FEEL PART OF EUROPE: ERASMUS PROJECTS.**

In occasione della 5° edizione degli "Erasmus Days 2021", l'ITET "G: Salvemini" intende celebrare L'Europa e dar risonanza alle varie attività possibili nella Comunità Europea nonché svolte nell'Istituto nell'ambito dei progetti Erasmus+.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione della cultura del rispetto delle regole fondamentali del vivere civile, di sé e di ogni essere vivente. Miglioramento delle competenze interpersonali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **CORSI DI FORMAZIONE "A SCUOLA COL DIGITALE"**

Corsi di formazione destinati rispettivamente ai nuovi docenti dell'istituto, ai docenti di sostegno per la didattica digitale inclusiva, agli alunni delle prime classi dell'istituto.

Potranno partecipare anche tutti coloro che volessero approfondire le nuove App utili per l'insegnamento/apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **VISITA GUIDATA PRESSO LA DOLINA CARSICA DEL PULO DI MOLFETTA**

Situato a due chilometri dal centro urbano, il Pulo è un'ampia formazione di origine carsica (perimetro 600 m, diametro massimo 170 m, profondità 30 m) sulle cui pareti verticali si aprono numerose grotte e costituisce un eccezionale esempio di biodiversità, grazie alla presenza di oltre duecento specie floristiche tipiche della macchia mediterranea.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumento dell'autonomia operativa. Miglioramento delle competenze interpersonali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **OPEN RIDE**

Nel corso dell'incontro gli studenti utilizzeranno l'applicazione Open Ride e sarà completamente sviluppata sfruttando le librerie, le risorse e le interfacce disponibili online; l'attività dimostrerà come l'uso di un codice aperto e di servizi web consentano di dare vita alle proprie idee, con poche linee di codice.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **VISITA GUIDATA AL MUSEO DIOCESANO DI MOLFETTA**

Il museo ospita reperti provenienti da varie campagne di scavo effettuate sull'onda degli "entusiasmi ottocenteschi", nel Pulo di Molfetta e in altri siti archeologici circostanti. I manufatti litici e ceramici rinvenuti sono oggi esposti nel Museo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze interpersonali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **ANNI VERDI FILM & MEDIA FEST**

Rassegna Internazionale dedicata al cinema e alle arti audiovisive, rivolta alle scuole di ogni ordine e grado. Il festival prevede proiezioni di documentari e film, incontri dal vivo e online con i registi, che privilegiano argomenti e tematiche afferenti all'agenda 2030, nonché al programma di educazione civica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze interpersonali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE E PER UN CORRETTO STILE DI VITA**

Incontro finalizzato ad approfondire le tematiche relative alla cultura della donazione del sangue e le sue modalità di raccolta. Nel corso dell'incontro saranno proiettate e commentate slide attinenti a storie di semplici cittadini che testimoniano la preziosità del gesto gratuito della donazione di sangue o di emoderivati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione della cultura del rispetto delle regole fondamentali del vivere civile, di sé e di ogni essere vivente. Miglioramento delle competenze interpersonali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **PROGETTO DI FORMAZIONE "NEWTON".**

Progetto di formazione "Newton" nell'ambito delle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Informatica e Matematica) con l'obiettivo di stimolare i ragazzi all'apprendimento, attraverso attività pratiche, l'uso di attrezzature tecnologiche e simulatori di realtà virtuale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento delle certificazioni acquisite. Miglioramento delle competenze professionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **INCONTRO "MORO VIVE"**

Incontro con l'on. Gero Grassi per discutere della figura dello statista Aldo Moro e dell'inchiesta sul suo rapimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze interpersonali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

L'istituto ha stipulato un contratto con il consorzio GARR che garantisce, attraverso una dorsale con fibra ottica, un livello di connettività di 100 Mega sufficienti a garantire la connessione ad alta velocità agli studenti, ai docenti ed a tutto il personale della scuola e a tutti i laboratorio informatici e linguistici.

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Grazie ai fondi europei e i finanziamenti legati all'emergenza COVID 19 la scuola ha potuto potenziare la propria rete Wi-Fi garantendo a ciascun alunno in ogni classe la connessione ad internet.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Ogni studente è stato profilato con un ID personale per la connettività alla rete attraverso l'uso della piattaforma Majornet. Questa gestione informatizzata della rete scolastica per tutte di monitorare gli accessi, usare firewall e limitare l'accesso a solo i dispositivi per uso ad uso scolastico.

gli studenti sono identificati digitalmente anche

STRUMENTI

ATTIVITÀ

per la piattaforma alla Gsuite education che permette di monitorare gli accessi ed i tempi di connessione alle classi virtuali per la didattica a distanza grazie agli account individuali ed alla gestione di gruppi classe

- Un profilo digitale per ogni docente

Ogni docente è stato profilato con un ID personale per la connettività alla rete attraverso l'uso della piattaforma Majornet. Questa gestione informatizzata della rete scolastica per tutte di monitorare gli accessi, usare firewall e limitare l'accesso a solo i dispositivi ad uso scolastico.

