



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Statale "Gaetano Salvemini"

Indirizzi **AFM** **Amministrazione Finanza e Marketing**
 SIA **Sistemi Informatici Aziendali**
 TUR **Turismo**
 CAT **Costruzioni, Ambiente e Territorio**

Via Ten. Lusito, 94 MOLFETTA 70056 (BA) tel./fax 080.334.46.16 - 080.335.43.52
C.M. BATD04000G - C.F. 80011200724
e-mail batd04000g@istruzione.it - <http://www.itetsalvemini.gov.it>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO 5^A INDIRIZZO "CAT"

Anno scolastico 2022/2023

1. INDICE DEI CONTENUTI

1.	BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	
1.1	Dati sulla scuola	pag. 3
1.2	Storia dell'Istituto	pag. 3
1.3	La nostra mission	pag. 4
1.4	Strutture e risorse	pag. 4
1.5	Progetti e attività integrative ed extrascolastiche	pag. 5
2.	PROFILO PROFESSIONALE	
2.1	Generalità	pag. 6
2.2	Profilo culturale del settore Tecnico	pag. 6
2.3	Profilo professionale indirizzo "CAT"	pag. 7
3.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
3.1	Composizione del consiglio di classe	pag.9
3.2	Profilo della classe	pag.10
3.3	Variazione del consiglio di classe	pag.12
4.	ABILITÀ, COMPETENZE, CONTENUTI E METODOLOGIE	
4.1	Abilità e competenze conseguite nelle singole discipline	pag. 13
4.2	Nodi concettuali	pag. 19
4.3	Metodologie didattiche	pag. 22
4.4	Verifiche	pag. 23
4.5	Criteri di valutazione	pag. 23
4.6	Interventi di recupero e potenziamento	pag. 24
4.7	Sussidi didattici	pag. 24
4.8	Educazione civica	pag. 25
4.9	PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)	pag.27
4.10	Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa	pag.29
4.11	Attività di orientamento in uscita	pag.31
4.12	Visite guidate	pag.32
5.	CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA E DEL CREDITO	
5.1	Criteri per l'attribuzione del voto di condotta	pag.32
5.2	Crediti scolastici e crediti formativi	pag.32
5.3	Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag.33
6.	TESTI IN USO	pag.34
7.	ALLEGATI	pag.35
	● Allegato 1 – Alunni con codice	pag.35
	● Allegato 2 – Programmi delle singole discipline	pag.35
	● Allegato 3 - Griglie Prove scritte e Colloquio	pag.56

1. BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

1.1. DATI SULLA SCUOLA

ANNO SCOLASTICO	2022-2023
CORSO DIURNO	numero classi: 27
CORSO SERALE	numero classi: 4

CORSI ORDINARI:

- 1) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- 2) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- 3) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- 4) TURISMO
- 5) COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

CORSI SERALI:

- 1) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- 2) COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

1.2. STORIA

L'Istituto "G. Salvemini" nasce nel 1949 come Tecnico Commerciale annesso allo ITC "G. Cesare" di Bari, diventa autonomo nel 1961 e nell'anno scolastico 1987/88 viene istituito il corso geometra che si affianca all'indirizzo commerciale. Nell'anno scolastico 1998/99 viene istituito il progetto serale SIRIO con uno specifico piano di studi sia per il commerciale che per i geometri.

Negli ultimi anni l'Istituto si è qualificato per la didattica digitale e per l'uso dell'ipad nelle classi del primo biennio. Il personale tecnico e docente è costantemente impegnato nell'aggiornamento continuo delle attrezzature, nella manutenzione e nell'adeguamento dei laboratori informatici e tecnologici. Ne consegue un approccio stimolante alle conoscenze disciplinari e un utilizzo trasversale delle nuove tecnologie.

Anche qualificante è la vocazione all'Inclusione. L'Istituto si caratterizza per una elevata incidenza di alunni stranieri e con Bisogni educativi speciali. Tali studenti sono accolti grazie ad una consolidata esperienza di strumenti di didattica personalizzata e ad uno spinto approccio multiculturale.

L'Istituto è una realtà educativa consolidata non solo nel tessuto economico-sociale della città di Molfetta, ma anche delle città circostanti da cui provengono molti dei nostri studenti. Gli indirizzi scolastici della scuola rappresentano un'offerta formativa in grado di assicurare tutte le competenze professionali richieste dal territorio

1.3. LA NOSTRA MISSION

IL PTOF 2022-25 individua la nostra mission nella “**Formazione costante ed educazione integrale della persona**”, con interventi sistematici dall’interno e continua verifica del processo di insegnamento-apprendimento, che guardi allo sviluppo integrale dell’allievo come persona: questa è l’essenza, la ragion d’essere dell’Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Statale “G. Salvemini” e il filo conduttore di tutti i segmenti dei suoi percorsi formativi.

Non può esserci istruzione senza educazione, e la scuola di qualità non si costruisce per semplice addizione di nozioni e di discipline, ma per la capacità di costruire contesti formativi adeguati e competenze di cittadinanza, di cogliere le differenti abilità individuali come occasioni di arricchimento per tutti.

L’Istituto è una agenzia di formazione umana e culturale che costruisce competenze spendibili sul mercato del lavoro, tramite la puntuale osservazione ed il monitoraggio dei problemi legati all’occupazione e l’utilizzazione di tutte le opportunità e i finanziamenti, nazionali ed europei.

1.4. STRUTTURE E RISORSE

L’istituto è dotato di diversi laboratori con l’obiettivo di consentire apporti nuovi e più funzionali ad un’efficace azione didattica. Nel corso degli anni alcuni laboratori si sono rinnovati garantendo una maggiore efficienza delle strutture. In sintesi i laboratori di cui l’istituto è dotato sono:

- **Laboratorio di Informatica**

Il laboratorio è destinato prevalentemente agli studenti dell’indirizzo SIA e AFM per attività di programmazione e contabilità aziendale.

- **Laboratorio di Informatica (ex Trattamento Testi e Dati)**

Il laboratorio è destinato prevalentemente agli studenti dei bienni ad indirizzo AFM e TUR per attività di elaborazione testi, uso del foglio elettronico per l’elaborazione dei dati, ecc.

- **Laboratorio CAD**

Il laboratorio è destinato prevalentemente agli studenti dell’indirizzo CAT per l’esecuzione, con programmi professionali, di disegni progettuali e documentazione tecnica.

- Laboratorio Linguistico

Il laboratorio è destinato a potenziare l'apprendimento delle lingue straniere con il supporto di strumentazioni multimediali che integrano la componente linguistica e la componente informatica.

- Laboratorio di Simulazione Aziendale

Il laboratorio è destinato prevalentemente agli studenti del triennio ad indirizzo AFM, per simulazioni di attività aziendale

- Laboratorio di Chimica –Scienze – Fisica

Il laboratorio è stato recentemente completamente rinnovato grazie a progetti FESR.

- Laboratorio di Tecnologia –Costruzioni –Topografia

E' dotato di varie apparecchiature per le attività pratiche degli studenti del triennio ad indirizzo CAT, tra cui: varie "stazioni totali" per il rilievo topografico, teodoliti, livelli, paline, termo-camera e strumenti per il collaudo di edifici.

- Laboratorio Multimediale – Robotica—Fablab

Il laboratorio è stato di recente allestito grazie a fondi rivenienti da progetti FESR.

- Biblioteca

Una ricca raccolta di oltre quattromila volumi, computerizzata e munita di un'ampia sala lettura, è a disposizione, tutti i giorni, di alunni, docenti e famiglie, per consultazioni e prestiti.

1.5. PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRASCOLASTICHE

La maggior parte degli studenti, nell'arco del percorso formativo a partire dal primo anno fino al quinto, è stata impegnata in vari progetti e attività integrative ed extrascolastiche che rientrano sia nel POF che nei PON. La partecipazione alle attività e l'acquisizione dei relativi attestati hanno consentito di acquisire crediti scolastici che, così come prevede l'attuale normativa, sono stati assegnati a ciascun alunno a partire dal terzo anno di frequenza.

2. PROFILO PROFESSIONALE

2.1 GENERALITÀ

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2. PROFILO CULTURALE DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

2.3. PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO “COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni. Impiega gli strumenti per il rilievo, usa mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, procede alla valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e gestisce in maniera ottimale le risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali e l'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	DOCENTI
Religione	Prof. Domenico DE STENA
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Lucia NAGLIERI
Storia	Prof.ssa Lucia NAGLIERI
Lingua e Civiltà Straniera INGLESE	Prof.ssa Gloriana Sofia CARABELLESE (tutor di classe)
Matematica	Prof. Antonio DE TRIZIO
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Prof. Giovanni CHIAPPERINO
Topografia	Prof.ssa Valentina ALTOMARE
Geopedologia, Economia ed Estimo	Prof.ssa Filomena DE GENNARO
Gestione di Cantiere	Prof. Giovanni CHIAPPERINO
Laboratorio di Edilizia ed Esercitazioni di Topografia	Prof. Mirco DI CEGLIE
Scienze Motorie	Prof. Maurizio ZAZA
Docente di sostegno	Prof. Nicola CHIRICO
Docente di sostegno	Prof. Sabino BOCCASSINI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Maria Rosaria Pugliese

IL TUTOR DI CLASSE
Prof.ssa Gloriana Sofia Carabellese

3.2 PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione			
Composizione	La classe risulta composta da n.12 alunni, tutti maschi. Gli studenti provengono dalle città di Molfetta, Bitonto, Giovinazzo, Terlizzi e Bisceglie, dunque da buona parte del bacino d'utenza che gravita intorno all'Istituto.			
Eventuali situazioni particolari	Nella classe sono presenti: <ul style="list-style-type: none"> • un alunno diversamente abile (cod.18A55) • un alunno con pdp (cod.18A57) 			
Situazione di partenza	<p><u>L'analisi della situazione</u> di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione ed esercizi individuali alla lavagna tendenti a verificare i prerequisiti. Da tutto ciò il livello di partenza è risultato più che sufficiente.</p> <p>Il <u>comportamento</u> degli alunni può ritenersi corretto, da parte di tutti. Non si evidenziano casi particolari degni di nota. Alcuni docenti lamentano in qualche caso l'utilizzo improprio dei dispositivi digitali, e un certo ritardo nella consegna delle verifiche.</p> <p>La <u>partecipazione</u> alle lezioni è nel complesso attenta e propositiva. Il clima è positivo e permette lo svolgimento progressivo delle attività didattiche. La presenza di alcuni elementi di spicco, dotati di buone competenze, conoscenze e abilità sia nelle materie tecniche che linguistiche agisce da traino per tutti gli altri.</p> <p>L'<u>impegno</u> individuale è differenziato: la maggior parte degli alunni si applica con continuità, un esiguo gruppo invece si impegna in modo superficiale, mostrando qualche difficoltà e carenza pregressa.</p> <p>Il <u>livello generale</u>: dalla tabella dei livelli di partenza, redatta anche in base alle prime verifiche, risulta una classe nel complesso <u>più che sufficiente</u>.</p>			
Livelli di profitto	Base non raggiunto (voti ≤ 5) n.2 alunni	Base (6) n. alunni: 4	Intermedio (7/8) n. alunni: 2	Avanzato (9-10) n. alunni: 3

