

Istituto Tecnico settore Economico indirizzo Turistico

TITOLO DEL DOCUMENTO	Mappa delle competenze del profilo d'uscita (1° biennio)
DESCRIZIONE	<p>Il documento contiene lo schema di presentazione del profilo formativo d'uscita del 1° biennio della secondaria di 2° grado descritto in termini di mappa delle competenze che lo studente deve acquisire al termine del ciclo di studi (biennale).</p> <p>Il documento è essenziale per poter emettere il certificato delle competenze al termine del ciclo di studi.</p> <p>Le competenze sono classificate secondo la tassonomia degli assi culturali (linguistico, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale) con l'aggiunta delle: "competenze di indirizzo" che ogni istituto può prevedere di fornire in relazione alla propria identità, il contesto territoriale e i gli indirizzi di studio.</p> <p>Completano il profilo formativo le competenze di cittadinanza indicate nel decreto 139/2007.</p> <p>Per agevolare la programmazione didattica e la valutazione lo strumento suggerisce di indicare un codice sintetico per ogni competenza. Nella fattispecie si è optato per un codice alfanumerico dove la prima lettera indica l'asse culturale e il numero successivo le competenze della relativa categoria (L= linguistico, M= matematico, ecc.).</p> <p>Documenti utili per la compilazione: DM 139/2007; Dir. MIUR 57/2010.</p>

N	CODICE	COMPETENZE ASSI CULTURALI
<i>ASSE LINGUISTICO</i>		
1	L1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2	L2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
3	L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4	L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
5	L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
6	L6	Utilizzare e produrre testi multimediali
<i>ASSE MATEMATICO</i>		

7	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
8	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni
9	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
10	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO		
11	S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
12	S2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
13	S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
ASSE STORICO - SOCIALE		
14	G1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
15	G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
16	G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
COMPETENZE DI CITTADINANZA		
17	C1	Imparare ad imparare
18	C2	Progettare
19	C3	Comunicare
20	C4	Collaborare e partecipare
21	C5	Agire in modo autonomo e responsabile
22	C6	Risolvere problemi
23	C7	Individuare collegamenti e relazioni
24	C8	Acquisire ed interpretare l'informazione