I docenti sono identificati digitalmente anche per la piattaforma alla Gsuite education che permette di monitorare gli accessi ed i tempi di connessione alle classi virtuali per la didattica a distanza grazie agli account individuali.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Creazione, Revisione e ammodernamento di ambienti di apprendimento digitali e innovativi mediante la partecipazione a Ba di promessi nell'ambito di Azione#7 e/o FESR o altri finanziamenti comunitari o nazionali.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Potenziamento delle funzionalità digitali della piattaforma Spaggiari che mette a disposizione

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

delle istituzioni scolastiche di servizi aggiuntivi al registro scolastico.

La Didattica online su Spaggiari permette: la gestione dei materiali didattici sotto forma di file multimediali e condivisibili con gli studenti per svolgere compiti e ricerche; Le Aule virtuali che rappresentano lo spazio cloud di apprendimento dove docente e studenti possono costruire gruppi di lavoro per attività di cooperative Learning condividendo in modo intuitivo esercizi, presentazioni, documenti, immagini e video.

La dematerializzazione della documentazione scolastica grazie alla richiesta di documenti inoltrata automaticamente agli uffici competenti dell'Istituto.

- Strategia "Dati della scuola"

La piattaforma 'G Suite for Education' gratuita è un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico e universitario indicata dal MIUR. Questa scaletta fatta dall'istituto per garantisce uniformità di condivisione, potenzia la didattica digitale.

I principali servizi sono:

App della posta e dei contatti. Permette di sincronizzare automaticamente la posta tra tutti i dispositivi in possesso (computer, smartphone, tablet), inoltre integra un sistema di chat testuale, di chiamate vocali e di

STRUMENTI

ATTIVITÀ

videochiamate.

Google Classroom:

App che consente di creare classi virtuali, assegnare compiti, mandare messaggi, effettuare verifiche, inviare i risultati, tutto in maniera automatica, senza preoccuparsi di problematiche di archiviazione e conservazione dei dati. L'integrazione fra classroom e le app della posta, del calendario, degli strumenti di condivisione come Drive ne fanno uno strumento molto potente.

Meet:

App che consente video lezioni e funzionalità di presentazione da remoto.

Hangouts:

App per chattare in modo sincrono e non con i propri contatti inviando foto e piccoli allegati video, oppure di effettuare telefonate video o solo audio.

Calendar:

È un calendario molto evoluto, consente di aggiungere gli impegni dalle mail interpretandone il contenuto. Ma la sua peculiarità è la possibilità di creare eventi nei quali è richiesta l'approvazione di altri utenti, molto utile in caso di pianificazione di riunioni.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Drive:

è uno spazio Cloud in cui archiviare dati. La maggior parte dei formati in circolazione. Google Drive può condividere documenti anche con utenti non inclusi nel circuito di applicativi Google.

Google Docs:

Per la scrittura condivisa servizio di upload di documenti e di creazione online (anche collaborativa in tempo reale oltre che condivisa) di documenti, fogli di calcolo, presentazioni, form, ecc.

Youtube:

è una soluzione per l'hosting e la condivisione di video. Permette alle scuole di veicolare comunicazioni o collaborazioni interne utilizzando video.

Jamboard : la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

Google Keep : applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative come: formazione per un migliore utilizzo dei libri di testo digitali;

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione dei docenti provenienti in nuovo ingresso, di nuova immissione in ruolo o docenti supplenti sull'uso del tablet come strumento per la didattica digitale già da anni utilizzata dal nostro istituto. Tale formazione consente di uniformare tutto il personale scolastico sull'uso delle metodologie innovative.

- Alta formazione digitale

Formazione docenti finalizzata a:

un potenziamento della didattica digitale; progettazione di contenuti digitali con uso delle TIC; consolidamento delle pratiche e delle attività per lo sviluppo del pensiero computazionale; uso dei laboratori didattici innovativi e strumenti digitali in possesso dell'istituto comune le stampanti 3D i Visori di realtà aumentata; Utilizzo

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

di Cloud d'Istituto per favorire la condivisione e la comunicazione tra i membri della comunità scolastica

ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

Somministrazione di questionari online per analizzare e monitorare i fabbisogni formativi dei docenti. Lo strumento utilizzato per tale rilevazione è l'App moduli della piattaforma GSuite education.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ISTITUTO TECNICO "GAETANO SALVEMINI" - BATD04000G

"G. SALVEMINI" SERALE - BATD040501

Criteria di valutazione comuni:

VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione fa riferimento ad una serie di indicatori. Per la valutazione dei singoli studenti, oltre ad accertare le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite, si tiene conto della situazione di partenza, del ritmo di apprendimento, della assiduità e dell'impegno scolastico degli allievi.