<p>Atteggiamento verso discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</p>	<p>Il gruppo classe, nel corso del quinquennio, ha subito un continuo turnover di docenti sia delle materie professionalizzanti che di quelle comuni come italiano e storia. Pertanto, la mancanza di continuità, il protrarsi della situazione pandemica, nonché i numerosi impegni scolastici ed extrascolastici, hanno determinato un livello di competenze non pienamente in linea con le programmazioni disciplinari e con l'uso di un linguaggio specifico e adeguato. Tuttavia, parte del gruppo classe è apparso sempre motivato in tutte le discipline.</p> <p>Le situazioni di fragilità emerse sono dovute principalmente a scarsa motivazione e carenze pregresse, che non hanno inciso sull'esito complessivo dell'intero gruppo classe.</p> <p>Per la maggior parte la partecipazione e la frequenza sono state assidue e non è mai stato necessario coinvolgere i genitori per stimolarli all'ordinaria attività didattica.</p> <p>Il consiglio di classe ha sempre attuato interventi didattici, finalizzati sia al recupero che al consolidamento e al potenziamento degli apprendimenti, nonché opportune strategie di intervento motivazionali.</p>
--	--

3.3 Variazioni nel Consiglio di Classe

Discipline	III anno	IV anno	V anno
Religione	Mezzina Lucrezia	Mezzina Lucrezia	De Stena Domenico
Lingua e Letteratura Italiana	Guarino Valerio	Lucia Naglieri	Lucia Naglieri
Storia	Guarino Valerio	Lucia Naglieri	Lucia Naglieri
Lingua e Civiltà Straniera INGLESE	Carabellese Gloriana Sofia	Carabellese Gloriana Sofia	Carabellese Gloriana Sofia
Matematica	De Trizio Antonio	De Trizio Antonio	De Trizio Antonio
Topografia	Altomare MariaValentina	Altomare MariaValentina	Altomare Maria Valentina
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Chiapperino Giovanni	Chiapperino Giovanni	Chiapperino Giovanni
Geopedologia, Economia ed Estimo	Celestre Maria Rita	Palmiotti Giuseppe	De Gennaro Filomena
Gestione di Cantiere	Chiapperino Giovanni	Altomare Maria Valentina	Giovanni Chiapperino
Laboratorio di Edilizia ed Esercitazioni di Topografia	D'Ettore Umberto Tarcisio	Di Ceglie Mirco	Di Ceglie Mirco
Scienze Motorie	Primaro Marianna	Zaza Maurizio	Zaza Maurizio
Docente di sostegno	Mele Zaccaria	Chirico Nicola	Chirico Nicola
Docente di sostegno	Carbonara Adriana	Isa Boccassini	Sabino Boccassini

4. ABILITÀ, COMPETENZE, CONTENUTI E METODOLOGIE

4.1 ABILITÀ E COMPETENZE CONSEGUITE NELLE SINGOLE DISCIPLINE

La classe ha raggiunto, nel complesso, gli obiettivi qui di seguito elencati:

ABILITÀ E COMPETENZE CONSEGUITE		
Materie	Abilità	Competenze
Religione	<ul style="list-style-type: none"> • Vive la propria crescita come impegno fondato sui valori etici, di giustizia e di solidarietà in un contesto multiculturale. • Vive la socializzazione come pratica di senso esistenziale, di confronto e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si interroga sulla condizione umana e affronta questioni rilevanti: avere/essere progetto/causalità scienza/fede. • Padroneggia il linguaggio/lessico verbale gestuale emotivo utilizzandolo con rispetto e responsabilità
Lingua e Letteratura Italiana	<ul style="list-style-type: none"> • Collegare un testo letterario al relativo contesto culturale; • analizzare una specifica forma letteraria, interpretandone le finalità comunicative • individuare le relazioni fra poetiche e ideologie filosofiche; • identificare e sviluppare un'argomentazione informata, motivata e coerente, a partire dal confronto critico tra i testi proposti; • redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico. • esporre con adeguatezza a scopo e ad argomento • interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica. • utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria • Stabilire collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti • Leggere, comprendere e interpretare • Confrontare figure letterarie e movimenti di pensiero • Elaborare e rielaborare testi di vario genere • Esprimere giudizi critici e valutazioni personali
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; • effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale; • utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai • fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali. • Collegare i fatti storici ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al

	<p>pluri/interdisciplinari;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. ● analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali Carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, 	<p>territorio sia allo scenario internazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni ● nei vari contesti, anche professionali. ● Conoscere i valori alla base della Costituzione e modellare di conseguenza il proprio comportamento, partecipando ● attivamente alla vita civile e sociale.
<p>Lingua e Civiltà Straniera INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere dettagliatamente e globalmente testi relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità il lavoro e il settore di indirizzo. ● Produrre brevi relazioni, sintesi, relazioni commenti e opinioni personali coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. ● Utilizzare strutture morfo- sintattiche, il lessico di settore, dizionario monolingua e bilingue, multimediali e in rete ai fini di una scelta linguistica appropriata ai contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. ● Riconoscere e interpretare le varie realtà economiche, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. ● Riflettere sulla lingua per scopi comunicativi al fine di utilizzarla nei vari contesti settoriali
<p>Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare la derivata di una funzione ● Determinare la tangente al grafico di una funzione in un suo punto ● Eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentare il grafico nel piano cartesiano ● Calcolare gli integrali immediati ● Calcolare le primitive di una funzione con metodi diversi: <ul style="list-style-type: none"> ● scomposizione ● sostituzione ● Calcolare le primitive di una funzione razionale fratta ● Calcolare gli integrali definiti ● Applicare l'integrale definito alle superfici piane ● Calcolare il volume dei solidi di rotazione ● Calcolare la lunghezza di un arco di curva 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative ● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare l'area di una superficie di rotazione 	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico. ● Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi. ● Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale. ● Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia. ● Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione ● applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia ● utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi ● identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti ● redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali ● individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento ● utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Topografia	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare rilievi per determinare l'area degli appezzamenti di terreno ● Elaborare rilievi per ricavare la posizione delle dividenti in aree poligonali di uniforme o differente valore economico ● Risolvere problemi di spostamento, rettifica e ripristino di confine ● Risolvere problemi di spianamento di un appezzamento di terreno partendo da una sua rappresentazione plano-altimetrica ● Redigere gli elaborati di progetto di opere stradali ● Eseguire la progettazione preliminare di una strada sulla base della normativa vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti. ● Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi. ● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. ● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e

		<p>algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.</p>
<p>Geopedologia, Economia ed Estimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper applicare l'aspetto economico ed il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni. ● Saper ricercare il valore normale di un immobile e il valore reale. ● Saper redigere una relazione di stima. ● Saper redigere un computo metrico. ● Saper applicare il valore di trasformazione ai fabbricati fatiscenti o che hanno un basso reddito. ● Saper stimare un'area edificabile in periferia e in centro. ● Saper determinare le indennità di esproprio totale e parziale. ● Saper determinare il valore di usufrutto ed il valore della nuda proprietà. ● Saper valutare un immobile gravato da diritti reali. ● Saper determinare l'indennità di servitù di passaggio e di elettrodotto. ● Saper redigere una tabella millesimale di proprietà. ● Saper redigere una tabella millesimale d'uso per l'ascensore. ● Saper riconoscere e ripartire le spese condominiali più semplici. ● Saper determinare le quote di diritto e di fatto di un patrimonio in una successione legittima. ● Saper individuare le caratteristiche e le funzioni essenziali del Catasto. 	<p>Competenze generali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente. ● Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio. ● Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi. <p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi orientare nella scelta del criterio di stima più adeguato per la valutazione di un immobile. ● Essere capace di esprimere giudizi di stima motivati relativi agli immobili, alle aree edificabili ed ai fondi rustici. ● Risolvere semplici problemi estimativi relativi alle servitù, all'usufrutto ed alla redazione delle tabelle millesimali. ● Saper calcolare l'indennità di espropriazione in base alla vigente legislazione. ● Sapersi orientare nelle fasi di divisione di un patrimonio ereditario.

<p>Gestione di Cantiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme di sicurezza in materia. ● Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici. ● Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere. 	<p>Competenze generali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani. ● Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. <p>Competenze specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. ● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. ● Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. ● Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
------------------------------------	---	--

<p>Scienze Motorie</p>	<p>1) Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse. Utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici.</p> <p>2) Consolidamento delle abilità tecniche riferite ad alcuni sport di squadra e all'atletica leggera.</p> <p>3) conoscere e applicare le regole fondamentali di alcuni sport di squadra e comprendere e utilizzare le loro segnalazioni arbitrali.</p> <p>4) denominare e descrivere organi, strutture e funzioni del sistema muscolare e capire le modalità di primo intervento sui traumi fondamentali.</p> <p>5) Conoscere i principi nutritivi e saper delineare le loro funzioni metaboliche;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ delineare i fattori che concorrono al fabbisogno energetico personale; ▪ delineare una corretta ed equilibrata alimentazione; ▪ comprendere ed utilizzare i metodi per la valutazione del peso corporeo; ▪ individuare e descrivere gli effetti di una alimentazione errata; ▪ caratterizzare l'apporto nutrizionale di uno sportivo. 	<p>1) Saper affinare la capacità di utilizzazione delle qualità fisiche e delle funzioni neuromuscolari.</p> <p>2) Saper praticare e conoscere nei vari ruoli alcuni giochi di squadra; saper utilizzare in alcuni giochi squadra, semplici metodiche di allenamento e le più opportune strategie di gioco nelle varie situazioni.</p> <p>3) Saper assumere compiti di arbitraggio e riconoscere il codice arbitrale.</p> <p>4) Saper utilizzare le conoscenze del sistema muscolare per acquisire una maggiore funzionalità, una migliore resa motoria e percepire il rischio d'infortunio.</p> <p>5) Saper adeguare l'alimentazione, per un corretto equilibrio e per mantenere il miglior stato di salute anche in funzione dell'attività motoria e sportiva.</p>
-------------------------------	--	--

4.2 NODI CONCETTUALI

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmazioni in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono alle seguenti Tematiche Disciplinari:

DOTAZIONE DI RETI INFRASTRUTTURALI E SVILUPPO DEL TERRITORIO	
Aree disciplinari/Materie	Contenuti
PCI	Opere d'arte stradali.
Topografia	Il progetto delle opere stradali.
Matematica	Il calcolo differenziale Significato geometrico della derivata
Gestione del Cantiere	Macchine da cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro.
Italiano	La "fiumana del progresso". Verga
Storia	La sfida della modernizzazione in Italia dalla fine dell'Ottocento al ventennio fascista.
Inglese	Public works: schools, roads, bridges, railway stations, airports, gardens, opera houses.