La verifica dell'apprendimento, invece, viene effettuata, da ciascun docente, sia quotidianamente sui singoli segmenti apprenditivi, sia periodicamente a conclusione di parti compiute delle unità di apprendimento. Tali verifiche sono

realizzate attraverso: discussioni, interrogazioni individuali o a piccoli gruppi, esercitazioni scritte, esercitazioni grafiche o scritto-grafiche, prove strutturate.

Con tali verifiche è possibile controllare il processo di insegnamento-apprendimento per orientarlo ed eventualmente modificarlo in itinere.

Il modello di valutazione dell'ITET "G. Salvemini" distingue la verifica che si effettua nel corso di un processo di apprendimento allo scopo di orientarne lo sviluppo successivo (valutazione formativa) da quella che accerta se i traguardi educativi programmati siano stati raggiunti (valutazione sommativa). In tal modo la valutazione assume il duplice ruolo di apprezzamento della capacità di apprendimento dello studente e di controllo del sistema di insegnamento per consentire i necessari adattamenti.

La valutazione è di competenza specifica del docente e dei consigli di classe.

Per la valutazione si suddivide l'anno scolastico in un trimestre e un pentamestre.

La valutazione tempestiva, chiara, trasparente, inequivocabile, è espressa con un numero intero e nel rispetto della griglia approvata.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

Criteria di valutazione del comportamento:**CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

La valutazione del comportamento degli studenti si proporrà di favorire l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Pertanto:

La valutazione della condotta ha sempre valenza educativa

Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di condotta

Il voto di condotta viene attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del tutor/coordinatore o del docente che nella classe ha il maggior numero di ore. Esso viene deliberato, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal regolamento disciplinare interno e dal patto educativo di corresponsabilità. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione considerando i criteri stabiliti.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE PER L'INDIVIDUAZIONE DEL DEBITO
FORMATIVO**

Non sono attribuibili più di tre debiti formativi e due recuperi con studio autonomo e, pertanto, oltre la soglia delle tre insufficienze e due eventuale mediocrità, sarà inevitabile, di norma, deliberare la non ammissione alla classe superiore, salvo casi eccezionali rivenienti da attento esame della situazione dell'allievo (livelli di partenza, impegno, situazione familiare e socio/economica) che il consiglio di classe riterrà meritevole di diversa valutazione.

All'inizio dell'anno scolastico successivo il docente della disciplina per la quale il

consiglio di classe avrà disposto la necessità di recupero autonomo di unità di apprendimento sulle quali l'allievo ha mostrato lievi lacune, verificherà che questi abbia colmato la /le carenza, attraverso un colloquio e/o altre modalità di verifica

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vengono seguiti gli stessi criteri adottati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

CRITERI PER L' ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E DEI CREDITI FORMATIVI

Credito scolastico

In base a quanto previsto dall'art. 15 del D.Lgs 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Con la tabella di cui all'allegato A del suddetto decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Credito formativo

Il credito formativo consiste in ogni esperienza qualificata acquisita al di fuori della scuola di appartenenza in ambiti e settori della società civile, legata alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale, coerenti con il tipo di corso di studi, tenendo conto dell'epoca di effettuazione delle attività, della durata complessiva dell'attività e della continuità dell'esperienza. Si partirà dalla media decimale raggiunta da ogni singolo allievo, con l'aggiunta di 0,2 p. in funzione della partecipazione con un numero di assenze non superiore a 20 giorni, max. 0,2 p. per la partecipazione proficua ed efficace ad attività extrascolastiche organizzate dall'Istituto, attestata almeno da una frequenza non inferiore ai 2/3 delle ore svolte, max 0,2 p. per attività extrascolastiche esterne all'Istituto che abbiano attinenza con l'indirizzo di studio (con 0,1 punto per ogni attestato). Il punteggio aggiuntivo di 0,1 sarà riservato agli studenti che avranno conseguito una valutazione della Religione compresa tra Distinto e Ottimo. Ove con l'assegnazione dei decimali di punto indicati si supererà lo 0,5 di decimo di punto il consiglio potrà assegnare il massimo del punteggio della banda di oscillazione.