ETICA E URBANISTICA	
Aree disciplinari/Materie	Contenuti
PCI	Inserimento della proposta progettuale nel contesto territoriale, nel rispetto del quadro urbanistico e dei vincoli territoriali.
Topografia	Frazionamenti
Matematica	L'integrale definito: calcolo della lunghezza di una curva L'applicazione dell'integrale definito per il calcolo delle aree delle superfici piane
Gestione del Cantiere	La gestione delle opere pubbliche e la programmazione dei lavori.
Italiano	Città vecchie e nuove tra profili scomposti e "case invereconde": i paesaggi dell'anima. Boito, Ungaretti e Montale.
Storia	Guerre: distruzione e ricostruzione.
Inglese	Urban Planning, urban growth, modes of urban expansion

RECUPERO, RIQUALIFICAZIONE E CONSERVAZIONE DEL TERRITORIO

Aree disciplinari/Materie	Contenuti
PCI	Riqualificazione energetica del patrimonio abitativo.
Topografia	Spianamenti e calcolo dei volumi.
Matematica	L'integrale definito. Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione
Gestione del Cantiere	Opere di Scavo. I livelli di progettazione. Elaborati del progetto esecutivo.
Italiano	Tra assuefazione e resilienza: L'io e la città. Dalla lenta Ginestra alle città moderne: La Roma barocca di D'Annunzio e la Trieste di Svevo.
Storia	Memoria del passato ed etica del presente: la Shoah, il Giorno della Memoria e le Fosse Ardeatine.
Inglese	Historical centres: Maintenance and Restoration

ARCHITETTURA RURALE E TUTELA DEL PAESAGGIO

Aree disciplinari/Materie	Contenuti
PCI	Strumenti urbanistici generali. Strumenti urbanistici esecutivi. PPTR.
Topografia	Frazionamenti. Spostamento e rettifica dei confini.
Matematica	L'integrale definito. L'applicazione dell'integrale definito per il calcolo delle aree delle superfici piane
Gestione del Cantiere	Opere di demolizione.
Italiano	Paesaggio rurale: panismo e poetica delle piccole cose. Pascoli e D'Annunzio
Storia	Le imprese coloniali. La politica interna di Mussolini.
Inglese	Examples of Rural Houses: Trulli of Alberobello and British Cottages

INNOVAZIONI TECNOLOGICHE	
Aree disciplinari/Materie	Contenuti
PCI	Materiali ecosostenibili. Gli impianti da fonti rinnovabili.
Topografia	Il progetto delle opere stradali. Droni e tecniche di rilievo innovative.
Matematica	Il calcolo differenziale. La derivata di una funzione e il problema della retta tangente al grafico
Gestione del Cantiere	Il BIM per il progetto del cantiere.
Italiano	Vita meccanizzata, frammentazione dell'io e ricerca della felicità. Da Marinetti a Pirandello
Storia	Le innovazioni tecnologiche nella prima e Seconda guerra mondiale.
Inglese	From the Industrial Revolution to the Smart City

4.3 METODOLOGIE DIDATTICHE

Strategie didattiche e Metodologie	Materie										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	COSTRUZIONI	GEOPEDOLOGIA	SICUREZZA	TOPOGRAFIA	LAB, DI EDIL.	S.C. MOTORIE	RELIGIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome				X	X	X	X	X	X		
Lezioni multimediali				X		X				X	
Problem solving			X	X	X	X	X	X	X		X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
Attività laboratoriale	X				X	X	X	X	X		
Brainstorming			X								X
Peer education				X							

4.4 VERIFICHE

Tipologie Verifiche	Materie										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	GEOMETRIA ECONOMIA ED ESTIMO	GESTIONE DEL CANTIERE	TOPOGRAFIA	LABORATORIO DI EDILIZIA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi	X		X								
Traduzioni			X								
Interrog.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi			X	X	X	X	X	X	X		
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prove pratiche					X		X	X	X		

4.5 CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa si è avvalsa di schede di valutazione, approvate dal collegio docenti e inserite nella programmazione disciplinare.

Per quel che concerne l'insegnamento di Educazione Civica si sono seguiti i criteri utilizzati per le singole discipline, coerenti con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento della disciplina e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe si sono avvalsi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste.

4.6 INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO				
Interventi	Curricolari	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	X		Progettazione Topografia Italiano Storia Estimo Matematica	Esercitazioni scritto/grafiche. Recupero in itinere con mappe e schemi di sintesi semplificati
Interventi di potenziamento	X		Topografia Progettazione Italiano	Lavori di gruppo e/o individuali per fasce di livello. Laboratorio pratico

4.7 SUSSIDI DIDATTICI, MATERIALI E TECNOLOGIE UTILIZZATI

- Libri di testo digitali e cartacei
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari
- Appunti e dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
- Laboratori
- Filmati
- Documentari
- Schede
- Materiale prodotto dall'insegnante
- Lezioni registrate (RAI, Treccani; Youtube)

4.8 EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:		5 A CAT TRIMESTRE A.S. 22/23
Docente coordinatore Ed. Civica:		prof. Chiapperino Giovanni
Competenze:		<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare e comprendere</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
Tempi: 1° trimestre (novembre – dicembre)		13 ore primo trimestre
Nuclei tematici	Assi disciplinari	5 ACAT
<p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p>Idea e sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Norme europee.</p> <p>Agenda 2030.</p>	<p>Asse storico-sociale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse scientifico-tecnologico</p>	<p>Requalification of the historical city centres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e Civiltà Straniera Inglese: 2 ore <p>LA RIGENERAZIONE URBANA: Dall'architettura alla forestazione urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione, Costruzioni e Impianti: 2 ore • Cantiere e sicurezza degli ambienti di lavoro: 1 ora • Italiano e Storia: 4 ore <p>Le città resilienti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingua e Letteratura Italiana: 2 ore
<p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p> <p>Educare ad un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. Le regole di comunicazione del web.</p>	<p>Asse scientifico-tecnologico</p>	<p>Fake News</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica: 2 ore
Strumenti e risorse		<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Materiale fornito dai docenti • Schede tecniche • Internet • Pc • Tablet • Smartphone
Metodologie		<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale con illustrazione della tematica

	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Attività laboratoriale • Lavori di gruppo • Attività di ricerca da parte dello studente 	
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione della capacità di apprendimento cooperativo • Valutazione della produzione scritta • Valutazione della produzione digitale • Valutazione della capacità di ricerca online 	
PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:	5 A CAT PENTAMESTRE A.S. 22/23	
Docente coordinatore Ed. Civica:	CHIAPPERINO GIOVANNI	
Competenze	Imparare ad imparare Comunicare e comprendere Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	
Tempi: PENTAMESTRE (gennaio – giugno)	20 ore secondo pentamestre	
Nuclei tematici	Assi disciplinari	
<u>COSTITUZIONE</u> Principi fondamentali della Costituzione: Art. 11 della Costituzione. <i>L'Italia ripudia la guerra.....</i>	Asse storico-sociale	Italiano e Storia: 6 ore
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Idea e sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Norme europee.	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi Asse scientifico-tecnologico	Unione Europea <ul style="list-style-type: none"> • Italiano e Storia, Cittadinanza e Costituzione: 2 ore Le innovazioni tecnologiche <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione, Costruzioni e Impianti: 5 ore <i>La progettazione attraverso i modelli informativi</i> • Lingua e civiltà staniera : 2 ore <i>La smart cit</i>

4.9 PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)

La classe ha partecipato al progetto “**BIM ED EFFICIENZA ENERGETICA**” sviluppato nell'ultimo triennio per un totale di 150 ore, con lo scopo di implementare gli apprendimenti curriculari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali degli studenti. Il progetto ha previsto, principalmente, la formazione e lo sviluppo delle competenze nell'ambito della progettazione BIM (Building Information Modelling) e dell'efficienza energetica degli edifici e in particolare:

- nell'utilizzo di software BIM per la progettazione integrata di edifici;
- in merito alle nuove metodologie di progettazione integrata edificio-impianto;
- nella scelta dei materiali e tecniche di costruzione eco-compatibili e a basso consumo energetico;
- nel settore della riqualificazione energetica degli edifici e delle energie rinnovabili.

Obiettivi

- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- creare un'occasione di raccordo tra le competenze acquisite nel contesto scolastico e l'esperienza lavorativa;
- stimolare lo spirito di iniziativa ed imprenditorialità, agendo su attitudini come la proattività, la capacità di innovare, la creatività individuale e collettiva.

Durante il **terzo anno**, a.s. 2020/2021, la classe ha partecipato:

- al progetto di Educazione Digitale “L'energia: conoscerla, utilizzarla, rispettarla”, sviluppato con un percorso in e-learning con video-lezioni, approfondimenti, podcast e test di verifica e un project work, finalizzato a un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco;
- alla formazione obbligatoria in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro”

Nel corso del **quarto anno**, a.s. 2021/2022, la classe ha partecipato:

- al corso “BIM Architecture Revit Base” finalizzato all'acquisizione di competenze specifiche nella gestione completa del progetto architettonico attraverso la nuova tecnologia B.I.M.;
- alle visite guidate al SAIE BARI, CANTIERE NZEB, cantiere THE BLOCK – URBAN NZEB BUILDING (Molfetta);

- alla formazione d'aula PCTO POLIBA, sui temi “Metodi e modelli per l’analisi delle trasformazioni delle città e dei territori” e “Protezione Idraulica del Territorio”;
- al progetto "Lavoratori SICURI del futuro" – 1 Edizione- Prevenzione Delle Patologie Dell’apparato Muscolo Scheletrico Nei Lavoratori Di Domani”, promosso dalla Asl Bari – servizio di prevenzione e sicurezza negli ambienti di lavoro (S.P.e S.A.L. Area Nord);

Nel corso del **quinto anno**, a.s. 2022/2023, la classe ha partecipato:

- al corso “**BIM Architecture Revit Intemedio-Avanzato**” finalizzato all’acquisizione di competenze specifiche nella gestione completa del progetto architettonico attraverso la nuova tecnologia B.I.M.;
- alla visita guidate al **SAIE BOLOGNA**, dedicato ai temi chiave della sostenibilità, dell’innovazione, dell’efficienza energetica e della trasformazione digitale;
- al corso teorico-pratico “**PROGETTO DRONI**”, finalizzato all’acquisizione di competenze nell’utilizzo dei Sistemi Aeromobili a Pilotaggio Remoto per il rilievo del territorio, con conseguimento del patentino per Pilota Droni cat. A1-A3;
- al “**Progetto Geometri**”, progetto di orientamento con il Politecnico di Bari.