Il punteggio minimo della banda di oscillazione sarà attribuito invece in caso di debiti formativi di tipo grave e/o diffusi, che hanno comportato la sospensione del giudizio. Il diritto al massimo del punteggio della banda di oscillazione, si avrà a prescindere dalla presenza delle condizioni innanzi indicate, ove l'allievo maturasse autonomamente una media superiore allo 0,5 di decimo di punto.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Sono state realizzate numerose attività finalizzate a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e con BES.

I punti di forza dell'attività d'Inclusione sono articolati come segue:

- Percorsi di autonomia con uscite programmate;
- Attività teatrale, musicale, laboratori di attività creativo-manipolative e gardening;
- Didattica laboratoriale svolta nei laboratori e nelle aule dedicate specificatamente all'inclusione;
- Didattica curricolare ispirata ai fondamentali principi dell'Inclusione;
- Coinvolgimento degli insegnanti curricolari nell'elaborazione e approvazione dei piani di didattica personalizzata (PEI e PDP);
- Monitoraggio dei PEI costante;
- Aggiornamento continuo dei PDP ogniqualvolta se ne presenti la necessità;
- Formazione docenti sui temi dell'inclusione;
- Collegamento con associazioni e enti di accoglienza per consentire e promuovere una didattica inclusiva per gli alunni stranieri;
- Collegamento con associazioni ed enti di supporto alla disabilità e di promozione della multiculturalità;
- Presenza dello psicologo scolastico che assicura supporto agli allievi più deboli e in condizioni di svantaggio socio-economico, nonché alle classi con

dinamiche interne che necessitano di essere attentamente monitorate e/o corrette.

Punti di debolezza

Manca la progettazione di attività specifiche per i nuovi bisogni emergenti: dipendenza tecnologica, dipendenza da gioco d'azzardo etc. La didattica inclusiva va sviluppata in tutte le sue implicazioni e articolazioni.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli insegnanti ricorrono sistematicamente, durante le lezioni, alla risorsa classe per sostenere l'apprendimento, mettendo in atto interventi di recupero e potenziamento tra pari. Sono attivi in istituto: intervento di recupero in itinere, deliberati dai consigli di classe, che si svolgono durante l'attività curricolare ordinaria; attività di sportello e/o corsi di recupero, in orario extracurricolare, finalizzati a colmare le lacune riscontrate durante l'anno; azioni di consolidamento e potenziamento delle competenze degli studenti più capaci.

La scuola partecipa, inoltre, a gare e competizioni esterne, per la promozione delle eccellenze, che consentono agli alunni partecipanti di conseguire riconoscimenti a livello nazionale (Olimpiadi di Matematica Gioiamathesis e simili).

Particolare attenzione è riservata al potenziamento delle competenze linguistiche degli allievi, attraverso percorsi di preparazione agli esami di certificazione.

Punti di debolezza

La scuola non documenta e promuove adeguatamente le buone pratiche adottate in termini di interventi d'aula per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti. Si resta a volte arroccati all'interno delle proprie programmazioni senza confrontarsi appieno per migliorare la proposta didattica.

È necessario incrementare le azioni di potenziamento di conoscenze e competenze, mettendo in atto metodologie didattiche diverse dal solito, per ora realizzate solo in via sperimentale, ad esempio, coinvolgendo alunni di diverse classi in attività

laboratoriali (classi aperte).

I criteri di valutazione delle azioni di recupero si basano essenzialmente sulle conoscenze e in misura minore sulle competenze.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano educativo individualizzato (PEI) redatto per ogni studente disabile definisce gli interventi per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. È un documento di sintesi che non si limita al solo progetto didattico, ma include un vero e proprio progetto di vita in cui sono descritti tutti gli interventi finalizzati all'integrazione scolastica e sociale dello studente per un determinato periodo di tempo (Legge 104/1992, art. 12). Il PEI • ha scadenza annuale • è redatto dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dello studente – di norma non superiore a due mesi – durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza • è scritto congiuntamente dagli operatori dell'ASL, compresi gli operatori addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno, con la collaborazione della famiglia. • garantisce il rispetto delle «effettive esigenze» degli studenti con disabilità, sulla base di accordi interistituzionali • deve essere puntualmente verificato e trasmesso nel passaggio tra i vari ordini di scuola, alla nuova scuola di frequenza unitamente al Profilo Dinamico Funzionale aggiornato. Per la programmazione del PEI sono previste due modalità di percorso: a) una programmazione personalizzata curricolare b) una programmazione differenziata a) La programmazione è personalizzata secondo le modalità più idonee a compensare le difficoltà dello studente. Potrà prevedere contenuti ridotti o comunque personalizzati, verifiche uguali o equipollenti, sempre nel rispetto degli obiettivi essenziali dei singoli percorsi di studio. Le verifiche equipollenti possono comportare per lo svolgimento: - mezzi diversi (per esempio le verifiche possono essere svolte con l'ausilio di

apparecchiature informatiche) - modalità diverse (per esempio verifiche strutturate a risposta multipla, vero/falso, anziché trattazioni discorsive, verifiche orali anziché scritte o viceversa ecc.) - contenuti differenti da quelli proposti per la classe, ma dalla medesima valenza formativa b) La programmazione differenziata ha obiettivi didattici diversi da quelli ministeriali rapportandosi alle specifiche esigenze didattiche dell'alunno; le verifiche sono differenziate e la valutazione è relativa al PEI. A conclusione del percorso, la scuola rilascia un "Attestato di crediti formativi" valido e utilizzabile per la prosecuzione degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il processo di integrazione richiede l'attiva collaborazione di tutto il personale scolastico e della formazione professionale ed è garantito anche dall'intervento di figure professionali specifiche, individuate in coerenza con il PEI. La responsabilità della qualità dell'integrazione scolastica è dell'intero Collegio dei docenti e degli organi collegiali dell'Istituto. La responsabilità diretta dell'integrazione scolastica di ciascuno studente disabile è del Consiglio di classe che progetta, attraverso il PEI, tutti gli interventi didattici utili allo sviluppo scolastico di tutte le potenzialità dello studente e programma le forme della verifica, della valutazione e della documentazione del percorso scolastico. L'insegnante di sostegno, in possesso di laurea, abilitazione disciplinare e titolo di specializzazione, è assegnato alla classe, di cui è contitolare, e rappresenta una risorsa di contesto per garantire idonee strategie educative, didattiche e relazionali allo studente. Il Dirigente scolastico, avvalendosi anche della professionalità del docente referente per gli studenti certificati, garantisce la qualità complessiva degli interventi e il coordinamento funzionale di tutte le professionalità coinvolte. Il personale ATA partecipa a tutti gli effetti, ciascuno per le proprie competenze, al processo di integrazione scolastica dello studente disabile. Il collaboratore scolastico, in coerenza con le norme e i contratti di lavoro vigenti, garantisce l'assistenza di base. Nell'ambito dei compiti ordinari presta ausilio materiale, se necessario, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno dell'Istituto, nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale. A queste figure può affiancarsi il personale per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione (assistenti, educatori, operatori specializzati per esempio nell'insegnamento della lingua dei segni ecc.) che svolge le funzioni previste dalla normativa inerenti all'area educativo-assistenziale finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia dello studente disabile.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
**Assistenti alla
comunicazione**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione; in quanto tale, dovrà avere carattere promozionale, formativo ed insieme orientativo, favorendo l'autonomia e la responsabilità dell'alunno. □ Nel processo di valutazione si tiene conto della condizione emotiva dell'alunno durante lo svolgimento della prova. □ Nel caso in cui non sia possibile accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti per l'alunno, mediante prove scritte e orali, possono essere previsti e utilizzati strumenti e metodologie particolari, individuati dagli stessi docenti e indicati nel P.E.I.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il Piano Triennale configura un percorso che, a mezzo di consistenti sollecitazioni all'apprendimento e all'autonomia, accompagna i ragazzi a sviluppare abilità e potenzialità integrabili in un progetto di vita che possa risultare spendibile anche in campo lavorativo. Lo sviluppo globale della personalità considerata sotto i suoi vari aspetti e profili cognitivo, fisico, affettivo e sociale, si realizza attraverso un approccio alla "cultura del fare", come occasione di crescita personale e collettiva. Le attività

progettuali e laboratoriali messe in campo rafforzano le capacità logiche, creative, manuali e motorie, potenziando l'autostima e l'autonomia e permettendo l'inserimento dell'alunno nel tessuto sociale di riferimento.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in maniera complementare, in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa.
- Rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e di potenziare la loro autonomia e responsabilità.
- Preparare materiali didattici ragionati, accompagnati da spiegazioni mirate, e prevedere momenti successivi di chiarimento, restituzione e controllo guidato, con discussione ragionata e condivisa degli errori individuali e di gruppo, in funzione di verifica per il miglioramento costante (evitare la mera assegnazione di compiti a distanza).
- Nella predisposizione degli interventi, ricercare un giusto equilibrio tra attività e momenti di pausa, alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio (le attività a distanza in modalità sincrona non necessariamente devono coprire l'intero orario settimanale del docente) evitando sovrapposizioni di interventi da parte di più docenti.
- Mantenere l'attenzione al processo di inclusione per gli alunni con disabilità, per i quali il punto di riferimento rimane il PEI.
- Prevedere anche nella Didattica Digitale Integrata, l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi indicati nei Piani Didattici Personalizzati per alunni con

DSA e per alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati.