COMPETENZE DI BASE

- Disponibilità all’ascolto e all’apprendimento;
- Capacità di assumere iniziativa e consapevolezza;
- Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni;
- Operosità, impegno e senso di responsabilità;
- Disponibilità/attitudine a lavorare in gruppo.

COMPETENZE AREA PROFESSIONALIZZANTE

- Saper usare la metodologia BIM per la progettazione integrata degli edifici;
- Saper selezionare materiali e tecniche di costruzione eco-compatibili e a basso consumo energetico;
- Saper comprendere le problematiche legate all’efficienza energetica degli edifici;
- Saper riconoscere i diversi contesti in cui si esplica l’attività professionale del geometra.

4.10 PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

Percorsi/Progetti/Attività	Descrizione
Giornate a tema	<ul style="list-style-type: none"> ● 23 settembre Dialoghi di Trani- Edizione 2022 ● 19 ottobre Visita al SAIE di Bologna ● 25 ottobre Incontro con l'AVIS di Molfetta ● 28 ottobre Giornata AVIS ● 4 novembre Visita a "Bari sotto la città" ● 26, 27 e 28 novembre Elezioni degli Organi Collegiali ● 1 dicembre Incontro con l'avv. Aduasio sul tema della "Legalità" ● 16 dicembre Iniziativa "Non mi rompere " Bari, contro gli atti vandalici ● 14 febbraio Incontro con la Polizia locale sul tema delle sostanze stupefacenti ● 23 febbraio 1^ Prova di simulazione della 2^ prova scritta con progettazione assistita da computer con software Autodesk ● 27 febbraio Visita guidata e rilievo col drone del Duomo di Molfetta ● 10 Marzo- Incontro con l'ing. D.Carbonara della "Melfictadroni" ● 13 ,14 e 15 marzo Somministrazione PROVE INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese ● 23 marzo Spettacolo teatrale "Storia di una quotidiana Follia" presso il Carro dei Comici ● 21 marzo Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime di Mafia" ● 29 marzo Incontro con l'autrice F: Angeli presso l'Auditorium Sant'Achille di Molfetta. ● 3 aprile Flashmob per la Giornata mondiale della Consapevolezza sull'Autismo ● 5 aprile Uscita didattica serale: Mostra fotografica Quaresimale ● 7 aprile 2^ Simulazione 2^ Prova scritta ● 20 aprile Uscita didattica: "Stones Landscapes" Trani

	<ul style="list-style-type: none"> ● 26 aprile Incontro formativo Erasmus+VET(tirocini all'estero post diploma) ● 4 maggio Simulazione della 1^ prova scritta ● 9 maggio Simulazione colloquio orale
Assemblee di Istituto	<ul style="list-style-type: none"> ● 28 Ottobre 2022 Elezioni degli Organi Collegiali del 27 e 28/11 ● 30 novembre-“ La violenza sulle donne” Film lo ci sono” con l'intervento del prof.G.Palumbo ● 21 dicembre “Aspettiamo il Natale insieme” ● 25 gennaio 2023 Incontro con Armando Ciotto in arte “Chicoria” ● 15 febbraio “Umorismo, i Social e i profili sanzionatori” con Uccio De Santis ● 22 marzo “Il ruolo della donna in Iran” con l'associazione culturale T.eS.L.A., il gruppo Giovani di Amnesty International Molfetta ed il prof. Giovanni Pappagallo ● 19 aprile Incontro sul tema “Un modo diverso di vedere la scuola” con i ragazzi della Scuola Zoo ● 26 maggio “Giornata dell'arte” e “Festa dell'Europa”

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	n. partecipanti
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Progetto Droni(PCTO) (9, 18,24/11) ❖ Progetto EPAS promosso da EUROSCUOLA ❖ Progetto Geometri con l'Univ. di Bari (20/03 h10 online) ❖ Progetto STP “MO NON MI ROMPERE..” ❖ PON 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> allestire ambienti di apprendimento che promuovano negli studenti capacità di risolvere problemi e di organizzare le conoscenze; <input type="checkbox"/> avvalersi dell'esperienza di professionisti esterni per suscitare maggiore motivazione degli allievi al recupero dei debiti dell'area di indirizzo; <input type="checkbox"/> potenziare occasioni di incontro con le realtà imprenditoriali, produttive e professionali; <input type="checkbox"/> allestire ambienti di 	<p>Lezioni frontali, seminari tecnici, lezione partecipata con discussioni guidate, laboratorio pratico con attività di rilievo in situ, laboratorio grafico.</p>	<p>Alunni classi quinte CAT</p>

	<p>apprendimento che promuovano negli studenti capacità di risolvere problemi e di organizzare le conoscenze;</p> <p><input type="checkbox"/> potenziare occasioni di incontro con le realtà imprenditoriali, produttive e professionali.</p>		
--	---	--	--

4.11 Attività di orientamento in uscita

<p>Orientamento in Uscita</p>	<p>1. PNRR MISSIONE 4 “Istruzione e ricerca” - COMPONENTE 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” INVESTIMENTO 1.6 “Orientamento attivo nella transizione scuola-università”</p> <p>a. 13 e 15 febbraio Partecipazione alla formazione del Programma di Orientamento presentato dall’Università di Bari Aldo Moro dal titolo: “ORIENTEERING: percorsi di didattica disciplinare partecipativa verso la scelta”. La prima parte del progetto, suddiviso in 2 incontri, è My self and the future della durata di Tot 6 ore (H8,30 -11,30)</p> <p>b. 5 maggio, partecipazione all’evento finale relativo al Programma di Orientamento presentato dall’Università di Bari Aldo Moro dal titolo: “ORIENTEERING: percorsi di didattica disciplinare partecipativa verso la scelta”. Tot 3 ore (H8,30 -11,30)</p> <p>c. 1 dicembre:Visita al salone dello studente Bari Tot 5ore</p> <p>d. 8 marzo: Incontro con l’ITS Logistica Puglia Tot 1ora</p> <p>e. 9 marzo nell’ambito di Orientiering collegamento online con l’Univ. di Bari</p> <p>f. 17 marzo Incontro col Maggiore C. Frattaruolo della 3^a Regione Aerea di Bari</p> <p>g. 30 marzo Corso di Preparazione alle Facolta’ Tecnico Scientifiche , Tot ore 2</p> <p>h. 4 aprile Evento finale Programma di Orientamento c/o l’Univ. di Bari</p>
--------------------------------------	--

4.12 VISITE GUIDATE

3° anno: non effettuate.

4° anno: non effettuate.

5° anno: **BARCELLONA**

5. CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA E DEL CREDITO

5.1 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

La valutazione della condotta ha sempre valenza educativa.

Il Consiglio di Classe è sovrano nel determinare il voto di condotta.

Il voto di condotta viene attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del tutor/coordinatore o del docente che nella classe ha il maggior numero di ore. Esso viene deliberato, sentiti i singoli docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal regolamento disciplinare interno e dal patto educativo di corresponsabilità.

Il Consiglio di Classe, in relazione al periodo in presenza, ha vagliato con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno procedendo all'attribuzione secondo la tabella deliberata dal Collegio Docenti.

5.2 CREDITI SCOLASTICI E CREDITI FORMATIVI

a. Crediti scolastici: saranno assegnati in sede di scrutinio finale sulla base dei risultati conseguiti nel corrente anno scolastico e nei due anni di corso precedenti, il tutto entro il punteggio minimo e massimo previsto nella tabella allegata al decreto ed in considerazione dei seguenti indicatori: frequenza; partecipazione ed impegno; attenzione alla proposta didattica ed educativa.

b. Crediti formativi: saranno assegnati valutando le attività documentate svolte, purché coordinate e congruenti con la specificità dell'indirizzo di studi seguito.

5.3 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Si partirà dalla media decimale raggiunta da ogni singolo allievo, con l'aggiunta di:

- max. 0,2 p. per la partecipazione con un numero di assenze non superiore a 100 ore di lezione per tutto l'anno scolastico;
- max. 0,2 p. per la partecipazione proficua ed efficace ad attività extrascolastiche organizzate dall'Istituto, attestata almeno da una frequenza non inferiore ai 2/3 delle ore svolte;
- max 0,2 p. per attività extrascolastiche esterne all' Istituto che abbiano attinenza con l'indirizzo di studio (con 0,1 punto per ogni attestato).

Il punteggio aggiuntivo di 0,1 sarà riservato agli studenti che avranno conseguito una valutazione della Religione compresa tra Distinto e Ottimo. Ove con l'assegnazione dei decimali di punto indicati si supererà lo 0,5 di decimo di punto il consiglio potrà assegnare il massimo del punteggio della banda di oscillazione.

Il punteggio minimo della banda di oscillazione sarà attribuito invece in caso di debiti formativi di tipo grave e/o diffusi, che hanno comportato la sospensione del giudizio. Il diritto al massimo del punteggio della banda di oscillazione, si avrà a prescindere dalla presenza delle condizioni innanzi indicate, ove l'allievo maturasse autonomamente una media superiore allo 0,5 di decimo di punto.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabella di attribuzione del credito conseguito nel terzo, quarto e quinto anno – D.lgs. n. 62/2017

6. TESTI IN USO

Materia	Autore	Titolo
RELIGIONE CATTOLICA	CERA- FAMA SORICE	SRADA CON L'ALTRO
ITALIANO E LETTERATURA	PANEBIANCO- GINEPRI- SEMINARA	VIVERE LA LETTERATURA VOL. 3
INGLESE	P. CARUZZO – S. SARDI – D. CERRONI	FROM THE GROUND UP + PROVE D'ESAME
STORIA	FOSSATI – LUPPI ZANETTE	SPAZIO PUBBLICO VOL. 3
MATEMATICA	M. BERGAMINI – A, TRIFONE – G. BAROZZI	MATEMATICA. VERDE VOL.5 CON MATHS IN ENGLISH
ESTIMO	S. AMICABILE	CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO vol 2 – Nuova Ed. OPENSCHOOL – HOEPLI
TOPOGRAFIA	R. CANAROZZO – L. CUCCHIARINI – W. MESCHIERI	MISURE RILIEVO PROGETTO 4ED – OPERAZIONI SU SUPERFICI E VOLUMI E APPLICAZIONI PROFESSIONALI
GESTIONE DI CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	VALLI BARALDI	CANTIERE & SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO + LAB. SVILUPPO COMPETENZE
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	U. ALASIA – M. PUGNO C. AMERIO – M. ALASIA – M. PUGNO	MANUALE DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI + DVD – PRONTUARIO CORSO DI PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

7. ALLEGATI

- **Allegato 1 – Alunni con codice 18A55 e 18A57**
Tutto il materiale relativo agli alunni, con cod.18A55 e 18A57, per motivi di privacy non sarà allegato al presente documento, ma consegnato in vice presidenza in busta chiusa (griglie, relazione ecc)

- - **Allegato 2 – Programmi delle singole discipline**

Programma di Italiano

Classe 5[^] A CAT

a.s. 2022/2023

DOCENTE: Lucia Naglieri

UDA SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

Sicurezza sul posto di lavoro

- Il positivismo
- Il Naturalismo francese: la rappresentazione documentata della realtà
- Giovanni Verga
- Le novelle come “documenti umani”
- Romanzo e studio sociale
- I Malavoglia e la “lotta per la vita”
- La logica economica in Mastro-don Gesualdo

Architettura rurale e tutela del paesaggio

- Giacomo Leopardi: il rapporto uomo natura negli idilli e nelle Operette morali.