- Utilizzare il registro elettronico e soprattutto gli strumenti visibili alle famiglie: agenda di classe, spazio "Annotazioni", giudizi di volta in volta assegnati.
- Individuare strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Nella competenza di ciascun docente, predisporre attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza ai sensi della normativa vigente.
- Nell'utilizzo di prove di varia tipologia, di metodologie innovative e di strumenti per attuare la valutazione formativa e mirata al miglioramento, avere a riferimento i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.
- I docenti devono documentare il proprio operato, utilizzando il registro elettronico e salvando gli elaborati degli alunni all'interno di apposite repository.
- Le prove per verificare l'andamento dell'apprendimento in ottica formativa devono essere coerenti con i mezzi a disposizione della didattica a distanza.
- Valorizzare soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi (partecipazione, impegno, motivazione, ...) per incoraggiare e stimolare gli alunni, coinvolgendo anche quelli che partecipano di meno.
- Usare costruttivamente l'errore per imparare e non utilizzarlo per sanzionare.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supportare il dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico e sostituirlo in caso di assenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	I docenti dello Staff del Dirigente hanno il compito di supportare il dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico.	7
Funzione strumentale	I docenti referenti hanno il compito prioritario di: - Redazione, gestione, coordinamento e monitoraggio delle attività previste nel PTOF; - Redazione, gestione, coordinamento e monitoraggio del Piano di miglioramento dell'Offerta formativa; - Gestione e cura delle attività di autovalutazione d'Istituto; - Progettazione e coordinamento delle attività opzionali del curriculum di Istituto; - Redazione del piano di aggiornamento/formazione in coerenza con il PTOF ; - Progettazione, organizzazione, coordinamento e monitoraggio delle attività relative alla formazione del personale; - Promozione della partecipazione e presentazione di progettualità europee finanziate con fondi	7



	<p>strutturati europei o con l'apporto finanziario di enti di rilevanza comunale, regionale, nazionale ed internazionale; - Cura del raccordo con Enti e scuole per creare condizioni per collaborazioni in ambito formativo (reti); - Pianificazione, promozione, monitoraggio e coordinamento delle attività di supporto tecnico allo sviluppo delle risorse multimediali nelle nuove metodologie e nell'innovazione; - Cura e monitoraggio della efficienza e funzionalità della rete informatica e aggiornamento e funzionalità sito web; - Progettazione e organizzazione, di concerto con il referente, delle attività di recupero (IDEI, Sportello Didattico); - Progettazione e coordinamento, di concerto con il referente, di visite guidate, lezioni itineranti e viaggi d'istruzione; - Progettazione e coordinamento, di concerto con i referenti, della attività di biblioteca, di incontri con l'autore e delle attività teatrali e musicali; - Progettazione e coordinamento delle attività extracurricolari; organizzazione delle assemblee d'istituto; - Progettazione e coordinamento, di concerto con il referente, delle attività connesse al benessere dello studente ed ai bisogni educativi speciali "BES"; Progettazione e coordinamento delle attività di orientamento in ingresso.</p>	
Capodipartimento	<p>-Economia e Informatica - Discipline Giuridico-Economiche - Progettazione, Costruzioni, Impianti - Sc. Natura, Sc.Materia, Ch, Geogr.,Fisica - Matematica -</p>	9



	Italiano – Storia – Religione - Lingue Straniere - Dipartimento dei docenti di sostegno - Scienze Motorie/Centro Sportivo Scolastico	
Responsabile di laboratorio	Supervisore del funzionamento del laboratorio	7
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale per il raggiungimento del PNSD.	4
Coordinatore attività ASL	Supervisiona e coordina la progettazione delle attività PCTO.	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [ClasseViva Spaggiari](#)
 Pagelle on line
 Monitoraggio assenze con messagistica
 News letter
 Modulistica da sito scolastico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ LA RETE BOOK IN PROGRESS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Dall'anno scolastico 2013-2014 l'I.T.E.T. "Gaetano Salvemini" aderisce alla rete del Book in Progress. Book in Progress rappresenta un interessante progetto mirante a valorizzare la professionalità dei docenti, migliorare l'apprendimento degli studenti e, al contempo, combattere il caro-libri. Sono infatti gli stessi docenti della scuola che diventano i veri autori dei libri di testo messi a disposizione da Book in Progress.

I testi scolastici del biennio hanno contenuti corrispondenti ai programmi stabiliti nei Dipartimenti disciplinari, in ragione delle indicazioni ministeriali. Essi sono scaricabili dalla rete e sono stampati direttamente dalle scuole con notevole risparmio per le famiglie.