La

resilienza ne “La Ginestra”

- Charles Baudelaire. I “pilastri viventi” nel tempio della Natura
- Giovanni Pascoli. I “quadretti impressionistici” di Myricae
- Gabriele d’Annunzio. La fusione panica in “Alcyone”

Alla ricerca della propria identità

- La crisi d’identità, ansie e insicurezze nella narrativa europea del Novecento
- Luigi Pirandello. La scissione dell’io: le molteplici verità e l’incomunicabilità.

Liberazione

dalla forma e adesione alla natura

- Italo Svevo. Il ritratto di un inetto. Trieste come luogo dell’anima

Recupero e risorse del territorio (anche in tempi di guerra)

- Giuseppe Ungaretti. La guerra e lo slancio vitale. Il paesaggio devastato

UDA SVOLTE DOPO IL 15 MAGGIO

Recupero e risorse del territorio (anche in tempi di guerra)

- Eugenio Montale. Il paesaggio delle Cinque Terre in “Ossi di seppie”
- La realtà impellente della storia e lo scenario apocalittico

CONTENUTI

Giacomo Leopardi

Lo Zibaldone: “La teoria del piacere” , “La teoria della visione”
 Piccoli idilli: L’infinito
 Le operette morali: “Dialogo della Natura e di un islandese”
 I canti pisano-recanatesi: “A Silvia”
 Il Ciclo di Aspasia
 La Ginestra vv.1-58; 111-135; 297-317
Scienza e progresso: la cultura del positivismo
 Idee e cultura nel secondo Ottocento
 La scapigliatura
 Arrigo Boito: “Case nuove”. Le città resilienti
 Il Naturalismo. Èmile Zola: "L'ebbrezza della speculazione" - tratto da
 “L’agent”
Il verismo: Giovanni Verga
 La vita e i romanzi mondani
 Verga: la stagione del verismo
 Vita nei campi
 La lettera a Salvatore Farina
 La poetica e la tecnica narrativa di Verga
 I Malavoglia: “La fiumana del progresso”; “La presentazione dei Malavoglia”;
 “La morte di
 Bastianazzo”; “L’ addio di ‘Ntoni”
 Mastro don Gesualdo: “L’ addio alla roba e alla morte”
La crisi tra borghesia e artisti
 Contesto e caratteri della filosofia di Nietzsche
 Poesia e prosa del Decadentismo
 Il Simbolismo. Charles Baudelaire: “La perdita dell’aureola”; “Le
 corrispondenze”
Gabriele D’Annunzio:
 La vita
 La poetica dannunziana tra sperimentazione ed estetismo
 Il Piacere: “ Il ritratto di Andrea Sperelli”
 Alcyone: “La pioggia nel pineto”
Giovanni Pascoli
 La vita e le opere
 La poetica del fanciullino: “Il fanciullino che è in noi”
 Myricae: “Il temporale”; “Il lampo”; “Il tuono”; “L’assiuolo”; “Lavandare”.
 I canti di Castelvecchio: “Il gelsomino notturno”
 I poemetti
Le avanguardie storiche
 Futurismo, Espressionismo, Surrealismo e Dadaismo
 Filippo Tommaso Marinetti: “Il manifesto futurista”, “L’automobile da corsa”
 I crepuscolari e i vociani
Giuseppe Ungaretti
 Vita e opere
 Lo stile e le parole

L'allegria: " Stasera", " Solitudine", " Soldati", "Veglia"

Il sentimento del tempo

Il dolore: "Non gridate più"

L'età dell'ansia

Il pensiero negativo di Nietzsche e l'intuizione di Bergson

Freud e la nascita della psicoanalisi

Italo Svevo

La vita e le opere

La poetica

I primi romanzi

La coscienza di Zeno: "prefazione e preambolo"; "L'ultima sigaretta";

"Augusta, la salute

personificata"; "La psico-analisi"

Luigi Pirandello

La vita e poetica

L'umorismo: "l'arte umoristica scompone, non riconosce eroi e sa cogliere la vita nuda"

Le novelle: "La patente"

I romanzi

Il fu Mattia Pascal: "Io mi chiamo Mattia Pascal"; "Un altro io: Adriano Meis";

"Anselmo spiega

la sua teoria: la lanterninosofia" ; "L'amara conclusione : io sono il fu Mattia Pascal".

Quaderni di Serafino Gubbio operatore: "Viva la macchina che meccanizza la vita!"

Uno, nessuno e centomila: "il naso di Moscarda"

Il teatro

Sei personaggi in cerca d'autore: "Lo scontro tra i personaggi e gli attori"

Da svolgere dopo il 15 maggio: Eugenio Montale

La vita, la poetica e le opere

Ossi di seppia e il male di vivere: " Non chiederci la parola", " Meriggiare pallido e assorto"

Le Occasioni: "Non recidere forbice quel volto"

Programma di Storia

Classe 5^ A CAT

a.s. 2022/2023

DOCENTE: Lucia Naglieri

UDA SVOLTE ENTRO IL 15 MAGGIO

Sicurezza sul posto di lavoro

- La conflittualità sociale a fine '800
- Liberismo protezionismo e riconversione produttiva
- Potere economico e potere politico
- Scuola e nazionalizzazione delle masse
- La sindacalizzazione operaia
- Conflitto sociale e neutralità dello Stato
- Il primo sciopero generale
- Lo squilibrio tra Nord e Sud
- Il riformismo giolittiano: la legislazione sociale
- La Nazionalizzazione delle assicurazioni sulla vita (1912)
- Il biennio rosso
- Dai sindacati alle Corporazioni
- Le organizzazioni fasciste e il Dopolavoro

Architettura rurale e tutela del paesaggio

- Effetti negativi delle politiche protezionistiche sull'agricoltura italiana
- Alla ricerca di nuove terre da coltivare: il colonialismo
- La tutela del paesaggio affidata alle donne in periodo di guerra
- La violenza dello squadristo nelle campagne italiane
- La "battaglia del grano"
- Ideologia ruralista e bonifiche disposte da Mussolini
- L'autarchia nazista e la conquista dello "spazio vitale"
- Kolchoz e sovchoz: la collettivizzazione forzata delle campagne dopo la NEP

Alla ricerca della propria identità

- La fine della dittatura: dalla liberazione alla ricostruzione
- Referendum istituzionale ed elezioni per la Costituzione
- Principi fondamentali della Costituzione italiana
- Diritti e doveri, libertà e uguaglianza

Recupero delle risorse del territorio (anche in tempi di guerra)

- La seconda rivoluzione industriale: acciaio, petrolio ed elettricità
- La concentrazione delle risorse: la forbice dello sviluppo
- La prima guerra mondiale: i contenziosi territoriali
- Le terre "irredente" italiane
- La guerra di trincea
- Rivoluzione e guerra: la disgregazione territoriale della Russia
- Una nuova organizzazione politica: la Conferenza di pace di Parigi
- Il territorio devastato dallo squadristo fascista
- La politica economica nel periodo fascista
- Piano quinquennale e industrializzazione accelerata in URSS
- La seconda guerra mondiale: la catastrofe dell'Europa
- Le Italie della Resistenza

UDA SVOLTE DOPO IL 15 MAGGIO

Qualità urbanistica

- Il bilancio delle guerre

- La politica economica dei primi governi di unità nazionale
- Il “miracolo economico” italiano
- Fattori del boom edilizio italiano
- Progressi e squilibri nella ricostruzione

CONTENUTI

La seconda rivoluzione industriale
 La globalizzazione ottocentesca e le grandi migrazioni
 Democrazia e partiti di massa
 L'Italia liberale e la sinistra storica
 La sinistra storica
 L'età di Crispi
 La crisi sociale ed economica di fine secolo
 Le tensioni della Bella Epoque
 Le crisi prebelliche
 L'età Giolittiana
 La prima guerra mondiale
 La fine della Grande guerra e i trattati di pace
 Il mondo nel primo dopoguerra
 La crisi del '29
 La rivoluzione Russa
 Il primo dopoguerra
 La vittoria mutilata e il biennio rosso
 Le forze politiche nel dopoguerra
 Dalla NEP alla dittatura di Stalin
 Nascita e ascesa del fascismo
 Il regime fascista in Italia
 Il regime nazista in Germania
 La politica estera del Terzo Reich
 La seconda guerra mondiale
 Dalla liberazione alla resa del Giappone
 Le divisioni della Guerra Fredda
 Il blocco orientale e la Cina
 La nascita dell'ONU
 La Nato e le organizzazioni internazionali
 L'Italia repubblicana
 La politica italiana del dopoguerra
 Il miracolo italiano. Focus sull'autostrada del Sole

EDUCAZIONE CIVICA

La Costituzione italiana: i principi fondamentali
 La Costituzione italiana: l'iter legislativo
 La Costituzione italiana: il parlamento
 La Costituzione italiana: il Presidente della Repubblica
 La Costituzione italiana: la Magistratura

**Istituto Tecnico settore Tecnologico
indirizzo Costruzione Ambiente Territorio**

DISCIPLINA: TOPOGRAFIA

CLASSE: 5A CAT

A.S.: 2022-2023

DOCENTE: ALTOMARE MARIA VALENTINA

PROGRAMMA SVOLTO

OPERAZIONI CON LE SUPERFICI, METODI DI CALCOLO DELLE AREE

A) METODI NUMERICI:

Area dei triangoli con i seguenti metodi analitici:

- 1) 1 lato e l'angolo compreso;
- 2) 1 lato e due angoli adiacenti;
- 3) 3 lati.

Area dei poligoni con i seguenti procedimenti:

- 1) Scomposizione in triangoli;
- 2) Formula del camminamento;
- 3) Formula di Gauss;
- 4) Formula per coordinate polari.

B) METODI GRAFICI:

Scomposizione in triangoli.

Trasformazione di un poligono in un triangolo equivalente: metodo del vertice fisso e del lato fisso.

Trasformazione in un poligono, scomponibile in trapezi o triangoli retti, in un rettangolo

equivalente (METODI DI INTEGRAZIONE GRAFICA).

Riferimenti ai metodi meccanici.

FRAZIONAMENTI DEI TERRENI

Premessa.

Divisione dei terreni a forma triangolare e poligonale con valore unitario costante:

- 1) Con dividente uscente da un vertice;
- 2) Con dividente uscente da un punto qualsiasi;
- 3) Con dividente parallela, perpendicolare, o inclinata rispetto ad una direzione data;
- 4) Problema del trapezio;

Riferimenti alla divisione di terreni a valenza diversa.

REGOLARIZZAZIONE DEI CONFINI

Introduzione.

Spostamento di confini.

Rettifica di confini bilateri e di confini poligonali:

- 1) Con dividente uscente da un vertice;
- 2) Con dividente uscente da un punto qualsiasi;
- 3) Con dividente parallela, perpendicolare, o inclinata rispetto ad una direzione;
- 4) Cenni su confini fra terreni con valore unitario diverso.

CALCOLO DEI VOLUMI E SPIANAMENTI

Volumi dei solidi prismatici a base triangolare.

Spianamenti con piano orizzontale assegnato.

Spianamenti con piano orizzontale di compenso.

Spianamenti con piano inclinato a giacitura assegnata.

Spianamenti con piano inclinato di compenso.

PROGETTO DELLE OPERE STRADALI

● LE STRADE, COMPONENTI E INQUADRAMENTO TIPOLOGICO

Introduzione e definizioni;

Evoluzione storica e tecnologica delle strade;

Inquadramento tipologico delle strade italiane, traffico e velocità di progetto.

● ELEMENTI CARATTERISTICI DEL MANUFATTO STRADALE

Componenti fondamentali;

Elementi ausiliari del corpo stradale;

Gli spazi della sede stradale.

● ANDAMENTO PLANIMETRICO DELL'ASSE STRADALE

Fasi di studio del progetto stradale;

Studio del tracciato dell'asse stradale;

Elementi del tracciato stradale planimetrico;;

Curve circolari monocentriche.

● ANDAMENTO ALTIMETRICO DELL'ASSE STRADALE

Andamento altimetrico longitudinale della strada;

Profilo longitudinale del terreno (profilo nero);

Profilo longitudinale del progetto (profilo rosso);

Quote di progetto e quote rosse;

Coordinamento plano-altimetrico della strada;

Sezioni stradali, ingombro e aree della sezione, diagramma di occupazione.

PERCORSO PCTO "PROGETTO DRONI"

Droni e tecniche di rilievo innovative.

PROGRAMMA SVOLTO AS 2022-23

Docente	Prof.ssa de Gennaro Filomena		
Classe	5^A CAT	Materia	ESTIMO

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	(1) ESTIMO GENERALE
Contenuti	1.1 Definizioni dell'estimo. 1.2 Aspetti economici di stima. 1.3 Metodo e Procedimenti di stima. 1.4 Attività professionale del perito.
Tempi	(Settembre – dicembre)
Competenze	Possedere i criteri di scelta dell'aspetto economico e del procedimento di stima. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
Conoscenze	Abilità
Principi di valutazione, aspetti economici e valori di stima dei beni. Funzioni e competenze del C.T.U. e tipologie di arbitrato.	Applicare l'aspetto economico e il procedimento di stima più idoneo per la determinazione del valore delle diverse categorie di beni.

Denominazione	(2) ESTIMO IMMOBILIARE
Contenuti	2.1 Stima dei fabbricati civili 2.2 Stima delle aree edificabili. 2.3 Stima dei valori condominiali.
Tempi	(Gennaio - Marzo)
Competenze	Esprimere giudizi di stima relativi ai fabbricati e alle aree edificabili. Compilare tabelle millesimali. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
Conoscenze	Abilità
Strumenti e metodi di valutazione di beni e servizi. Metodi di ricerca del valore di un bene e stime patrimoniali.	Valutare i beni in considerazione delle dinamiche che regolano le variazioni dei prezzi di mercato. Analizzare le norme giuridiche ed estimative in materia di gestione e amministrazione di un condominio.

Denominazione	(3) ESTIMO LEGALE	
Contenuti	3.1 Stima delle successioni ereditarie. 3.2 Stima relativa ad espropriazioni per pubblica utilità	
Tempi	(Aprile)	
Competenze	^b Risolvere problemi estimativi relativi alle successioni ereditarie. Saper calcolare l'indennità di espropriazione in base alla vigente legislazione. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.	
Conoscenze		Abilità
Aspetti estimativi inerenti ai diritti reali, alle successioni ereditarie ed alle espropriazioni.		Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico dei beni che ne sono gravati.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Denominazione e Contenuti	(4) ESTIMO CATASTALE 4.1 Catasto fabbricati.	
Tempi	(Maggio-Giugno)	
Competenze	Conoscere gli atti catastali. Essere in grado di effettuare le operazioni di conservazione del catasto. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.	
Conoscenze		Abilità
Catasto dei terreni e Catasto dei fabbricati. Funzionamento e scopi del catasto terreni e fabbricati.		Compiere le operazioni di conservazione del Catasto terreni e del Catasto fabbricati.

PROGRAMMA SVOLTO AS 2022-23

Docente	Prof.ssa Gloriana Sofia Carabellese		
Classe	5^ A CAT	Materia	Lingua e civiltà straniera :INGLESE
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1			
<i>Denominazione</i>	URBANISATION		
<i>Tempi</i>	Settembre - Ottobre		
<i>Conoscenze</i>			
Urban growth : an overview -Urban land use patterns; -Consequences of urban growth; Urban planning: A definition of Planning; -Greek and Roman towns; -Italian medieval towns; -Italian Renaissance and the Baroque; -The Industrial Revolution period; -The birth of modern city(advantages and disadvantages); -Contemporary Urban Planning and the City Master Plan; -The “Garden City Movement” -Historical city centres(ed. Civica) ; -The Smart City(ed. Civica) ;			

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2	
<i>Denominazione</i>	BUILDING THE BUILDING SITE
<i>Tempi</i>	Novembre- Dicembre
<i>Conoscenze</i>	
-Rural houses: British cottages vs Trulli of Alberobello; -Foundations; -Walls; -Floors; -Stairs; -Roofs; -Restoration and Building renovation.	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3	

<i>Denominazione</i>	PUBLIC WORKS
<i>Tempi</i>	Gennaio- Febbraio
<i>Conoscenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -Civil Engineering; -Earthquake engineering; -Antisismic technology; -Public Works: -Bridges (Tower Bridge); -Roads(The Roman roads); -Schools; -Dams(The Vayont Dam); -Opera Houses; -Airports; -Gardens and Parks(Central Park); -Tunnels(The Channel Tunnel). 	

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4	
<i>Denominazione</i>	MIDDLE AGES ARCHITECTURE
<i>Tempi</i>	Marzo-Aprile
<i>Conoscenze</i>	
Middle Ages architecture: <ul style="list-style-type: none"> -Paleo Christian architecture -Romanesque architecture Gothic architecture -Norman architecture 	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 (dopo il 15 maggio)	
<i>Denominazione</i>	MODERN ARCHITECTURE
<i>Tempi</i>	Maggio
<i>Conoscenze</i>	
Modern Architecture: <ul style="list-style-type: none"> -The Modern Movements -Bauhaus and W. Gropius -Les Corbusier. -Frank Lloyd Wright. -Contemporary architecture: -From the 1970s to the present times: -Gaudi’; -Norman Foster; 	

Gli argomenti su menzionati sono stati tratti dal libro di testo From the Ground Up della Eli

PROGRAMMA

Classe 5[^] A – Costruzione Ambiente Territorio

Anno Scolastico 2022-23 MATEMATICA

prof. Antonio de Trizio

STUDIO DI FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Calcolo del dominio di funzioni intere e fratte• Funzioni pari e dispari• Intersezione con gli assi cartesiani• Positività e negatività• Calcolo dei limiti nelle forme determinate e indeterminate• Calcolo degli asintoti (verticali, orizzontali e obliqui)• Significato geometrico della derivata• La derivata di una funzione e il problema della retta tangente al grafico• Derivata delle funzioni elementari. Le derivate fondamentali• Derivata della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni• Calcolo dei punti di massimo e minimo di una funzione.• Funzioni crescenti e decrescenti• La derivata seconda: calcolo dei flessi, concavità.• Il grafico probabile di una funzione.• Analisi di un grafico di una funzione: determinazione degli elementi fondamentali• Esercizi
INTEGRALI INDEFINITI	<ul style="list-style-type: none">• Le definizioni. Le proprietà• Le primitive di una funzione e il loro calcolo• Gli integrali immediati• Integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta• Integrazione per sostituzione• Esercizi
INTEGRALI DEFINITI Fino al 15 maggio	<ul style="list-style-type: none">• Le definizioni. Le proprietà• Il calcolo di un integrale definito• Utilizzo di geogebra per la rappresentazione degli integrali definiti• L'applicazione dell'integrale definito per il calcolo delle aree delle superfici piane<ul style="list-style-type: none">○ La funzione è positiva○ La funzione è in parte negativa○ Due funzioni delimitano una superficie chiusa• Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione• Esercizi
Dopo il 15 maggio	<ul style="list-style-type: none">• La lunghezza di una curva• L'area di una superficie di rotazione• Esercizi



PROGRAMMA

Disciplina: **PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI**

Classe 5^a sez. A - C.A.T.

Anno scolastico 2022-23

DOCENTE : CHIAPPERINO Giovanni

I.T.P. : DI CEGLIE Mirco

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

L' impostazione del calcolo strutturale

Le basi del progetto e i metodi di calcolo. Le azioni sulle costruzioni.
L'analisi dei carichi.

Le strutture in calcestruzzo armato

Elementi strutturali in cemento armato. Gli elementi strutturali orizzontali.
Pianta del solaio. Tabella dei pilastri.

- Caratteristiche del terreno

Il terreno: generalità e indagini del sottosuolo. La normativa. Indagini del sottosuolo con campionature. Il prelievo dei campioni. Caratteristiche meccaniche delle terre.

- Le fondazioni

Interazione terreno-fondazioni. Carico limite e carico ammissibile. Metodo agli stati limite.

- Tipologie delle fondazioni e calcolo

Fondazioni dirette e indirette. Tipologie. Carico limite. Plinti massicci ed elastici. Pressione massima per carichi eccentrici. Progetto strutturale di un plinto elastico in c.a. Progetto armature. Disegno delle armature.

-Storia della costruzione

La rivoluzione industriale le grandi infrastrutture. La separazione tra ingegneria e architettura. L'evoluzione della città. Il Neoclassicismo, lo Storicismo, l'Eclettismo. La reazione all'Eclettismo. La società all'inizio del Novecento. I maestri del Movimento Moderno. Il programma architettonico di Le Corbusier. L'architettura organica di F.L. Wright .