Ai testi inoltre si affiancano video lezioni e assistenza online a favore degli studenti.

I books sono materiali didattici disponibili in versione cartacea, pdf modificabile e in versione multimediale, sia in formato iBook per iPad, sia in formato ePub per tablet Android.



Tutti i contenuti multimediali, video, mini-lezioni, immagini, presentazioni ppt, schede di lavoro per i docenti, esercitazioni, sono disponibili nel cloud.

I books sono "in progress", in quanto vengono perfezionati di anno in anno a seguito delle osservazioni che docenti e studenti fanno pervenire ai coordinatori dei Dipartimenti Nazionali di Materia.

L'adesione alla rete consente ai docenti di realizzare in classe la didattica con il tablet, utilizzando metodologie innovative: ad es. il cooperative learning, la flipped classroom per trasformare ciascuna classe in laboratorio e favorire il processo di apprendimento che vede lo studente non solo fruitore ma soprattutto autore di contenuti didattici.

Per il triennio 2019/22, l'ITET "G. Salvemini" continua ad avvalersi, per alcune discipline delle classi del biennio, dei testi della rete Book in progress, rinnovati e perfezionati.

Per integrare l'offerta formativa, i Dipartimenti hannostabilito di adottare libri di testo in modalità B (misto) e/o C (digitale), al fine di consentire agli studenti di fruire al massimo delle potenzialità del tablet e di sviluppare e consolidare le competenze digitali sulle quali la scuola ha scommesso.

Per evitare costi eccessivi per le famiglie, è stata offerta agli alunni delle classi prime la possibilità di ricevere alcuni testi in possesso della scuola in comodato d'uso gratuito.

❖ RETE PUGLIA - ITT AD INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il ns. Istituto ha assunto la funzione di Scuola Capofila, nella "RETE Puglia - ITT ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio" promossa dagli Istituti scolastici con indirizzo CAT della Regione Puglia e la compartecipazione dell'Ufficio scolastico regionale .

La Rete è finalizzata al perseguimento di una vision comune caratterizzante l'indirizzo e ad una riflessione sui contenuti disciplinari, rinnovabili in relazione alle innovazioni tecnologiche del settore, alla revisione del curriculum verticale ed alle metodologie didattiche innovative applicabili ai nuovi contenuti tecnico-professionali.

La Rete favorirà inoltre, eventi finalizzati alla divulgazione delle attività degli Istituti tecnici CAT e promuoverà momenti seminari e di formazione per garantire l'aggiornamento costante del personale docente del settore.

La stretta relazione della Rete con gli ordini professionali, in primis con l'Ordine dei Geometri e dei geometri laureati, garantirà la piena fruibilità dei percorsi di certificazione tecnica, promossi dalla Rete in favore degli studenti ed eventualmente riconosciuti come crediti formativo - professionali dalla Regione Puglia, anch'essa nella suddetta Rete di Scopo.

❖ AVANGUARDIE EDUCATIVE - TEAL (TECNOLOGIE PER L'APPRENDIMENTO ATTIVO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il «TEAL» (Technology Enhanced Active Learning) è una metodologia didattica



che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione.

La classe TEAL prevede una serie di strumenti tecnologici da utilizzare in spazi con specifiche caratteristiche (ad es. ampiezza, luminosità, ecc.), con arredi modulari e quindi facilmente riconfigurabili a seconda delle necessità: spazi e tecnologie sono interconnessi. Il protocollo TEAL prevede un'aula con postazione centrale per il docente; attorno alla postazione sono disposti alcuni tavoli rotondi che ospitano gruppi di studenti in numero dispari. L'aula è dotata di alcuni punti di proiezione sulle pareti ad uso dei gruppi di studenti.

Per favorire l'istruzione tra pari, i gruppi sono costituiti da componenti con diversi livelli di competenze e di conoscenze. Il docente introduce l'argomento con domande, esercizi e rappresentazioni grafiche. Poi ogni gruppo lavora in maniera collaborativa e attiva con l'ausilio di un device per raccogliere informazioni e dati ed effettuare esperimenti o verifiche.

❖ RETE NAZIONALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete nazionale "Collaborative Mapping" #MAB ha lo scopo:

- di promuovere e sostenere **azioni pilota** dirette a favorire la diffusione di



processi di innovazione digitale in tutte le scuole presenti sul territorio nazionale, in attuazione delle azioni #15, #19, #25 del PNSD;

- di formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative da utilizzare nel curricula scolastico integrato con il digitale;
- diffondere la metodologia didattica basata sul Challenge Based Learning (CBL), in particolare sul Collaborative mapping

❖ RETE EUROPEA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

eTwinning – la community delle scuole in Europa – è una piattaforma internet sicura, che offre una serie di attività che vanno dai progetti congiunti per le scuole a livello nazionale e internazionale, a spazi di collaborazione e opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti.