- La spinta delle terre

Concetti fondamentali (resistenza d'attrito, coesione), teorie per il calcolo della spinta delle terre (Coulomb) , calcolo della spinta, diagramma delle pressioni, determinazione della spinta per via analitica, spinta delle terre con sovraccarico.

- I muri di sostegno

La casa elementare. La casa unifamiliare. La casa a schiera. La casa a corte. La casa in linea. La casa a ballatoio . La casa a torre.

-Le infrastrutture di rete

Definizioni e classificazione. Classificazione delle strade.

-La pianificazione del territorio

Governo del territorio. Gli strumenti della pianificazione. La tipologia dei

piani. Il Piano Regolatore Generale. I piani attuativi. Il Regolamento Edilizio. Le Norme Tecniche di Attuazione.

-I supporti giuridici della pianificazione

La legge sull'esproprio. La legge urbanistica del 1942. La legge ponte e i Decreti Ministeriali del 1968. Gli standard urbanistici. Le opere di urbanizzazione.

Applicazione delle Norme Tecniche di Attuazione del PRG. Vincoli edilizi. Rapporto di copertura. Densità territoriale. Distacco dai confini. Limiti di altezza. Superficie parcheggio privato.

- Progettazione edilizia

Criteri di dimensionamento. Criteri di progettazione. Aggregazione degli spazi di una casa in linea . Pianta. Pianta della struttura portante. Sezione. Prospetti.

- Innovazioni tecnologiche – Educazione Civica

L'ecosostenibilità dei materiali. Le facciate e tetti verdi. Due sigle: Nzeb e APE.

-Impianti ed efficienza energetica – Educazione Civica

Le fonti delle energie rinnovabili (FER) . Le tecnologie in uso per l'utilizzo delle FER.

- Guida alla progettazione edilizia

Impostazione dell'elaborato. Criteri progettuali. Fasi sviluppo del progetto. Dati manualistici e rispetto delle normative . Criteri per l'elaborazione della relazione tecnico-illustrativa.

Esercitazioni grafiche individuali e di gruppo su alcuni temi progettuali sviluppati con autocad e con strumenti tradizionali.



PROGRAMMA

Disciplina: ***Gestione del cantiere e sicurezza
dell'ambiente di lavoro***

Classe 5^A - C.A.T.

Anno scolastico 2022-23

DOCENTE : CHIAPPERINO Giovanni

I.T.P. : DI CEGLIE Mirco

DIRIGENTE SCOLASTICO

IL

Allestimento del cantiere. Progetto

Il progetto del cantiere; tabella descrittiva dei lavori; Le aree di cantiere ; La recinzione del cantiere; Accessi al cantiere; Viabilità del cantiere; I locali di servizio; Postazioni di lavoro fisse; Le zone di carico e scarico e di stoccaggio dei materiali; Zone di stoccaggio rifiuti.

I dispositivi di protezione individuale

Definizione di DPI; Classificazione; Marcature; Scelta, gestione e utilizzo DPI; Obblighi dei datori di lavoro e dei lavoratori; informazione, formazione e addestramento.

Sistemi collettivi di protezione anticaduta

I lavori in quota e i rischi di caduta dall'alto; Le opere provvisoriale; Sistemi collettivi di protezione dei bordi; Parapetti provvisoriale; Reti anticadute.

I ponteggi

I ponteggi fissi; Ponteggi a tubi e giunti; Ponteggi a telai prefabbricati; Ponteggio 51ulti direzionale; Ponteggio a sbalzo; Componenti di ponteggio; Ancoraggio del ponteggio; Montaggio, uso e smontaggio del ponteggio.

Scale e ponti su cavalletti

Le scale; Scale portatili; Utilizzo di scale portatili; Tipi di scale portatili; Ponti su cavalletti.

Le macchine del cantiere

Generalità; Macchine per il movimento terra; Macchine per il mescolamento dei materiali.

Macchine per il sollevamento

Generalità; Sicurezza nell'uso delle macchine per il sollevamento dei carichi; Le gru a torre.

Gli scavi

Le attività di scavo; Caratteristiche dei terreni; Rischi nei lavori di scavo ; I sistemi di protezione degli scavi; Sistemi provvisoriale di sostegno e protezione degli scavi.

I lavori pubblici

La disciplina dei lavori pubblici. Il nuovo codice degli appalti e dei contratti.

Programmazione e progettazione

La programmazione. La progettazione. Elaborati del progetto esecutivo.

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE: Prof. **Domenico DE STENA**

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE VA CAT

N°	Titolo UDA	CONTENUTI TRATTATI
1	LA CHIESA NELL'ETÀ CONTEMPORANEA	Concetto di Chiesa e concetto di Religione Perché religione a scuola? Pluralismo religioso e globalizzazione
2	DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA	Cosa è l'etica? Origini filosofiche e risvolti contemporanei Cosa è l'etica del lavoro? "I 10 comandamenti" dell'etica del lavoro Orientamenti moderni della Chiesa sull'etica del lavoro: il discorso di Papa Francesco all'ILVA di Genova
3	BIOETICA	Concetto di Bioetica Procreazione umana Vita nascente Aborto Eutanasia e fine vita Cure palliative La ricerca della felicità dell'uomo contemporaneo
4	DA ADOLESCENTI A UOMINI	Affettività e sessualità nell'uomo moderno Cosa intendiamo per sessualità e cosa intende la Chiesa Le bugie di internet in tema di affettività

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

UNITA' DIDATTICHE SVOLTE CLASSE 5 A CAT

DOCENTE: ZAZA MAURIZIO

Obiettivi di apprendimento conseguiti in termini di:		
<i>Conoscenza</i>	<i>Capacità di</i>	<i>Competenza</i>
1) del completo raggiungimento dello sviluppo corporeo e motorio.	1) compiere attività di resistenza, forza, velocità e mobilità articolare; <ul style="list-style-type: none">▪ coordinare azioni efficaci in situazioni complesse;▪ utilizzare le qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici.	1) Saper affinare la capacità di utilizzazione delle qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari.

Contenuti delle unità didattiche svolte

- 1) Esercizi di coordinazione oculo-manuale ed oculo-podalica.
- 2) Esercizi a carico naturale e aggiuntivo.
- 3) Esercizi di opposizione e resistenza.
- 4) Esercizi con piccoli attrezzi e grandi attrezzi codificati e non codificati.
- 5) Esercizi per il controllo tonico e della respirazione.
- 6) Esercizi per migliorare la mobilità articolare.
- 7) Esercizi eseguiti con varietà di ampiezza e di ritmo, in condizioni spazio-temporali diversificate.
- 8) Esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse ed in volo.

Obiettivi di apprendimento conseguiti in termini di:		
<i>Conoscenza</i>	<i>Capacità di</i>	<i>Competenza</i>
<p>1) delle tecniche relative ai fondamentali e tattiche individuali dei seguenti sport di squadra: calcio a cinque e pallavolo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ di forme semplici di schemi di gioco e di metodi di allenamento nel calcio a cinque e nella pallavolo. 	<p>1) consolidare le abilità tecnico-tattiche del calcio a cinque;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ consolidare i fondamentali individuali e le tattiche della pallavolo; ▪ comprendere forme semplici di schemi di gioco e metodiche di allenamento nel calcio a cinque e nella pallavolo. 	<p>1) Saper praticare e conoscere nei vari ruoli i seguenti giochi di squadra: calcio a cinque e pallavolo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saper utilizzare sia nel calcio a cinque sia nella pallavolo, semplici metodiche di allenamento e le più opportune strategie di gioco nelle varie situazioni.
<p>2) delle segnalazioni codificate, dei regolamenti e del codice arbitrale.</p>	<p>2) conoscere e applicare le regole fondamentali del calcio a cinque e della pallavolo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere e utilizzare le segnalazioni arbitrali del calcio a cinque e della pallavolo. 	<p>2) Saper assumere compiti di arbitraggio ed organizzazione del gruppo classe e riconoscere il codice arbitrale.</p>
<p>3) dei movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico-sportive nel getto del peso.</p>	<p>3) attuare correttamente i gesti atletici e le metodiche di allenamento nel getto del peso.</p>	<p>3) Saper applicare correttamente il controllo tecnico del movimento nel getto del peso e l'utilizzo di semplici metodiche di allenamento.</p>

Contenuti delle unità didattiche svolte

- 1) Richiamo e consolidamento delle abilità tecnico-tattiche del calcio;
 - richiamo e consolidamento dei fondamentali individuali e tattiche della pallavolo;
 - schemi di gioco e semplici esercizi di allenamento nel calcio a cinque e nella pallavolo.
- 2) Regolamento di gioco e segnalazioni arbitrali del calcio a cinque e della pallavolo;
 - attività di arbitraggio ed organizzazione del gruppo squadra.
- 3) Avviamento alla specialità del getto del peso e semplici esercizi di allenamento.
(Il getto del peso: la tecnica – esercizi per l'allenamento).
- 4) Alcuni esercizi di stretching da utilizzare nei vari sport di squadra ed individuali

Obiettivi di apprendimento conseguiti in termini di:		
<i>Conoscenza</i>	<i>Capacità di</i>	<i>Competenza</i>
1) del sistema muscolare e dei loro traumi.	1) denominare e descrivere organi, strutture e funzioni del sistema muscolare e capire le modalità di primo intervento sui traumi fondamentali.	4) Saper utilizzare le conoscenze del sistema muscolare per acquisire una maggiore funzionalità, una migliore resa motoria e percepire il rischio d'infortunio.
2) dell'educazione alimentare.	2) Conoscere i principi nutritivi e saper delineare le loro funzioni metaboliche; <ul style="list-style-type: none"> ▪ delineare i fattori che concorrono al fabbisogno energetico personale; ▪ delineare una corretta ed equilibrata alimentazione; ▪ comprendere ed utilizzare i metodi per la valutazione del peso corporeo; ▪ individuare e descrivere gli effetti di una alimentazione errata; ▪ caratterizzare l'apporto nutrizionale di uno sportivo. 	5) Saper adeguare l'alimentazione, per un corretto equilibrio e per mantenere il miglior stato di salute anche in funzione dell'attività motoria e sportiva.

Contenuti delle unità didattiche svolte

6) Il sistema muscolare:

le proprietà del muscolo – la suddivisione dei muscoli – la struttura dei muscoli scheletrici – come funzionano i muscoli – i combustibili dei muscoli – la circolazione del sangue nel muscolo – il tono muscolare – la classificazione dei muscoli – le contrazioni muscolari – l'attivazione neuromuscolare – il sistema piramidale – il sistema extrapiramidale – l'infermità motoria cerebrale – alterazioni e traumi del sistema muscolare.

7) Educazione alimentare:

i principi nutritivi – il fabbisogno energetico – l'equilibrio alimentare – alimentazione e sport.

ALLEGATO 3 : GRIGLIE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico Statale "Gaetano Salvemini"

RUBRICA DI VALUTAZIONE 1^ PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C: riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Studente/ssa _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO	Completo. Articolazione ricca e ordinata	10-9
		Adeguito. Articolazione chiara e ordinata	8-7
		Parziale. Articolazione schematica	6
		Carente. Disarticolato	5-4
		Molto scarso. Discorso completamente disarticolato	3
COESIONE E COERENZA TESTUALE	CONTINUITÁ TRA LE FRASI E LE IDEE E USO DEI CONNETTIVI	Frasi collegate logicamente. Uso coerente dei connettivi	10-9
		Frasi complessivamente collegate. Uso in parte coerente dei connettivi	8-7
		Frasi semplici e schematiche. Uso parziale dei connettivi	6
		Frasi incongruenti. Uso dei connettivi pressoché inesistente	5-4
		Frasi disordinate e incoerenti. Scarso uso dei connettivi	3
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	REGISTRO LINGUISTICO E LESSICO	Adeguati, appropriati, efficaci	10-9
		Quasi sempre adeguati, appropriati, efficaci	8-7
		Complessivamente adeguati, con qualche improprietà	6
		In parte adeguati con diverse improprietà	5-4
		Inadeguati e non appropriati	3
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE		Pienamente corretta. Punteggiatura puntuale ed efficace	10-9

DELLA PUNTEGGIATURA	ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI E PUNTEGGIATURA	Corretta ma con qualche imprecisione.	8-7
		Punteggiatura non sempre accurata	
		Con pochi e non gravi errori.	6
		Punteggiatura poco accurata	
Con molti errori. Punteggiatura imprecisa	5-4		
Scorretta. Punteggiatura carente	3		
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	INFORMAZIONI PRELIMINARI E DI CONTESTO	Ampie, approfondite e articolate	10-9
		Esaurienti	8-7
		Corrette	6
		Superficiali	5-4
		Molto imprecise e/o limitate	3
EPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	RIFLESSIONE PERSONALE	Ben evidente e significativa	10-9
		Abbastanza evidente e significativa	8-7
		Presente e sufficientemente sviluppata	6
		Appena accennata	5-4
		Assai limitata	3
		TOTALE	___ /60

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	STRUTTURA DEL DISCORSO	Ben articolata ed esaustiva	10-9
		Abbastanza articolata	8-7
		Adeguate	6
		Schematica	5-4
		Limitata e scorretta	3
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	RISPETTO DELLA CARATTERISTICHE DELLA TIPOLOGIA TESTUALE, INTITOLAZIONE E PRESENTAZIONE	Pertinente ed esaustivo.	15-14
		Intitolazione e presentazione grafica coerente ed efficace	
		Abbastanza pertinente.	13-12
		Intitolazione e presentazione grafica coerente	
		Parzialmente pertinente.	11-10
Intitolazione e presentazione grafica non sempre coerente			
Poco pertinente.	9-8		
Intitolazione e presentazione grafica accettabile			

	GRAFICA	Limitatamente pertinente.. Intitolazione e presentazione grafica insoddisfacente	7-6
		Scarsamente pertinente.. Intitolazione e presentazione grafica del tutto inadeguata.	5
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE DEI RIFERIMENTI CULTURALI	CONOSCENZA E UTILIZZO DI INFORMAZIONI CULTURALI E DI CONTESTO	Ampi, approfonditi e ben articolati	15-14
		Puntuali ed esaurienti	13-12
		Soddisfacenti e chiari	11-10
		Appropriati, ma poco sviluppati	9-8
		Non sempre appropriati e poco sviluppati	7-6
		Accennati e poco appropriati	5
		TOTALE	___ /40

Totale punteggio in centesimi	___ /100
Totale punteggio in ventesimi	___ /20

Delibera: all'unanimità a maggioranza di assegnare

PUNTI: _____/20

La Commissione

Il Presidente

RUBRICA DI VALUTAZIONE 1^A PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo

Studente/ssa _____

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO	Completo. Articolazione ricca e ordinata	10-9
		Adeguato. Articolazione chiara e ordinata	8-7
		Parziale. Articolazione schematica	6
		Carente. Disarticolato	5-4
		Molto scarso. Discorso completamente disarticolato	3
COESIONE E COERENZA TESTUALE	CONTINUITÀ TRA LE FRASI E LE IDEE E USO DEI CONNETTIVI	Frasi collegate logicamente. Uso coerente dei connettivi	10-9
		Frasi complessivamente collegate. Uso in parte coerente dei connettivi	8-7
		Frasi semplici e schematiche. Uso parziale dei connettivi	6
		Frasi incongruenti. Uso dei connettivi pressoché inesistente	5-4
		Frasi disordinate e incoerenti. Scarso uso dei connettivi	3
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	REGISTRO LINGUISTICO E LESSICO	Adeguati, appropriati, efficaci	10-9
		Quasi sempre adeguati, appropriati, efficaci	8-7
		Complessivamente adeguati, con qualche improprietà	6
		In parte adeguati con diverse improprietà	5-4
		Inadeguati e non appropriati	3
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI E PUNTEGGIATURA	Pienamente corretta. Punteggiatura puntuale ed efficace	10-9
		Corretta ma con qualche imprecisione. Punteggiatura non sempre accurata	8-7
		Con pochi e non gravi errori. Punteggiatura poco accurata	6
		Con molti errori. Punteggiatura imprecisa	5-4
		Scorretta. Punteggiatura carente	3
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	INFORMAZIONI PRELIMINARI E DI CONTESTO	Ampie, approfondite e articolate	10-9
		Esaurienti	8-7
		Corrette	6
		Superficiali	5-4
		Molto imprecise e/o limitate	3
EPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	RIFLESSIONE PERSONALE	Ben evidente e significativa	10-9
		Abbastanza evidente e significativa	8-7
		Presente e sufficientemente sviluppata	6
		Appena accennata	5-4
		Assai limitata	3

RUBRICA DI VALUTAZIONE 1^A PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
Studente/ssa _____


INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO	Completo. Articolazione ricca e ordinata	10-9
		Adeguato. Articolazione chiara e ordinata	8-7
		Parziale. Articolazione schematica	6
		Carente. Disarticolato	5-4
		Molto scarso. Discorso completamente disarticolato	3
COESIONE E COERENZA TESTUALE	CONTINUITÀ TRA LE FRASI E LE IDEE E USO DEI CONNETTIVI	Frasi collegate logicamente. Uso coerente dei connettivi	10-9
		Frasi complessivamente collegate. Uso in parte coerente dei connettivi	8-7
		Frasi semplici e schematiche. Uso parziale dei connettivi	6
		Frasi incongruenti. Uso dei connettivi pressoché inesistente	5-4
		Frasi disordinate e incoerenti. Scarso uso dei connettivi	3
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	REGISTRO LINGUISTICO E LESSICO	Adeguati, appropriati, efficaci	10-9
		Quasi sempre adeguati, appropriati, efficaci	8-7
		Complessivamente adeguati, con qualche improprietà	6
		In parte adeguati con diverse improprietà	5-4
		Inadeguati e non appropriati	3
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI E PUNTEGGIATURA	Pienamente corretta. Punteggiatura puntuale ed efficace	10-9
		Corretta ma con qualche imprecisione. Punteggiatura non sempre accurata	8-7
		Con pochi e non gravi errori. Punteggiatura poco accurata	6
		Con molti errori. Punteggiatura imprecisa	5-4
		Scorretta. Punteggiatura carente	3
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	INFORMAZIONI PRELIMINARI E DI CONTESTO	Ample, approfondite e articolate	10-9
		Esaurienti	8-7
		Corrette	6
		Superficiali	5-4
		Molto imprecise e/o limitate	3
EPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	RIFLESSIONE PERSONALE	Ben evidente e significativa	10-9
		Abbastanza evidente e significativa	8-7
		Presente e sufficientemente sviluppata	6
		Appena accennata	5-4
		Assai limitata	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA Progettazione Costruzioni e Impianti –		
Indicatori	Descrittori	Punteggio
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	• Esamina una minima parte degli aspetti richiesti, la trattazione risulta carente. L'esposizione non risulta accettabile;	1
	• Effettua un'analisi poco articolata con pochi approfondimenti. L'esposizione risulta accettabile;	2,5
	• Esamina i diversi aspetti in modo corretto. L'esposizione risulta abbastanza chiara e ordinata.	3,5
	• Esamina tutti gli aspetti in modo corretto e approfondito. La comunicazione risulta efficace, il linguaggio è appropriato.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella risoluzione.	• Articola lo sviluppo della procedura in modo carente;	2
	• Articola lo sviluppo della procedura in modo essenziale;	4
	• Articola lo sviluppo della procedura in modo adeguato;	6
	• Articola lo sviluppo della procedura in modo completo.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	• Utilizza i dati necessari alla produzione dei documenti richiesti in modo impreciso;	1
	• Si orienta tra le informazioni con qualche difficoltà. La conoscenza delle regole è sufficiente;	2
	• Si orienta nella tecnica richiesta anche se sono presenti alcune imprecisioni;	3
	• La produzione dei documenti è corretta in ogni sua parte.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	• Argomenta e sintetizza utilizzando le informazioni in modo superficiale e frammentario, con scarsa pertinenza dei linguaggi tecnici specifici;	1
	• Argomenta e sintetizza utilizzando le informazioni in modo adeguato e con idonea pertinenza dei linguaggi tecnici specifici;	2
	• Argomenta e sintetizza utilizzando informazioni in modo esaustivo, con accurata pertinenza dei linguaggi tecnici specifici.	3
TOTALE		/20

Delibera: all'unanimità a maggioranza di assegnare PUNTI: _____/20

La Commissione

Il Presidente

_____ 



Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Delibera: all'unanimità a maggioranza di assegnare PUNTI: _____/20

La Commissione _____ il presidente _____

DISCIPLINE	DOCENTI	FIRME
Religione	Prof. Domenico DE STENA	
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Lucia NAGLIERI	
Storia	Prof.ssa Lucia NAGLIERI	
Lingua e Civiltà Straniera INGLESE	PROF. Gloriana Sofia CARABELLESE	
Matematica	Prof. Antonio DE TRIZIO	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Prof. Giovanni CHIAPPERINO	
Topografia	Prof.ssa Valentina ALTOMARE	
Geopedologia, Economia ed Estimo	Prof.ssa Filomena DE GENNARO	
Gestione di Cantiere	Prof. Giovanni CHIAPPERINO	
Laboratorio di Edilizia ed Esercitazioni di Topografia	Prof. Di Ceglie Mirco	
Scienze Motorie	Prof. Maurizio ZAZA	
Docente di sostegno	Prof. Nicola CHIRICO	
Docente di sostegno	Prof. Sabino BOCCASSINI	

Molfetta, 12 Maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