L'azione è attualmente finanziata dalla Commissione europea nell'ambito del programma Erasmus+.

eTwinning offre un elevato livello di supporto ai suoi utenti. In ciascuna delle nazioni partecipanti un'Unità nazionale eTwinning (NSS) promuove l'azione, fornisce consulenza e guide agli utenti finali, e organizza una serie di attività e opportunità di



sviluppo professionale a livello nazionale. A livello europeo, eTwinning è coordinato dall'Unità europea eTwinning (CSS), gestita da European Schoolnet, un consorzio di 31 ministeri dell'Istruzione. ne.

eTwinning incorpora una sofisticata piattaforma digitale dotata di aree pubbliche e private, e disponibile in 28 lingue.

La principale competenza su cui eTwinning agisce è la capacità di insegnare competenze interdisciplinari (come il lavoro di gruppo, la creatività, il problem-solving, il processo decisionale) .

Tale pratica permette di sviluppare specifiche attività a supporto dell'uso pedagogico delle TIC e promuove la motivazione e la collaborazione tra studenti e docenti coinvolti.

Gli obiettivi di eTwinning sono:

- sviluppare il lavoro in rete tra scuole europee;
- rafforzare l'apprendimento delle lingue e il dialogo interculturale;
- creare partenariati su progetti pedagogici;
- incentivare metodi innovativi di cooperazione;
- trasferire approcci educativi di qualità;
- portare l'Europa in classe;
- sviluppare le competenze nell'ambito delle TIC.

❖ **"UNA RETE PER IL SUD: OBIETTIVO STEAM"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI PRIMO E SECONDO GRADO PER L'ATTUAZIONE DI AZIONI DI DIDATTICA INNOVATIVA - "SPERIMENTAZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE NELL'AMBITO DELLE STEAM CON L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI"

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO**

Formazione concernente la Progettazione del percorso didattico educativo per competenze attraverso UDA quanto più possibile interdisciplinari e relativa valutazione per competenze; formazione concernente gli approcci metodologici e didattici più innovativi per coinvolgere gli studenti anche in DAD; formazione digitale già in buona parte portata avanti dal nostro Istituto con il PNSD, con interventi mirati sulla DAD e l'utilizzo della G-suite, con AVANGUARDIE EDUCATIVE, con la Rete nazionale "Collaborative Mapping" #MAB e con la rete Book in



Progress, per lo sviluppo ulteriore delle competenze in merito alle innovazioni tecnologiche e alle metodologie didattiche con le TIC e per formulare Compiti di realtà.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola/ Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA

Formazione e sensibilizzazione a moltiplicare percorsi E-Twinning e di certificazioni linguistiche; formazione mirata a potenziare strategie e strumenti per l'inclusione nella didattica digitale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Incrementare il livello di performance e di apprendimento degli studenti nelle discipline professionalizzanti e linguistiche. • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Competenza multilinguistica Incrementare le competenze alfabetiche in lingua madre e non, relative alla comprensione, alla espressione e alla interpretazione di concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma scritta e orale. ▫ Competenza imprenditoriale Incrementare la creatività, il pensiero critico e la capacità di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di
---	---



	lavorare in modalità collaborativa.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola/ Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE

Formazione e Autoformazione realizzata in relazione al nuovo esame Stato che tenga conto anche dei risultati e delle criticità emerse dagli esami di stato effettuati; formazione sui programmi di Autodesk relativi al nuovo piano di studi del biennio tecnico certificato per l'indirizzo CAT; formazione sulla Privacy, con particolare riferimento alla DDI; formazione sulla Sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola/ Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE RELATIVE ALL'UTILIZZO DELLA DIDATTICA CON APPROCCIO STEM

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE SULLA DIDATTICA CON APPROCCIO STEM, PREVISTO



NELL'ACCORDO DI RETE, PER SVILUPPARE COMPETENZE SPERIMENTANDO DIDATTICHE INNOVATIVE NELL'AMBITO DELLE STEAM CON L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI, COME PREVISTO DALL'AVVISO PUBBLICO PROT. N. 10812 DEL 13 MAGGIO 2021.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	ATTIVITA' PROPOSTA DALLA SINGOLA SCUOLA/ATTIVITA' PROPOSTA DALLA RETE DI SCOPO

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione e Autoformazione relativa alla privacy e alla sicurezza
Destinatari	Tutto il Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola